

嘉義縣 中林 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Fashion Show 服裝秀	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導角色練習扮演下能運用所學的字詞與句型進行學習。 二、藉由使用 Cool English 線上系統，培養學童理解資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習理解到與他人溝通及互動目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(3)週	Face and body	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 五官與身體單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 字卡練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 能辨識五官或身體構造的字彙。</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 能參與課堂字卡練習遊戲。</p> <p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 能說出五官與身體的字彙。</p> <p>2. 能說出五官及身體構造配合的英語句型。</p> <p>3. 完成課堂上字卡練習遊戲。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一：五官與身體(3)</p> <p>1.繪本導讀(Go away, big green monster)</p> <p>2.認識與拼讀五官與身體構造字彙與發音(head, eyes, ears, mouth, nose, shoulders, knees, toes)。</p> <p>3.句型教導: I can touch my___.</p> <p>4.遊戲時間(瘋狂小蜜蜂):</p> <p>(1.)五官單字字卡教學(圖片與文字配對)</p> <p>(2.)分給各小組白板與大小寫字母，計時比賽優先拼出教師指定單字即可獲勝</p> <p>(3.)選出各組玩家代表上來挑戰拼單字遊戲。</p> <p>(4.)最贏組別可獲得加分點數。</p> <p>(5.)結算點數，小組表揚。</p> <p>教學活動二 線上練習(3)</p> <p>1.使用 Cool English 相關課程(Parts of the body)學童自我學習。</p> <p>2.完成學習單書寫</p>	<p>1.Go away, big green monster 繪本</p> <p>2.五官及身體構造英語字卡</p> <p>3.cool English 網站</p>	6

<p style="text-align: center;">第(4)週-第(7)週</p>	<p style="text-align: center;">clothing</p>	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.衣物單字</p> <p>2.本單元句型</p> <p>3.口說練習</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.能辨識衣物單字。</p> <p>2.能適切地發出本單元所學句型。</p> <p>3.能樂於課堂上的口說練習。</p> <p>4.能使用線上練習解決對話時的困難問題。</p>	<p>1.能說出衣物單字。</p> <p>2.能說出衣物所配合的句型。</p> <p>3.能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:衣物(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本時間:Lulu's clothes. 學生心智圖思考:服飾類衣物大致可分為那些。 小組上台分享 教師認識與拼讀衣物字彙與發音(coat, jeans, blouse, vest, hoodie, pants,dress, suit)。 學習單 <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1.句子教導:</p> <p>A: I'm interested in____. Do you have anything like that?</p> <p>B: Of course. We have several different styles.</p> <p>A: Do they come in any other colors?</p> <p>B: The brown and pink ____ are very popular. Do you want to see it?</p> <p>A: Sure!</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過角色扮演方式學習將衣物生字應用於句型練習。 小組對話練習分享。 <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> Cool English 線上系統自學。 完成學習單書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 Lulu's Clothes 學習單 圖畫紙 衣物英語字卡 google 至 cool English 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(8)週-第(11)週</p>	<p style="text-align: center;">Shoes</p>	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 鞋類單字。</p> <p>2. 字卡練習</p>	<p>1. 能辨識鞋類單字。</p> <p>2. 能參予課堂字卡練習遊戲。</p>	<p>1. 能說出鞋類單字。</p> <p>2. 完成課堂上字卡練習遊戲。</p>	<p>教學活動一:鞋類與帽子 (3)</p> <p>1.繪本時間 A Good Day For Hat. 經驗連結: 是否有與爸媽一同逛百貨公司經驗?</p> <p>2.心智圖歸納:百貨公司會販賣那些鞋類呢?!</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.教師教導鞋類字彙與發音 (sandles, flip-flops, sneakers, hiking shoes, pumps, loafers, boots)。</p> <p>5.遊戲時間: 鞋類危機(shoes crisis)</p> <p>(1)任意發給每人 7 張鞋類單字小卡，請學生各自卡片洗勻，整疊卡片正面朝下放桌上。</p> <p>(2)教師唸出應用單字，每唸一個字，學生就必須翻開一張自己的單字卡。</p> <p>(3.)若學生翻出單字與教師所唸的內容相同，就要將該卡交給教師，活動時，可請左右學生幫忙相互檢查卡片內容。</p> <p>(4.)教師唸完單字後，手中剩下最少卡片的人獲勝。</p>	<p>1.繪本: A good day for hat.</p> <p>2.A4 紙張</p> <p>3. 鞋類字卡</p> <p>4.小張紙卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.Cool English 學習網站</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	--------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

		<p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資T-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>3. 本單元句型。</p> <p>4. 口說練習</p> <p>5. 線上練習</p>	<p>3. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>4. 能樂於參與課堂上口說練習。</p> <p>5. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>3. 能說鞋類配合的英語句型。</p> <p>4. 能完成課堂上口說角色扮演練習。</p> <p>5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>6.完成學習單。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2):</p> <p>1.句型教導 I put on my ___ when I go out.</p> <p>2.透過角色扮演方式學習將鞋帽類生字應用於句型練習。</p> <p>3.小組上台口說練習。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1.Cool English 線上系統自學相關影片。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第(12)週—第(14)週</p>	<p style="text-align: center;">Review2-Fashion designer 小小設計師</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.與同學分享成果時，可套入先前教導過句型。 2.能說出衣物鞋類詞彙。</p>	<p>1. 能透過分組達到分工合作。 2. 各組可以運用自己所學的相關字彙與句型進行創作。 3.能以學習過的字彙與句型進行表達與分享。</p>	<p>1.每組完成海報設計，介紹內容須融入先前教導過句型 I put on my _____when I go out.句型至少一句。 2.同儕評量</p>	<p>教學活動一:蒐集素材(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組給予數本時裝雜誌圖片。剪下時裝雜誌圖片上面認為特別的衣物、鞋類單品。 2. 每組陳列自己所剪下的衣物單品。 3. 給予每組半開海報。 4. 分別在海報上畫出人物，並且貼上所剪下的單品。 5. 使用所學過的句型在海報底端書寫上做簡單的介紹。 <p>教學活動三:成果分享(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組分享成果 2.教師與同儕回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雜誌若干本 2. 剪刀、膠水 3. 半開海報紙 4. 彩色筆 5. 評量表 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(15)週-第(17)週</p>	<p style="text-align: center;">Accessories</p>	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 飾品類單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 能辨識飾品類單字。</p> <p>2. 能適切發出本單元句型發音。</p> <p>3. 能樂於參加課堂口說練習活動。</p> <p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 能說出飾品類單字。</p> <p>2. 能說出飾品類配合句型。</p> <p>3. 能完成課堂上口說練習與角色扮演。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一：配件飾品(3)</p> <p>1.聆聽繪本時間:A memory string.</p> <p>2.與學生討論自己是否有哪些物品是自己覺得很有意義的(例如:爺爺送的手表、媽媽給的小耳環...等)。</p> <p>2.拼讀配件飾品英語字彙與發音 (scarf, sunglasses, gloves, belt, 。</p> <p>3. 句型教導: I'm going to wear a ____ to _____.</p> <p>4.小組口說角色扮演練習與反思。</p> <p>教學活動二:線上練習(3)</p> <p>1.Cool English 線上系統自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1. 繪本 a memory string.</p> <p>2.學習單</p> <p>3.飾品英語單字字卡</p> <p>4.桌遊單字小卡</p> <p>5.google 至 cool Englis</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

第(18)週-第(20)週	手動DIY	藝-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	完成項鍊與耳環製作	每位學生能夠獨立完成自己所做的成品。	完成作品	教學活動一:動手做項鍊(3) 1. 教師給予各式做項鍊的素材，並且教導學生該如何製作。 2. 學生分享作品 教學活動二:動手做耳環(3) 1.教師給予各式做耳環的素材，並且教導學生該如何製作。 2.學生分享作品。	素材包	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (1人/一般智能資優) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名：陳虹巨 普教老師簽名：劉家芸 </div>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。