

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Let's go shopping 購物趣	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導腳色練習扮演下能運用所學的字詞與句型進行學習。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習理解到與他人溝通及互動目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	Numbers	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	簡單數字說法。	1. 能辨識英語數字。	1. 能說出 10 的倍數英語數字。	教學活動一：學習數字說法(2) 1.討論生活中有哪時候需要用到數字來表達。 2.認讀 10 的倍數英語字彙 3.完成學習單。	1. 數字字母卡 2. 購物字母卡 3. 學習單 4. google 至 cool English 網站	6
		英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語購物生活用語。	2. 使用日常購物用語。 3. 能積極參與課堂內練習活動。	2. 能說出日常購物需要用語。 3. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。	教學活動二：購物商品真有趣(2) 1. 拼讀商品字彙(highlighter,tape, markers, hole punch)與發音。 2. 角色扮演方式學習將數字及購物時用品單字應用於 How much is it? It's _____ dollars. 句型練習。		
		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	線上英語練習	4. 使用 Cool English 線上系統自學系統測驗字詞與看懂句型。	4.能夠觀看完畢影片及完成作業書寫。	教學活動三：線上練習(2) 1.使用 Cool English 相關課程(How much is it?)學童自我學習。 2.完成學習單。		

第(4)週、第(6)週	vegetables	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.蔬菜類字彙。</p> <p>2. Is this a _____? Yes, it is. No, it is not. 句型。</p> <p>3.英語句型發音</p> <p>4.口說練習</p>	<p>1 能夠辨識蔬菜類英語字彙。</p> <p>2.能看懂 Is this a _____? Yes, it is. No, it is not 句型。</p> <p>3.能正確的發出英語句型練習。</p> <p>4.積極參與課堂上口說練習。</p>	<p>1.能夠說出英語蔬菜字彙。</p> <p>2.能夠理解英語句型。</p> <p>3.能夠說正確句型。</p> <p>4.少一句角色扮演 Is this a _____? Yes, it is. No, it is not. 情境對話練習。</p>	<p>教學活動一:蔬菜單字(2)</p> <p>1.教導相關蔬菜單字。</p> <p>2.句型 Is this a _____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>3.學習單書寫</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1.句型教導: Is this a _____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>2.透過角色扮演方式學習將 Is this a _____? Yes, it is. No, it is not.應用句型練習。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.蔬菜單字卡</p> <p>3.google 至 coolEnglish 網站。</p>
		<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>5.線上練習</p>	<p>5.使用 cool English 方式進行線上練習問題。</p>	<p>5.觀看完 3 個 Cool English 線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)</p>	<p>教學活動三:線上練習(2)</p> <p>1.Cool English 線上系統自學相關句型。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	

第(7)週-第(8)週	Review 1-蔬菜大家族-英語短劇	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.商品字彙 2.使用蔬菜類單字融入句型。 3.口說練習	1.使用商品字彙於劇本中 2.以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3.能積極的參與自己所扮演腳色英語口語練習。	1.能說出不同商品的英語名稱。 2.完成短篇劇本，正確的唸出內容句型至少一句。 3.積極參與英語口說練習。	教學活動一:英語短劇規劃(3) 1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2.設計相關劇本((1)Is this a ____? Yes, it is. No, it is not. (2) How much is it? 融入) 3.設計相關道具 教學活動二: 英語短劇發表(1) 1.分組成果表演。 2.教師給予回饋。	1.每組 A4 紙張。 2.準備膠水、剪刀、色紙、各色海報紙製作道具。
		綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。	4.英語成果表演	4.察覺英語成果表演與他人合作的重要性。	4.能與他人合作完成英語短劇扮演。		

fruits

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

1.水果類單字

2. 句型套用

3.Is that a ___?於生活情境運用。

4.線上練習

1.辨識水果類單字。

2.看懂水果類單字套用於句型。

3.能正確說出句型在日常生活上運用。

4. 極參與線上練習

1.能說出水果類單字

2.能夠了解句型用法。

3.能完成至少一句角色扮演 Is that__?情境對話練習。

4. 至少觀看完 3 個 Cool English 線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)

教學活動一:水果單字(2)

1.問問學童是否了解自我居住地方特色農產品為何?並且認識社區水果農產品鳳梨。

2.教導與拼讀水果(mango, grapes,watermelon, pineapple)單字。

3.分組進行水果拼盤大繪畫。

教學活動二:角色扮演(2)

1.句型教導: Is that a ____? Yes, it is. No, it is not.

2.透過角色扮演方式學習將 Is that a ____? Yes, it is. No, it is not.應用句型練習。

教學活動四:線上練習(2)

1.Cool English 線上系統自學相關句型。

2.完成學習單書寫。

1. 學習單。
2. 水果字卡
3. 圖畫紙
4. googel 至 cool English 網站

第(12)週-第(14)週	Review 2. 水果手做時間	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.水果特性</p> <p>2.詢問價錢。</p> <p>3.水果茶</p>	<p>1.使用想像力創造水果成品。</p> <p>2.能以正確的方式說出句型。</p> <p>3.能進行水果茶製作。</p>	<p>1.能完成水果造型作品。</p> <p>2.能說出詢問價錢的方式與回答。</p> <p>3.能完成水果茶製作。</p>	<p>教學活動一：捏水果!(4)</p> <p>1. 分組給予不同顏色的輕黏土。</p> <p>2.每組使用黏土做出屬於自己組別的水果攤。</p> <p>2. 水果攤販趣:分組分享成果。(使用 How much is it? Is this___? Is that___?來進行採買)</p>	<p>1.輕黏土。</p> <p>2. 水果 3-4樣、飲品、玻璃杯。</p> <p>3.評量表</p>
		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p>				<p>教學活動二：做水果茶囉(2)</p> <p>1.教師準備先前學生學過的水果類型與飲品。</p> <p>2.分組發給每組學生做洗淨與切片處理。</p> <p>3.加入自己想添加的飲品。</p> <p>4.分享每組調配出來的水果茶。</p>	
		<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					

第(15)週-第(17)週	places	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p>	<p>1.場所單字。</p> <p>2.場所生活用語。</p> <p>3.句型練習</p>	<p>1.辨識不同場所單字。</p> <p>2.看懂不同字彙代換進相關場所英語句型練習。</p> <p>3.能以正確句型進行角色扮演練習。</p>	<p>1.能說出不同場所的英語單字。</p> <p>2.能說出場所的不同並且融入其英語句型。</p> <p>3.能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。</p>	<p>教學活動一:場所你和我(1)</p> <p>1.問學童自己中常去的場所有哪些?與家人常去的場所又有哪些?有無印象深刻的場所呢?</p> <p>2.認識與拼讀場所英語字彙。</p> <p>3.完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1.句型教導: Where are you going? I am going to the __.</p> <p>2.角色扮演方式學習將地方字彙應用於 Where are you going? I am going to the __. 的句型練習。</p> <p>3.分組上台表演。</p>	<p>1. 場所英語字卡。</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. google 至 Cool English 網站。</p>	6
---------------	--------	---	---	---	---	--	---	---

		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	4.線上英語練習	4.使用 Cool English 線上系統自學系統測驗字詞與看懂句型。	4. 觀看完 Cool English 線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)	教學活動三:線上練習(3) 1.Cool English 線上系統相關句型 Where are you going? I am going to the ____. 基礎課程自學。 2.完成學習單書寫。		
--	--	-----------------------------	----------	--------------------------------------	---	---	--	--

第(18)週-第(20)週	Review 3-樂活蔬菜	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p>	<p>1.蔬菜類、水果類、場所英語字彙。</p> <p>2.句型的生話溝通。</p>	<p>1. 各組能使用簡易字彙用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2. 各組能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p>	<p>1.能說出蔬果類、場所等英語字彙。</p> <p>2.成短篇劇本，內容須融入本學期所學句型至少兩句。</p>	<p>教學活動一:英語短劇規劃(4)</p> <p>1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演。</p> <p>2.設計相關劇本(1)Is that__?(2)Where are you going? I am going to the __. 句型融入。</p> <p>3.設計相關道具</p> <p>教學活動二: 英語短劇發表(2)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師同儕給予回饋。</p>	<p>1. 每組給 A4 紙張討論劇情。</p> <p>2. 彩色筆、蠟筆、各色海報紙製作道具。</p> <p>3. 評量表</p>	6
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。</p>	<p>3.英語角色口說練習</p> <p>4.同儕互動</p>	<p>3. 積極參與角色間口說練習。</p> <p>4. 察覺同儕之間能夠於演出時有良好互動。</p>	<p>3.能說出正確句型於角色演出時。</p> <p>4.能融入團體演出。</p>			

□選用教材 ()

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：劉家芸</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。