

109 學年度嘉義縣興中國小部定領域/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：康中興 評鑑日期：110.5.13

部定領域：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語
 校訂課程：數學品格人文(戶外教育)特殊需求

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 | | 量化課程評鑑 | | |
|----------------------------------|--|--|--|------------------------------|-----------|------|-------|
| | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 | 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 | 3. 未來改進建議 | 非常符合 | 大部分符合 |
| 課程實施 | 1. 師資專業 | 1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 1.1 校內綜合領域皆為正式教師任教也皆為級任任教。 | 1.2 校內綜合領域教師已參加校內或校外新課程專業研習。 | V | | |
| | | 1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 1.3 綜合領域教師皆於 109 學年度上學期完成共同備課、觀課及議課活動。 | | | | |
| | | 1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | |
| | 2. 家長溝通 | 2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明 | 2.1 綜合領域課程計畫也送主管機關審核通過並予備查，並由學校於網路公告予家長知悉。另外科任老師還有利用家長日到授課班級親自向家長說明。 | V | | | |
| | 3. 教材資源 | 3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 3.1 綜合領域教師依規定程序共同選定教科書，並自編補充教材以達成課程教學目標。 | V | | | |
| 3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 3.2 綜合領域級任部份教學於級任教室上課，科任教室也充實相關教學設備，例如：電腦、投影機、教具…等。 | | | | | | |
| 4. 學習促進 | 4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 4.1 於教學過程中進行形成性評量，如透過小組討論分享、表演等，加深學生的學習印象。 | V | | | | |
| 5. 教學實施 | 5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 5.1 綜合領域教師皆能依課程教學計畫及教學進度表進行教學，並充分備課，以期達成領域學習目標及核心素養。 | V | | | | |

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 | 量化課程評鑑 | | |
|------|---------|---|---|--------|-------|-------|
| | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 非常符合 | 大部分符合 | 少部分符合 |
| 課程實施 | | 5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 5.2 設計與課程相關的問題並讓學生討論分享；對於不擅表達的學生予以書面分享。利用網路、多媒體教材等資源，搭配合適的多元教學策略。 | V | | |
| | 6. 評量回饋 | 6.1 教師於 <u>教學過程</u> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果</u> 進行學習輔導或教學調整。 | 6.1 綜合領域之學習評量採多元機制，依課程設計實施線上測驗如 kahoo. Quizizz 等。或者以學習單評定學生學習狀況，其內容必須能符應課綱及課程計畫之核心素養。 | V | | |
| | | 6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 6.2 已成立教師專業學習社群，並於週三下午時間就教學實施情形進行對話分享，以利教師們隨時修正教學方法。 | | | |

領域/學年成員簽名：康忠興、沈藝枝