

109 學年度嘉義縣興中國小部定領域/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：張協世 評鑑日期：110.05.18

部定領域：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語
 校訂課程：數學品格人文(戶外教育)特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 領域成員目前人力分析：正式老師 4 人、代理 1 人；自然加註專長 1 人，相關科系 1 人，非相關科系:3 人，平均領域教學年資 10 年 2. 參加 109 學年度第 1 學期週三進修、前導計畫、素養導向暨校定課程設計與共備研習。並參與 3. 成員皆參與智慧教室社群，進行課程教學研究、策略和分享。 4. 觀課事前的共同備課，討論活動中學生可能會遇到的問題；觀課，互相學習不同的教學策略，以及教學步；課後的議課活動，修正自己的教學，提升教學能力與經驗累積。	✓			
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	1. 學校整體課程計畫已通過審核，並公告於學校網站 2. 家長日時與家長說明課程計畫	✓			
	3. 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 學校排定有教科書審查會議、由領域授課老師討論選書有完整紀錄與審查委員	✓			
3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		2. 有專任上課教室和實驗器材進行授課					
4. 學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校統一設定展能活動，教學成果展、校慶運動會		✓			
5. 教學	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段	1. 採用提問式教學，請學生先閱讀課本內容，提出「你看到了什	✓				

實施	領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<p>麼？」，再回想一下在「生活中有那些類似經驗？」，最後總結學生的答案，讓學生對於單元有基礎認識後，開始進入課程。</p> <p>2. 除了課程內容之外，利用多餘時間進行補充教材教學，如有實驗也儘量讓學生進行操作，並與日常生活做結合</p>			
	5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<p>1. 利用 IPEVOP2VUSB 實物攝影機搭配既有的投影機，為課堂教學添加許多互動樂趣。</p> <p>2. 利用校園生態池觀察，到操場學會利用拳頭數及高度角。上課採用分組進行實驗課程，利用代幣機制，鼓勵學生發表在實驗的發現，或是提出自己的想法，最後由老師總結，結合學生的語言歸納出上課重點</p> <p>3. 搭配心智圖製作，助學生整理學習重點。座位採異質分組. 同組同儕間互相提醒、關心與合作。</p>	✓		
6. 評量回饋	<p>6.1 教師於<u>教學過程</u>之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，<u>並根據評量結果</u>進行學習輔導或教學調整。</p> <p>6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<p>1: 透過 LightPen 電子白板工具，可在投影的畫面中書寫、標示外，並把手寫的文字或繪圖直接存入簡報檔當中，可隨時開啟舊資料，即時解決學生疑難雜。</p> <p>2. 段考前至智慧教室、電腦教室，透過 Kahoot、Quizizz 軟體製作課堂多項選擇題問答遊戲，讓學生從問答遊戲中愉快學習，同時教師可收集相關數據，進行補教教。</p> <p>3. 社群報告: 每位同仁就自己實施觀課準備及觀課心得分享，讓大家受益良多。相互交流教學的經驗，提供學生在課堂上的情況，共同討論解決之方案，適當調整教學計畫/教學步驟，讓教學計劃實施上更加順暢。</p>	✓		

領域/學年成員簽名：張協世、戴秀英、涂宜伶、翁榮泰、方盈云