

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	大顯神通百變鸞	課程 設計者	黃瓊慧 張淑雅	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能 ，能以 同理心 應用在生活與 人際溝通 。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養 生活環境中的美感體驗 。 E-C2 具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由認識家鄉濕地，培養基本語文素養，並探索家鄉濕地中的生態，提升美感體驗，再搭配生活所需的藝術符號知能，結合在地的生態元素，培養同理心與人際溝通。 2. 透過繪本與故事引導，覺察生活環境中的在地生態元素，促進多元感官的發展，感受創作的美感體驗。 3. 在小組合作發表過程中，培養理解他人感受，樂於與人互動的良好習慣，促進團隊合作的養成。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	漁民 蠶辛 苦	<p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 繪本「今天的魚」</p> <p>2. 布袋漁港的漁民風情</p> <p>3. 四格漫畫</p>	<p>1. 能讀懂繪本的重要內容，並回答老師的提問。</p> <p>2. 能專注聆聽他人的發表。</p> <p>3. 小組討論時，能適時表達自己的看法。</p> <p>4. 能藉由小組的創作，描述對漁民風情的了解。</p> <p>5. 能使用適當的著色用具，完成四格漫畫創作。</p>	<p>1. 每組能回答兩個老師的提問。</p> <p>2. 每生能說出一個相似處。</p> <p>3. 每組能專注聆聽他人的意見。</p> <p>4. 每組能完成一張四格漫畫創作。</p>	<p>1. 教師介紹繪本「今天的魚」，透過問答方式，讓學生說出繪本內容。</p> <p>2. 請學生討論，布袋漁港和書中的漁港小鎮有哪些相似的景象。</p> <p>3. 小組分組合作，以漁民為主題，將布袋漁港的漁民風情透過四格漫畫呈現出來。</p> <p>4. 小組上台分享創作的內容及想表現的重點。</p>	<p>1. 繪本「今天的魚」 https://www.books.com.tw/products/0010804215</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 著色用具</p>	5
第(6)週 第(10)週	寫蠶 詩人	<p>國1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 海洋詩</p> <p>2. 海洋生物特點</p> <p>3. 海洋詩仿作</p>	<p>1. 能聽懂《鐵甲武士--蠶》這首詩。</p> <p>2. 藉由詩句說出內容的要點，回答老師的提問。</p> <p>3. 運用在故事中的擬人法，培養感受與想像力。</p> <p>4. 以海洋生物為主題，仿寫童詩。</p> <p>5. 透過小組的創作，描述對海洋生物特點的了解。</p>	<p>1. 每組能說出蠶的兩個特點。</p> <p>2. 每組能列出自選海洋生物的至少三個特點。</p> <p>3. 每組的創作至少使用一個擬人法進行海洋詩仿寫。</p> <p>4. 每生能清楚朗讀一次自己小組的作品。</p>	<p>1. 欣賞新詩：陳為信《鐵甲勇士》，透過問答方式，讓學生說出詩的內容。</p> <p>2. 各組選出二種海洋生物為主題，並找出海洋生物的特點。</p> <p>3. 學生運用豐富的想像力，將海洋生物變成一首新詩創作，模仿鐵甲勇士。</p> <p>4. 每首詩的創作要將海洋生物令人印象深刻的特點，運用擬人化技巧描寫出來。</p> <p>5. 各組上台朗讀出自己小組作品</p>	<p>1. 海洋詩響曲-金門縣海洋資源教育中心，陳為信教案設計 http://ocean.km.edu.tw/wordpress/wp-content/uploads/2016/09/009.pdf</p> <p>2. 稿紙</p>	5
第(11)週 第(15)週	蠶說 新故 事	<p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 龜兔賽跑故事</p> <p>2. 故事接寫</p> <p>3. 入班說故事</p>	<p>1. 能專注聆聽他人的發表</p> <p>2. 小組能樂於參加討論龜兔賽跑II的內容。</p> <p>3. 運用原因、經過、結果三步驟，分析繪本故事。</p> <p>4. 小組每位成員能提供個</p>	<p>1. 每組能說出龜兔賽跑的部分故事內容。</p> <p>2. 每組能分析出繪本的原因、經過、結果。</p>	<p>1. 請學生說出大家耳熟能詳的龜兔賽跑故事。</p> <p>2. 請學生討論如果有第二場龜兔賽跑應該是怎樣。</p> <p>3. 簡述各組的第二場龜兔大賽。</p>	<p>1. 故事「龜兔賽跑」影片 https://www.youtube.com/watch?v=GUG4YYDCdNM</p> <p>2. 稿紙</p>	5

		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		人的觀點和意見完成故事接寫。 5. 小組能進行同儕合作到各班去發表。	3. 每生能提供小組至少一項對故事的看法或觀點。 4. 每組能進行一次入班說故事。	4. 故事接寫:小組利用原因、經過、結果三步驟,將故事延伸下去,並寫在稿紙上。 5. 小組帶著各自的故事到各班去發表。		
第(16)週 第(20)週	假裝是鯊	國 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 國6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	1. 繪本「假裝是魚」 2. 想像故事 3. 假裝是鯊	1. 利用繪本「假裝是魚」故事內容,討論想像故事 2. 運用結構語句,理解故事內容。 3. 運用在故事中基本寫作能力,培養感受與想像力 4. 透過自身經驗,使用適當的語句進行討論與介紹 5. 藉由全班集思廣益,進行假裝是鯊的故事創作。	1. 全班能說出至少兩個繪本故事中不合理的假裝。 2. 每組能說出一則想像故事。 3. 每組能寫出一則想像故事。 4. 全班能完成一串假裝是鯊的故事。	1. 教師介紹繪本「假裝是魚」,了解想像的故事。 2. 請學生假裝自己是鯊,想像自己會遇到那些有趣的事情。 3. 學生分組討論,想像的鯊故事情節。 4. 各組先口頭簡單敘述自編故事 5. 教師發下稿紙,學生分組討論想像的鯊故事情節,並記錄下來 6. 全班將每組完成的故事串聯起來,成為一連貫假裝是鯊的有趣故事。	1. 繪本「假裝是魚」 https://www.books.com.tw/products/0010028859 2. 稿紙	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.	
	特教老師簽名: 蕭嘉興 普教老師簽名: 黃瓊慧 張淑雅	