

109 學年度嘉義縣興中國小部定領域/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：陳滢如 評鑑日期：110.5.14

部定領域：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語

校訂課程：數學品格人文(戶外教育)特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑			
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.1 各班導師皆為正式老師，師資穩定，人力無虞。但因為校訂課程需要跨領域，目前都是班級導師包辦所有課程，如能請其他領域的老師協同教學，學習品質應該會更好。例如：數學跨藝文的部分，請藝文老師協助上課。	1.2 校內行政、教師已參加 109 學年度第 1 學期週三進修、前導計畫、數學奠基活動培訓、總綱、領綱，對課程綱要應有基本的瞭解。	1.3 109 學年度第 1 學期社群共備，學年群共同空堂備課，學年群教師參與夥伴的公開授/觀課至少 2 次。	√		
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	學校整體課程計畫已通過審核(值得推薦)，並公告於學校網站家長日的班親會中說明校訂課程大致規畫。	√				
	3 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	3.1 學校排定有教科書審查會議、領域選書有完整紀錄與審查委員。校訂課程自行設計的補充教材，			√		

	<p>3.2 各領域/科目及彈性學習課程之<u>實施場地與設備</u>，已規劃妥善。</p>	<p>學年群多次進行討論、修正、實施、再修正的歷程。</p> <p>3.2 數學好好玩課程需要充分操作教具、分組討論，若能擴充數學教具及分組教室，可以讓學生學習環境更優質。</p>			
<p>4. 學習 促進</p>	<p>4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>	<p>學校統一設定展能活動，教學成果展、校慶運動會。</p> <p>課程今年試辦，實施修正後會製作學習手冊，將學生作品集結成冊。</p> <p>校園藏寶圖規畫小小導覽員，培訓學生能認識校園景點的特色，並進行導覽。</p>		<p>√</p>	

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合
課程實施	5. 教學實施	5.1 教師依 <u>課程計畫之規劃</u> 進行教學， <u>教學策略及活動安排</u> 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5.1	課程規畫充實，但實際上課會遇到學校活動、放假等因素而導致實際上課時數縮減，而有進度上的壓力，課程規畫可能需要再做調整。	√		
		5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5.2	校訂課程(數學)教學會以觀察、操作、提問、發表、討論等多元策略進行。			
課程實施	5	6.1 教師於 <u>教學過程</u> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果</u> 進行學習輔導或教學調整。	6.1	在教學過程中會透過觀察、操作、提問、發表、討論等方式，增進學生的素養能力，也從中進行形成性評量及教學修正。最後再從紙筆評量學生的學習成果。	√		
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	6.2	社群、前導計畫、學年共備時間，針對教師教學、學生學習的困難和亮點進行對話，做課程及			



教學的修正。



領域/學年成員簽名：洪滋穗、陳彩鳳、陳滢如、吳東霖、李筱婷