

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Trip 旅行	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼 應之說明		一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』 的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標		一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導腳色練習扮演下 能運用所學的字詞與句型進行學習。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增 進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習理解到與他人溝通及互動目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週、第(四)週	places	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 位置單字</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 英語口語練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 能辨識位置英語單字</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 能說出位置英語單字。</p> <p>2. 能說出鄉鎮縣市配合的英語句型。</p> <p>3. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:認識方位(2)</p> <p>1. google 學校街景圖。(引導 near, between, behind, next to 等概念。)</p> <p>2. 教導拼讀方位單字與發音。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>教學活動二: 角色扮演 (3)</p> <p>1. 句型教導: Where is the __? The __ is in the __ of __.</p> <p>2. 角色扮演方式練習句型。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 使用 Cool English 線上練習並完成作業書寫。</p>	<p>1. 學校街景圖</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 位置英語字卡</p> <p>4. google 至 cool English 網站</p>	8

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

1 交通工具

2. 本單元句型。

3. 英語口語練習

4. 線上練習

1. 辨識交通工具英語單字。

2. 能適切發出本單元所學句型發音。

3. 積極參與課堂上英語口說練習

4. 能使用線上練習解決對話的困難問題

1. 說出交通工具英語單字。

2. 能說出交通工具配合的英語句型。

3. 能完成角色扮演對話練習。

4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:交通工具知多少?(2)

1. 影片欣賞:阿里山小火車。詢問學生出去旅行時大多是搭乘哪種交通工具?因地點的不同,搭乘的交通工具前往的時間、快慢是否有一樣?

2. 教師教導拼讀交通工具英語字彙。

3. 完成學習單書寫。(心智圖)

教學活動二:角色扮演(3)

1. 句型教導: I go to the ___ by _____.

2. 透過角色扮演方式學習將 I go to ___ by ___. 句型練習。

教學活動三:線上練習(3)

1. 使用 Cool English 線上系統相關影片讓學童自學。

2. 完成學習單書寫。

1. 影片觀賞阿里山小火車
https://www.youtube.com/watch?v=K7YbM_dm_uHI

2. 圖畫紙(化心智圖)

3. 交通工具英語字卡

4 學習單

5. google 至 cool English 網站

<p style="text-align: center;">第(9)週-第(11)週</p>	<p style="text-align: center;">英語短劇</p> <p style="text-align: center;">Review 1 搭乘交通工具</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 交通工具與位置單字。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>3. 口說練習。</p>	<p>1. 各組能使用交通工具及位置單字規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2. 能以正確的發音與語調表演自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。</p>	<p>1. 能說交通工具及位置的單字。</p> <p>2. 完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。</p> <p>3. 能完成英語短劇演出。</p>	<p>教學活動一:英語短劇(4)</p> <p>1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2. 設計相關劇本</p> <p>3. 設計相關道具</p> <p>教學活動二:英語短劇發表(2)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師與同儕回饋。</p>	<p>1. 每組給予 A4 紙張討論劇情。</p> <p>2. 蠟筆、彩色筆、膠水剪刀、各色海報紙製作道具</p> <p>3. 評量表</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

<p style="text-align: center;">第(12)週-第(14)週</p>	<p style="text-align: center;">小小分享員</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.台灣各縣市地圖及交通工具。</p> <p>2.句型重組練習</p> <p>3.口說練習</p>	<p>1.能使用創作畫出台灣地圖與交通工具。</p> <p>2.能抄寫課堂教師所給的句型進行練習。</p> <p>3.積極參與口說練習。</p>	<p>1..完成畫出台灣地圖與交通工具。</p> <p>2.能完成課堂所練習句型融入海報設計中。</p> <p>3.完成海報設計與分享。</p>	<p>教學活動一：動手做做看(4)</p> <p>1.分組給予每組對開的海報。</p> <p>2.請學童畫出台灣地圖以及可以搭乘何種交通工具來抵達該縣市。</p> <p>3.分組學習:海報設計需加入英語字彙及重組練習句型。</p> <p>教學活動二：分享成果時間(2)</p> <p>1. 分組分享成果。</p>	<p>1. 對開海報</p> <p>2. 蠟筆、彩色筆</p> <p>3. 評量表</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(15)週-第(17)週</p>	<p style="text-align: center;">Reservation-hotel</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 訂房單字</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 英語口語練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 辨識訂房英語單字。</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 說出訂房英語單字。</p> <p>2. 能說出訂房配合的英語句型。</p> <p>3. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:預訂房間 (2)</p> <p>1. 影片欣賞: 阿滴英語 youtuber 介紹如何使用英語訂房影片</p> <p>2. 教導訂房相關單字(hotel, hostel, single/double room, suite, full board)</p> <p>3. 完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1. 句型教導: I'd like a _____. I will be staying for ___ nights.</p> <p>2. 積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>教學活動三:線上練習(2)</p> <p>3. 使用 Cool English 線上系統相關影片讓學童自學。</p> <p>4. 完成學習單書寫。</p>	<p>1. 影片 : https://www.youtube.com/watch?v=pYz-BCBJ_10</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. Cool English 英語學習網</p> <p>4. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

Reservation-plane ticket

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

1. 訂機票相關單字單字

2. 本單元句型。

3. 英語口語練習

4. 線上練習

1. 辨識訂機票英語單字。

2. 能適切發出本單元所學句型發音。

3. 積極參與課堂上英語口說練習

4. 能使用線上練習解決對話的困難問題

1. 說出訂機票英語單字

2. 能說出訂機票配合的英語句型。

3. 能完成角色扮演對話練習。

4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

教學活動一:預訂機票(2)

1. 影片欣賞: 阿滴英語 youtuber 介紹機場影片

2. 教導訂機票單字(flight ticket, destination, travel date, depart)

3. 完成學習單書寫。

教學活動二:角色扮演(2)

1. 句子教導:

A: My final destination is Los

Angeles, USA.

B: What is your travel date?

A: I want to depart on August 14th.

B: Well, I have the perfect flight

schedule for you. The ticket will

arrive by mail in a few days.

2. 積極參與課堂上英語口說練習

教學活動三:線上練習(2)

1. 使用 Cool English 線上系統相

關影片讓學童自學。

2. 完成學習單書寫。

1. 影片 : https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI
2. 字卡
- 3Cool English 學習網
4. 學習單

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：劉家芸

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。