

嘉義縣中林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀品格力(下)	課程 設計者	吳必正	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀陶冶，培養學生體會親子之愛、師生之情、朋友之誼、鄉國之感，以期能開創健康與快樂的人生。 2. 藉由反省，培養學生站在比較客觀的角度接受別人的成就，體諒他人的難處，並積極努力學習與奮鬥。 3. 運用讀寫策略，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新的思考方式與方法，因應日常生活問題，且能誘發其潛藏在心底的那份感動和善良。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索閱讀，具備自省與反思的能力，將品格落實在待人處事上，於日常生活中實踐。 2. 具備理解同理心，樂於與同儕發展良好的互動，以尊重的態度和同理心看待事情，願意站在對方的立場和角度思考。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界偉人傳記——德蕾莎	資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 印度地圖、特色介紹。 2. 『世界偉人傳記-德蕾莎』文本。 3. 自我省思與同理心的行為。 4. 繪製心智圖。	1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋印度的地圖及特色。 2. 讀懂『世界偉人傳記-德蕾莎』的內容。 3. 連結自己的成長環境，找出與德蕾莎的生長環境相同和相異之處。 4. 解析德蕾莎為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法。 5. 透過反思，同理德蕾莎的作為及心情。 6. 分析、整理書中的內容，以德蕾莎偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。	1. 能說出印度的特色。 2. 能說出書中情節的經過與結果。 3. 能具體說出自己的成長環境和德蕾莎的生長環境相同和相異之處。 4. 能說出德蕾莎的理想，解析出他遭遇的困難及面對困難的想發和做法。 5. 能在進行省思後，說出如果是德蕾莎，在面臨同樣困境時會怎麼做。 6. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。	活動一：閱讀『世界偉人傳記-德蕾莎』，不懂的字、詞利用網路查詢，未於課堂內讀完進度者，須利用課餘時間讀完進度。 活動二：學生發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處。 活動三：分組討論，德蕾莎生命中遭受了那些困境、他如何克服困境來實踐人生理想、對人類產生的貢獻與影響力，輪流上台發表。 活動四：閱讀反思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的德蕾莎，面臨同樣困境時會如何解決。小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享。 活動五：指導學生以德蕾莎偉大的作為為核心，加入事件的背景，德蕾莎努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖 活動六：影片回顧，欣賞德蕾莎相關影片，增加印象及置身當時的感同身受。	1. 『世界偉人傳記-德蕾莎』書本。 2. 電腦、網路。 3. 心智圖。	5 (資1)

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>世界偉人傳記——拿破崙</p>	<p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 法國地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-拿破崙』文本。</p> <p>3. 自我省思與同理心的行為。</p> <p>4. 繪製心智圖。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋法國的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-拿破崙』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，找出與拿破崙的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析拿破崙為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法。</p> <p>5. 透過反思，同理拿破崙的作為及心情。</p> <p>6. 分析、整理書中的內容，以拿破崙偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。</p>	<p>1. 能說出法國的特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和拿破崙的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出拿破崙的理想，解析出他遭遇的困難及面對困難的想發和做法。</p> <p>5. 能在進行省思後，說出如果自己是拿破崙，在面臨同樣困境時會怎麼做。</p> <p>6. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。</p>	<p>活動一：閱讀『世界偉人傳記-拿破崙』，不懂的字、詞利用網路查詢，未於課堂內讀完進度者，須利用課餘時間讀完進度。</p> <p>活動二：學生發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處。</p> <p>活動三：分組討論，拿破崙生命中遭受了那些困境、他如何克服困境來實踐人生理想、對人類產生的貢獻與影響力，輪流上台發表。</p> <p>活動四：閱讀反思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的拿破崙，面臨同樣困境時會如何解決。小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p> <p>活動五：指導學生以拿破崙偉大的作為為核心，加入事件的背景，拿破崙努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖</p> <p>活動六：影片回顧，欣賞拿破崙相關影片，增加印象及置身當時的感同身受。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-拿破崙』書本。</p> <p>2. 電腦、網路。</p> <p>3. 心智圖。</p>	<p>5 (資1)</p>
-----------------------	--------------------	--	--	--	--	---	---	-------------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>世界偉人傳記——史懷哲</p>	<p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 非洲地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-史懷哲』文本。</p> <p>3. 自我省思與同理心的行為。</p> <p>4. 繪製心智圖。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋非洲的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-史懷哲』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，找出與史懷哲的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析史懷哲為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法。</p> <p>5. 透過反思，同理史懷哲的作為及心情。</p> <p>6. 分析、整理書中的內容，以史懷哲偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。</p>	<p>1. 能說出非洲的特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和史懷哲的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出史懷哲的理想，解析出他遭遇的困難及面對困難的想發和做法。</p> <p>5. 能在進行省思後，說出如果自己是史懷哲，在面臨同樣困境時會怎麼做。</p> <p>6. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。</p>	<p>活動一：閱讀『世界偉人傳記-史懷哲』，不懂的字、詞利用網路查詢，未於課堂內讀完進度者，須利用課餘時間讀完進度。</p> <p>活動二：學生發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處。</p> <p>活動三：分組討論，史懷哲生命中遭受了那些困境、他如何克服困境來實踐人生理想、對人類產生的貢獻與影響力，輪流上台發表。</p> <p>活動四：閱讀反思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的史懷哲，面臨同樣困境時會如何解決。小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p> <p>活動五：指導學生以史懷哲偉大的作為為核心，加入事件的背景，史懷哲努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖</p> <p>活動六：影片回顧，欣賞史懷哲相關影片，增加印象及置身當時的感同身受。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-史懷哲』書本。</p> <p>2. 電腦、網路。</p> <p>3. 心智圖。</p>	<p>5 (資1)</p>
------------------------	--------------------	--	--	--	--	---	---	-------------------

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>世界偉人傳記——諾貝爾</p>	<p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 瑞典地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-諾貝爾』文本。</p> <p>3. 自我省思與同理心的行為。</p> <p>4. 繪製心智圖。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋瑞典的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-諾貝爾』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，找出與諾貝爾的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析諾貝爾為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法。</p> <p>5. 透過反思，同理諾貝爾的作為及心情。</p> <p>6. 分析、整理書中的內容，以諾貝爾偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。</p>	<p>1. 能說出瑞典的特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和諾貝爾的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出諾貝爾的理想，解析出他遭遇的困難及面對困難的想發和做法。</p> <p>5. 能在進行省思後，說出如果是諾貝爾，在面臨同樣困境時會怎麼做。</p> <p>6. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。</p>	<p>活動一：閱讀『世界偉人傳記-諾貝爾』，不懂的字、詞利用網路查詢，未於課堂內讀完進度者，須利用課餘時間讀完進度。</p> <p>活動二：學生發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處。</p> <p>活動三：分組討論，諾貝爾生命中遭受了那些困境、他如何克服困境來實踐人生理想、對人類產生的貢獻與影響力，輪流上台發表。</p> <p>活動四：閱讀反思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的諾貝爾，面臨同樣困境時會如何解決。小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p> <p>活動五：指導學生以諾貝爾偉大的作為為核心，加入事件的背景，諾貝爾努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖</p> <p>活動六：影片回顧，欣賞諾貝爾相關影片，增加印象及置身當時的感同身受。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-諾貝爾』書本。</p> <p>2. 電腦、網路。</p> <p>3. 心智圖。</p>	<p>5 (資 1)</p>
--------------------------------	--------------------	--	--	--	--	---	---	------------------------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（世界偉人傳記-德蕾莎、拿破崙、史懷哲、諾貝爾） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共（ 4 ）節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (1人/一般智能資優) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師簽名：陳虹亘 普教老師簽名：吳必正

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。