

109 學年度嘉義縣興中國小部定領域/校訂課程評鑑紀錄表(課程實施)

填表人：張根延 評鑑日期：110.5.18

部定領域：國語數學生活自然科技社會藝術與人文健康與體育綜合本土語英語
 校訂課程：數學品格人文(戶外教育)特殊需求

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑			量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 領域成員大都為正式教師，一部分為領有合格教師證的代理教師。 2. 領域成員參加 109 學年度第 1 學期週三進修、前導計畫(生活領域教案設計工作坊)、數學奠基活動師培訓(備課日)、易思計畫(數學)。 3. 學校教師依級任科任成立了低、中、高、科任及特教五個社群，所以參與 109 學年度第 1 學期社群共備，大部分成員也完成夥伴的公開授課。	√				
		1.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
		1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	2. 家長溝通	2.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	1. 學校整體課程計畫已通過審核(值得推薦)，並公告於學校網站。 2. 學期初舉辦家長日，跟家長說明。	√				
	3. 教材資源	3.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1 學校排定有教科書審查會議、領域選書有完整紀錄與審查委員。 2. 數學教室收集例年來教師們的教具，以及相關經費申請添購教具，提供教師上課借用。	√				
3.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。								
4. 學習促進	4.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	三、五年級數學科基本學力檢測。	√					
5. 教學實施	5.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師能善用教具，讓學生動手操作，提升學生的學習興趣。	√					

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
課程實施	6. 評量回饋	5.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師申請數學奠基實作課程，融入現行課程及校定課程，讓學生的學習更有成效。	√		
		6.1 教師於 <u>教學過程</u> 之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果</u> 進行學習輔導或教學調整。	1. 平時評量及定時評量，教師會要求學生確實訂正，並利用課餘時間進行輔導教學，也會依學生程度調整作業內容。 2. 學校除了低、中、高、科任及特教五個社群外，部分教師也是數學社群的一份子，社群成員也會利用時間進行討論，共備、期末反思檢討。	√		
		6.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				

領域/學年成員簽名：張根延、陳秋如、陳美伶、吳惠蓉、李筱婷、吳幼淑、吳秀姿