

109 學年度嘉義縣興中國小部定領域/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：龔珮楓、卓宜政 評鑑日期：110.5.13

部定領域：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語  
 校訂課程：數學品格人文(戶外教育)特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	數學部分的校定課程有兩大單元，其中數學好好玩-紅綠燈模組，教學前已有參加研討、研習和經過共同備課方式和觀課、議課流程，讓教師們有共識在個別課堂教學上很熟悉如何發揮。故教師不論師資、專長都足以有效實施此活動。而數學藏寶圖的校定課程是承接上一學年老師的設計，可惜因前教師離開，沒有留下完備的資料可供教學使用。甚至教學節數上不夠充裕，建議只此課程單元可以酌量增減。或是先行共備再實施。		√	
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研習、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	有。不論是網路上的班級網頁公告或一般書面通知、家長日上宣布等，都有讓家長了解活動的內容。如配合校定課程而舉辦的一日校外教學。		√	
	3. 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數學單元的教材，由專業數學教師群所編定，不論是數學好好玩-紅綠燈模組就與課本中的位值或數學藏寶圖中的周長、圓周、直徑都呼應數學單元和基本的課程目標。實施活動的場所在數學教室，設備和場地都便於教學上的分組和操作。		√	
3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
4. 學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	校訂數學課程結合數學奠基模組，提供多項操作活動，並搭配紀錄單、學習單省思評量。		√		
5. 教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	數學課程安排多樣操作活動，皆須學生進行思考、討論、操作與發表，以達成數學核心素養及課程目標。		√		

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	6. 評量回饋	5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	數學課程重視學生思考和操作，在活動中給予學生較多思考與發表空間。		√	
		6.1 教師於 <u>教學過程</u> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果</u> 進行學習輔導或教學調整。	數學課程在活動間予以學生實作評量，並審視紀錄單、學習單調整教師教學策略與方式。		√	
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學年定期針對校訂課程進行討論，並結合數學社群，檢視課程實行之情況與成效，適時調整課程、教學方式。		√	

領域/學年成員簽名：吳惠蓉、李建居、龔珮楓、卓宜政、邱芬玫