

109 學年度嘉義縣興中國小部定領域/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：李建居

評鑑日期：110.05.13

部定領域：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語
 校訂課程：數學品格人文(戶外教育)特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.1-以現成師資人力應足以實施各領域之課程，戶外教育課程有將資訊科技利用進去，但新住民語文之師資則尚不足。		V		
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	1.2-學校辦理之新課程專業研習，多為全體教師參加，因此課綱內容多有一定程度了解。				
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研習、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.3 學校在學期前已超前布署，將全校教師進行年級及專業學習社群分組，並排定時間給各組社群進行研習及活動，而在備課、觀課及議課也交由各年級社群小組討論進行，並填報執行時間。				
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	2.1-校訂課程已獲主管機關備查，且於家長日向家長們於當面及 line 群組上告知，在開學初也跟學生宣導過。	V			
	3. 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3.1-教科書選用依規定由各負責教師共同討論評分，校訂課程及相關之教學資源也能呼應當初校訂課程設計之目標。	V			
	3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	3.2-相關課程實施場域，學校皆有數學教室、智慧教室等設置。					
4. 學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4.1-戶外課程設計皆由活動所串起並配合學習單評量，以利學生學習動機及學習意願。		V			
5. 教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5.1-依據設計之戶外課程，進行分組討論、思考、發表及創作等活動，以配合各領域科目之核心素養及達成課程目標。	V				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	6. 評量回饋	5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5.2-戶外教育課程每單元設計之活動間皆有不同的教學方式，其教學過程也給學生充分發表討論的機會。	V		
		6.1 教師於 <u>教學過程</u> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果</u> 進行學習輔導或教學調整。 6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	6.1-戶外教育教學完成後，對其教學過程進行省思，並依據評量結果思考是否有調整的需要。 6.2-在年級會議上，各教師會報告各自教學之進度與過程，並提出實施遇到之困難，進行對話討論，決議對課程是否有調整、增減。	V		

領域/學年成員簽名：吳惠蓉、李建居、龔珮楓、卓宜政、邱芬玫