

嘉義縣沙坑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	低年級/沙坑小學堂	課程設計者	翁麗姬、陳柏如	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類							
學校願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>我 是 小 一 新 鮮 人</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 我的名片。 (英文名字) 2. 小郵差來送信遊戲 3. 分享。</p>	<p>1. 同學發表時能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以簡單的英文說出自己的英文名字及詢問同學的名字。 3. 能利用各種媒材創作自己的英文名字名片。 4. 探索自己的特徵，並透過自我介紹和同學分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能說出自己的英文名字及詢問同學的名字。 3. 能完成自己的英文名字名片。 4. 能上台進行簡單的英文自我介紹</p>	<p>活動一：我上學了 1. 繪製「我的名片」。 2. 引導學生拿著名片與其他同學互相自我介紹，並交換名片。 ◎我的名字是_____。 My name is _____. =I' m_____. ◎你叫什麼名字? What is your name? =What' s your name? 3. 進行小郵差來送信遊戲。 活動二：我會打招呼 1. 分享團體生活中與人相處的方法及技巧。 2. 分享和別人打招呼的方法及注意事項。 ◎初次見面、很高興認識你! Nice to meet you! Glad to meet you! • Hello/Hi 你好 • Good morning 早安 • Good afternoon 午安 • Good evening 晚安 • Sorry 對不起 • Please 請 3. 別人和我打招呼時的感受，以及回應的方法的經驗分享。 4. 討論生活中，打招呼的時機及對象等。</p>	<p>1. 學生畫出之名片。</p>
--	----------------------------------	---	---	--	---	---	--------------------

			<p>4. 禮貌配對遊戲。</p> <p>5. 繪本「你的心情好嗎？」。</p> <p>6. 心情氣象台學習單</p>	<p>5. 能用簡易的英文打招呼及回應，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>5. 能用簡易的英文打招呼及回應。</p>	<p>5. 禮貌配對遊戲</p> <p>活動三：心情調色盤</p> <p>1. 繪本「你的心情好嗎？」導讀。</p> <p>2. 引導學生分享什麼時候會和小猴子有一樣的情緒感受。</p> <p>3. 完成心情氣象台學習單</p> <p>◎你好嗎?</p> <p>How are you? =How are you doing? ◎我很好，謝謝。</p> <p>I am fine, thank you.</p> <p>And you? 你呢?</p> <p>How about you? 你呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pretty good 非常好 • Great! 好極了! • Not bad. 不錯 • I' m okay. 我感覺 還行。 	<p>2. 繪本「你的心情好嗎？」</p> <p>3. 學習單</p>	
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>認識自己的學校</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己 並學習照顧</p>	<p>1. 學校平面圖</p>	<p>1. 會專心聆聽師長講解，了解校園重要景觀。</p> <p>2. 能說出校園的景觀，並加以說明如何安全使用。</p>	<p>1. 能說出沙坑國小的中英文名稱。</p>	<p>活動一：快樂的園地</p> <p>1. 我們一起從教室到校門口看看，這是我們的校門口，有誰知道我們學校的名字？</p> <p>2. 揭示學校附近的環境地圖。請小朋友發表學校附近的重要景觀，老師並揭示景觀照片。</p> <p>3. 英文沙坑國小 Shakeng Elementary School 操場 Playground 廁所 Restroom</p> <p>活動二：認識師長</p>	<p>1. 學校環境地圖</p> <p>2. 景觀照片</p>	<p>7</p>

		自己的方法，且能適切、安全的行動。	2. 教職員工一覽表。	3. 理解學校校長、主任、教師、護理師的名稱及工作性質。	2. 能聆聽師長講解及同學分享內容。 3. 能說出師長的中英文名稱。 4. 能主動跟師長以中英文簡易對話。	1. 利用教學媒體展示校長、主任、其他老師、護士阿姨……等人的照片，做為引導小朋友探索行動的媒介。 2. 鼓勵小朋友在認識這些師長以後，若有機會再遇到他們時要主動打招呼，師長是幫助我們的人，對師長要有禮貌。 3. 英文校長 Principal 教師 Teacher 護理師 Nurse 活動三：校園停看聽 1. 帶領小朋友參觀校內各場所。 2. 解說各場所的位置內容功用，注意進入各場所的舉止及禮貌。 3. 認識校園的遊戲器材名稱及玩法。指導正確的遊戲方法，注意遊戲安全。 4. 英文地圖 Map 校長室 Principal's Office 健康中心 Health Center 圖書室 Library 電腦教室 Computer Classroom	3. 學校教師照片 4. 校園遊戲器材
第(15)週	節慶教學 - 歡樂聖誕節	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。	1. 聖誕節由來與故事	1. 能對節慶能有更深一層的了解。 2. 讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。	1. 能了解聖誕節的由來，並說出聖誕節的特色。	活動一、聖誕氣氛 1. 請小朋友說說自己所瞭解的聖誕節。 2. 教師講解聖誕節的起源與由來。 3. 講解聖誕樹的由來。	1. 聖誕節故事 2. 各個國家聖誕節之習俗 3. 聖誕節動畫

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：翁麗姬、陳柏如</p>
-----------------------------	---

嘉義縣沙坑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	低年級/沙坑小學堂	課程 設計者	翁麗姬、陳柏如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類							
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養		與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>認識自己</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健康與體育 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己英文五官的名稱 2. 歌曲「找朋友」 3. 繪本「小豬不會飛」 4. 繪本「菲菲生氣了」 5. 情緒卡 6. 問候 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用畫畫進行表現與創作自己外表特點。 2. 由閱讀繪本「小豬不會飛」分享中覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3. 以適切的速率正確地朗讀繪本「菲菲生氣了」。 4. 同學分享時專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 能用簡易的英文打招呼及回應，表現簡易的人際溝通互動技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出自己外表特點。 2. 能說出同學的兩項優點。 3. 能正確地朗讀繪本「菲菲生氣了」。 4. 能持續專心聆聽同學分享。 5. 能用簡易的英文打招呼及回應。 	<p>活動一：看看自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用鏡子探索自己外表的特點，與同學分享。 2. 律動遊戲~找朋友，尋找有相同外表特性的同學。 3. 認識 nose, ears, mouth, hair, eyes, teeth, face 4. 畫出自己外表特點，寫出個性上特點，不寫出自己姓名。 <p>活動二：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本~「小豬不會飛」閱讀與分享。 2. 每人抽出一張同學作品，依照特點找出主人，給予優點回饋。 <p>活動三：特別的我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本~「菲菲生氣了」導讀。 2. 讓學生閱讀書籍與分享。 <p>活動四：情緒好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心情遊戲~心情○與×、心情BINGO 2. 觀察自己與同學喜、怒、哀、懼的表情特徵，搭配適合情緒卡，彼此分享回饋。 3. 轉變心情的想法和做法分享。 4. 互相問候對方心情 How are you? 你好嗎? I' m fine. 我很好 How about you? 你呢? • Pretty good! 非常好! • Great! 好極了! • Not bad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鏡子 2. 圖畫紙 3. 繪本「小豬不會飛」 4. 同學的作品 5. 繪本「菲菲生氣了」 6. 情緒小卡 	<p>7</p>
------------------------------	-------------	---	---	--	--	--	--	----------

			對方心情 英文會話			不錯 · I' m okay. 我感覺還行	
第(8)週 - 第(14)週	我親愛的家人	<p>語文</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出與一完整的話。</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。</p> <p>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 家人合影的照片。</p> <p>2. 家人關係圖</p> <p>3. 英語系國家在家人的稱呼方式</p> <p>4. 歌曲「感恩的心」</p> <p>5. 「感恩禮卷」</p>	<p>1. 根據家人合影的照片，能正確且完整的說出與家人相處的情形。</p> <p>2. 能正確且完整的表達與家人相處時，自己的感受。</p> <p>3. 能養成專心聆聽同學說明及分享家人相處的情形，並尊重同學的發言。</p> <p>4. 能專心聆聽教師介紹家人關係圖。</p> <p>5. 能專心聆聽教師介紹英語系國家在家人的稱呼方式。</p> <p>6. 運用歌曲「感恩的心」，喚起學生對家人的感謝。且能正確且完整的表達出自己的感謝。</p> <p>7. 利用各種生活媒材進行「感恩禮卷」創作。 8.</p>	<p>1. 能至少使用三句話，完整說出與家人相處的情形與感受。</p> <p>2. 能持續專心聆聽同學的發言與分享。</p> <p>3. 能持續專心寫聆聽教師介紹家人關係圖。</p> <p>4. 能說出英語系國家在家人的稱呼方式。</p> <p>5. 能至少使用三句話，完整說出對家人的感謝。</p> <p>6. 至少能完成二張「感恩禮卷」創作。</p> <p>7. 至少完成二項「感恩禮卷」上的協助與服務。</p>	<p>不錯 · I' m okay. 我感覺還行</p> <p>活動一：我的家人</p> <p>1. 請學生每人帶一張與家人合影的照片。</p> <p>2. 請學生說說看，有哪些家人在照片裡。</p> <p>3. 請學生從照片裡，分享與家相處的點點滴滴。</p> <p>活動二：認識家人及稱謂</p> <p>1. 請學生說出和自己住在一起的家人有哪些。</p> <p>2. 透過家人關係圖，介紹家人的稱呼方式與自己的關係。例如：爺爺是爸爸的爸爸；外公是媽媽的爸爸。</p> <p>3. 教師介紹英語系國家在家人的稱呼方式的使用。(My Family- grandmother、 grandfather、 father、 mother、 brother、 sister、 aunt、 uncle)</p> <p>活動三：感謝有您</p> <p>1. 老師播放歌曲「感恩的心」。</p> <p>2. 請學生在課堂上，口頭表達對家人的感謝。</p> <p>3. 透過教學者的引導，讓學生運用紙、彩色筆……等生活媒材，自行設計「感</p>	<p>1. 學生家人合影照片</p> <p>2 歌曲「感恩的心」</p>

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁麗姬、陳柏如</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。