

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	守鶯家鄉好風情	課程 設計者	黃瓊慧	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我</p>	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。</li> <li>2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。</li> <li>3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。</li> <li>4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的<b>基本語文素養</b>，並具有生活所需的基礎數理、肢體及<b>藝術等符號知能</b>，能以<b>同理心</b>應用在生活與<b>人際溝通</b>。</p> <p>E-B3 具備<b>藝術創作與欣賞</b>的基本素養，促進<b>多元感官</b>的發展，培養<b>生活環境中的美感體驗</b>。</p> <p>E-C2 具備<b>理解他人感受</b>，<b>樂於與人互動</b>，並與<b>團隊成員合作</b>之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索布袋濕地的生態，培養<b>基本語文素養</b>，並更認識家鄉濕地，再搭配日常所見的<b>藝術符號知能</b>，結合黑面琵鷺和鶯的生態元素，培養<b>同理心與人際溝通</b>。</li> <li>2. 透過繪本與故事引導，覺察並認同<b>生活環境</b>中的溼地元素，促進<b>多元感官</b>的發展，感受<b>創作的美感體驗</b>。</li> <li>3. 在小組合作發表過程中，適當表達自己的意見，並培養<b>理解他人感受</b>，<b>樂於與人互動</b>的良好習慣，學習省思與回饋，促進<b>團隊合作</b>的養成。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週   第5週	家鄉蠶滋味	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 歌曲「青蚵嫂」</p> <p>2. 蚵料理圖片</p> <p>3. 感官摹寫</p> <p>4. 蚵料理故事</p>	<p>1. 能專注聆聽歌曲，了解歌詞內容。</p> <p>2. 能運用適當詞語，表達蚵料理圖片的外型。</p> <p>3. 同學發表時能尊重對方的意見。</p> <p>4. 培養感官摹寫與發揮想像力，進行蚵料理故事編寫。</p> <p>5. 能藉由小組的創作，表達對料理的了解。</p>	<p>1. 每生能專注聆聽歌曲，聽懂內容。</p> <p>2. 每生能說出一道喜歡料理的食材、外型及味道。</p> <p>3. 每生能專心聆聽並尊重同學發言。</p> <p>4. 每組能介紹一道蚵料理的外型。</p> <p>5. 每組能寫出一則蚵料理故事。</p>	<p>1. 教師播放歌曲「青蚵仔嫂」，引起學生了解蚵的動機。</p> <p>2. 學生發表自己曾吃過的蚵料理，並說該料理的外型及味道。</p> <p>3. 學生上網搜尋美味蚵料理的圖片，教師幫忙列印並張貼於教室佈告欄。</p> <p>4. 各組選擇一道料理，應用視覺、嗅覺、味覺等感官摹寫，看著料理圖片進行口頭介紹。</p> <p>5. 每組利用這道料理編寫一則以抒情為主的蚵料理故事。</p> <p>6. 各組分享編寫的蚵料理故事給大家聽。</p>	<p>1. 歌曲「青蚵仔嫂」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7b7iLHd29xc">https://www.youtube.com/watch?v=7b7iLHd29xc</a></p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 蚵料理圖片</p> <p>4. 稿紙</p>	5
第6週   第10週	蠶食推薦	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 影片「蠶殼炒蚵仔麵」</p> <p>2. 美食推薦文</p>	<p>1. 能專注聆聽，了解影片內容。</p> <p>2. 能運用適當詞語，表達料理的感官摹寫。</p> <p>3. 同學發表時能尊重對方的意見。</p> <p>4. 培養想像力與創意，創作美食推薦文。</p> <p>5. 能表達票選理由及作品的特徵。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽並尊重同學發言。</p> <p>2. 每組能說出三項料理的感官摹寫。</p> <p>3. 每組能完成一篇美食推薦短文。</p> <p>4. 能評選喜歡作品，說出理由。</p>	<p>1. 教師帶學生欣賞「蠶殼炒蚵仔麵」影片。</p> <p>2. 請學生表達對這難得的蠶殼當炒鍋鏟子的看法。</p> <p>3. 應用視覺、嗅覺、味覺等感官摹寫，幫這道「蠶殼炒蚵仔麵」料理寫美食推薦文。</p> <p>4. 小組將炒麵和推薦文繪製在海報上，進行美食推薦大會。</p> <p>5. 學生自評及他評:利用便利貼，學生給自己的海報評分，也給其他同學評分，寫下評分的理由。</p>	<p>1. 影片「蠶殼炒蚵仔麵」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZaXqnruB81s">https://www.youtube.com/watch?v=ZaXqnruB81s</a></p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 著色用具</p>	5

<p>第 11 週   第 15 週</p>	<p>故事的覺 來</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 繪本「一顆海龜蛋的神奇旅程」 2. 海洋關懷 3. 故事改寫 4. 入班說故事</p>	<p>1. 透過專注聆聽繪本內容，認識海洋教育。 2. 表達尊重生命、珍惜自然的觀念與態度。 3. 小組成員樂於尊重他人不同的意見。 4. 小組能練習技巧，進行第一人稱故事改寫。 5. 能實作簡短的表演，入班說故事。</p>	<p>1. 每生能專注聆聽，讀懂繪本內容。 2. 每生能說出一項愛護海洋的重要性。 3. 每生能參與小組討論。 4. 每組能完成一篇故事改寫。 5. 每組能完成一次入班說故事。</p>	<p>1. 教師帶領學生閱讀繪本「一顆海龜蛋的神奇旅程」。 2. 帶領學生討論作者寫作目的、愛護海洋的重要性。 3. 分組討論：各小組以繪本中小海龜所經歷的種種困難為寫作題材，討論故事發展。 4. 故事創作：各小組以赤蠋龜為第一人稱主角，接續寫出小海龜後來的冒險故事。 5. 分組討論：小組討論如何生動地把自己的故事說給其他的班級聽，例如加入角色扮演、海報輔助等。 6. 實際行動：小組帶著自己的故事到各班去發表。</p>	<p>1. 繪本「一顆海龜蛋的神奇旅程」 <a href="https://www.books.com.tw/products/0010765251">https://www.books.com.tw/products/0010765251</a> 2. 稿紙 3. 海報紙</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週   第 20 週</p>	<p>蠶住海邊</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 繪本「我們製造的垃圾」 2. 海洋生態議題 3. 海洋保護標題 4. 保護海洋行動呼籲</p>	<p>1. 能判斷繪本的重要內容，並回答老師的提問。 2. 能專注聆聽他人對海洋生態議題的看法。 3. 小組討論時，能適時表達自己的看法。 4. 能藉由小組的創作，表達對海洋生態議題的關懷與了解。 5. 能使用適當的道具，完成保護海洋行動呼籲。</p>	<p>1. 每組能回答兩個老師的提問。 2. 每組能找出一項海洋生態議題。 3. 每組能專注聆聽他人的意見。 4. 每組能扮演一種海洋生物。 5. 每組能完成一次保護海洋行動呼籲。</p>	<p>1. 教師介紹繪本「我們製造的垃圾」，透過問答方式，讓學生說出繪本內容。 2. 小組分析繪本故事帶出的海洋生態議題。 3. 小組分組合作，以保護海洋為主題，製作簡易道具，扮演一種海洋生物，並寫出他們的心聲。 4. 小組上台分享創作的內容及想表現的重點，並替自己的重點設計海洋保護標題。 5. 每組帶著各自的海洋生物裝扮與標題，在升旗時對全校進行保護海洋行動呼籲。</p>	<p>1. 繪本「我們製造的垃圾」 <a href="https://www.books.com.tw/products/0010854253?loc=P_br_r0vq68ygz_D2aabd0_B_2">https://www.books.com.tw/products/0010854253?loc=P_br_r0vq68ygz_D2aabd0_B_2</a> 2. 海報紙 3. 著色用具</p>	<p>5</p>

