

109 學年度嘉義縣興中國小部定領域/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：吳惠蓉

評鑑日期：110.5.14

部定領域：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語

校訂課程：數學品格人文(戶外教育)特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑						
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合			
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 品格領域由班級導師於彈性課進行，老師皆具專業資格。 2. 領域老師也於暑假備課期間及週三進修參加了由主管機關及學校所舉辦的總綱及領綱方面的研習。 3. 在 109 學年度第一學期社群在週三及週五共備時間進行多次關於課程共備以及課程實施的經驗分享與討論。		V						
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。									
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。									
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明						品格領域-興中優格的課程計畫已通過審核，也公告於學校網站。家長日，先跟家長說明課程內容及實施的方式。課程進行時，再次於班級群組中說明與溝通。		V	
	3. 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						1. 教科書選用依規定程序選書，品格領域之程計畫的設計與國語及社會與領域有很大的連結，因此符合之點甚多。		V	
3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		2. 教室內有連接電腦的大電視，方便教師教學使用。									
4. 學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程有規畫學習單及讓學生發表，此外進行採訪時，家長也幫他們拍照分享群組。			V						
5. 教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 進行分組討論，一起合作進行探索，達成規畫中的核心素養。		V							

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	6. 評量回饋	5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 廟宇探訪，地點大多在學生所居住的村落週邊，有困難者亦作適當的安排與調配。	√		
		6.1 教師於 <u>教學過程</u> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果</u> 進行學習輔導或教學調整。	1. 「角頭老大」學習單，關於村落廟宇神明的探索，為分組進行，同時請家長協助。其間關於人數較少的村莊也會尊重學生要併入他組或獨力完成的意願。另有因宗教因素，有進入廟宇禁忌的學生，則請他透過網路搜尋或組員的分享完成學習單。 2. 以上，便是在課程實施與共備中討論及調整所得。	√		
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				

領域/學年成員簽名：吳惠蓉、李建居、龔珮楓、卓宜政、邱芬玫