

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	擁抱閱讀.擁抱愛	課程 設計者	莊欣華	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與快樂。</p> <p>2. 透過閱讀，愛上閱讀，積極閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出創新的思維。</p> <p>3. 從閱讀中，學習尊重生命，建立良好且健康的學習態度。 藉由閱讀連結生活環境，親近大自然。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		課程 目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、擴展價值探索與體驗，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	真正的財富	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 以繪本「真正的財富」為教材，編擬討論的題目。 2. 閱讀心得單。	1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。 2. 使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。 3. 運用同理心體會人們飢寒交迫的感受。	1. 能正確回答所討論的題目。 2. 能說明生活中哪些行為是浪費的表現。 3. 能說出財富的種類。	學習主題：什麼是真正的財富。 活動一：書籍導讀 1. 教師進行書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：內容深究 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：統整活動 1. 分組進行閱讀及討論發表。 2. 同學發表：財富的定義。 同學認為：1. 真正的財富是什麼？ 2. 要證明自己是有價值的，能受人肯定，你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標？為什麼？	1. 圖書繪本： 真正的財富 2. 閱讀心得學習單 3.	4
第(3)週 第(6)週	品格萬花筒 (一)	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 品格教育：禮貌、反省、誠實、責任、勇敢、善林、勤儉、知足。 2. 品格教育學習。	1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。 2. 使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。 3. 觀看內容與心得感想。 4. 品格小劇場。	1. 能正確回答所討論的題目。 2. 能說明生活中哪些行為是浪費的表現。 3. 能與他人分享簡介觀看的内容與心得感想。 4. 學生能依據不同單元主題的内容，進行角色扮演。	學習主題：禮貌、反省、誠實、責任、勇敢、善林、勤儉、知足。 活動一：網站導讀 1. 教師進行網站電子書本導讀。 2. 學生觀看品格教學影片。 活動二：內容深究 1. 學生分享簡介觀看的内容與心得感想。 2. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 3. 學生分享自己的生活經驗。	品格萬花筒 網站 http://www.3q125.org.tw/DynamicContent.aspx?id=8F6C7187CDC61E8D	8

		<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題 的經驗與觀察。</p>				<p>活動三：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。 2. 品格教育學習單書寫與分享討論。 		
<p>第 (7) 週 第 (10) 週</p>	<p>品格 萬花 筒 (二)</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品格教育：正義. 助人. 尊重. 合作. 誠信. 孝順. 感恩。 2. 品格教育學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。 2. 使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。 3. 觀看內容與心得感想。 4. 品格小劇場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答所討論的題目。 2. 能說明生活中哪些行為是浪費的表現。 3. 能與他人分享簡介觀看的内容與心得感想。 4. 學生能依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。 	<p>學習主題：正義. 助人. 尊重. 合作. 誠信. 孝順. 感恩。</p> <p>活動一：網站導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行網站電子書本導讀。 2. 學生觀看品格教學影片。 <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生分享簡介觀看的内容與心得感想。 4. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 <p>3. 學生分享自己的生活經驗。</p> <p>活動三：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。 	<p>品格萬花筒 網站 http://www.3q125.org.tw/DynamicContent.aspx?id=8F6C7187CDC61E8D</p>	8
<p>第 (11) 週 第 (14) 週</p>	<p>德蕾 莎修 女的 故事</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本「德蕾莎修女」為教材，編擬討論的題目。 2. 繪製心智圖。 3. 資料搜尋 4. 自編劇本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。 3. 分析、整理書中的內容，以德蕾莎修女偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。 3. 學習劇本創作，根據文本內容改寫完成編劇，並按照劇本合作演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答編擬討論的題目。 2. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。 3. 能網搜尋德蕾莎修女的相關介紹或影片能共同完成劇本和合作演出。 	<p>學習主題：閱讀學習世界偉人故事。</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 3. 分組進行閱讀。 4. 小組段落大意討論與發表。 <p>閱讀理解檢討。</p> <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書繪本：<u>德蕾莎修女的故事</u> 2. 閱讀心得學習單 	8

		<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>				<p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>3. 指導學生以德雷莎修女偉大的作為為核心，加入事件的背景，居禮夫人努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>1. 上網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片，增加印象及置身當時的感同身受。</p> <p>2. 由學生自己編排劇本，角色扮演，合作演出德雷莎修女的故事。</p>		
<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p><u>口吃變演說家</u></p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 三分鐘及時演說。</p> <p>3. 閱讀心得單</p>	<p>1. 能使用預測、推論等策略正確回答文本提問。</p> <p>2. 能清楚表達即完成演說。</p> <p>3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 能正確回答編擬討論的題目。</p> <p>2. 能上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。</p> <p>3. 能完成閱讀心得單。</p>	<p>學習主題：如何克服自己的缺點來反敗為勝？</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行<u>書本導讀</u>。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>由學生上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。</p>	<p>1. 圖書繪本：<u>口吃變演說家</u></p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	4
<p>第(17)週 </p>	<p><u>百折不撓的發明</u></p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回</p>	<p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題</p>	<p>1. 使用預測、推論等策略正確回答文本提問。</p>	<p>1. 能正確回答編擬討論的題目。</p>	<p>學習主題：如何做到百折不撓？</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行書籍導讀。</p>	<p>1. 圖書繪本：<u>百折不撓的發明精神、麵包</u></p>	4

<p>第(18)週</p>	<p>明精神、麵包的發明</p>	<p>應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>目。 2. 閱讀心得單。 3. 創意草圖 4. 創意 DIY</p>	<p>2. 討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 3. 發揮創造力和想像，自己獨自一人或和同組人員共同合作完成一份設計草圖。 4. 根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。</p>	<p>2. 討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 3. 能發揮創造力和想像，自己獨自一人或和同組人員共同合作完成一份設計草圖。 4. 能根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。</p>	<p>2. 學生閱讀書籍。 活動二：內容深究 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：統整活動 1. 分組進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。 2. 小組發表蒐集及感想。 3. 由學生自由創作，或和同組人員共同合作畫出一項物品的設計圖。 4. 根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。</p>	<p>的發明 2. 閱讀心得學習單 3. DIY 材料</p>	
<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>一千隻紙鶴</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 以繪本為教材，編擬討論的題目。 2. 閱讀學習單。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度和回答問題。 2. 充分表達意見，並思考與體會文章中解決問題的過程。 3. 掌握文章重點，能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 能充分表達意見進行討論，並思考與體會文章中解決問題的過程。 3. 能掌握文章重點，能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>活動一：故事導讀一千隻紙鶴 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 活動二：討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的禎子發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？ 5. 在最後的日子裡，禎子的媽媽交給禎子一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？</p>	<p>視聽設備、書籍、學習單</p>	<p>4</p>

					<p>6. 如果你像禎子一樣，你最想做的事是什麼？</p> <p>7. 看完這本書，你的想法是什麼？</p> <p>8. 請用一句話形容這本書。</p> <p>活動三：自我檢視</p> <p>透過問題，請仔細的想想，看看自己。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。3. 是否用心的活出當下的每一秒。 <p>活動四：留言版</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。2. 一週後將留言整理成書面稿，影日後有新的想法，都可再寫上去。 <p>活動五：紙鶴串聯</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師準備卡片和色紙。2. 每個小朋友用色紙摺一隻紙鶴，並在卡片上寫上祝福的話語給親人或朋友。3. 教師蒐集所有的紙鶴和祝福卡，布置在教室中。	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（圖書繪本、閱讀小行家、品格網站） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊欣華</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。