

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	漁鄉風情鸞花園	課程 設計者	黃瓊慧	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 <b>基本語文素養</b> ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 <b>藝術等符號知能</b> ，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與 <b>人際溝通</b> 。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進 <b>多元感官</b> 的發展，培養 <b>生活環境中的美感體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ， <b>樂於與人互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由探索布袋濕地的生態，培養 <b>基本語文素養</b> ，並更認識家鄉濕地，再搭配日常所見的 <b>藝術符號知能</b> ，結合黑面琵鷺和鸞的生態元素，培養 <b>同理心與人際溝通</b> 。 2. 透過繪本與故事引導，覺察並認同 <b>生活環境</b> 中的溼地元素，促進 <b>多元感官</b> 的發展，感受 <b>創作的美感體驗</b> 。 3. 在小組合作發表過程中，適當表達自己的意見，並培養 <b>理解他人感受</b> ， <b>樂於與人互動</b> 的良好習慣，學習省思與回饋，促進 <b>團隊合作</b> 的養成。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	小鰲記者	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 漁民生活採訪學習單 3. 採訪報告 4. 四格漫畫	1. 訪問家人或親戚時能把握重點，並做適當的回應 2. 透過採訪學習單，積極和小組分享與溝通。 3. 知道漁民的辛苦，表達對漁民與地方事物的關懷 4. 能使用水彩、廣告顏料，完成四格漫畫創作。	1. 每生能完成一份學習單。 2. 每生能專注聆聽他人分享的意見。 3. 每生能寫出兩個漁民工作辛苦之處。 4. 每組能合作完成四格漫畫創作。	1. 化身小記者，訪問家人或親戚：餐桌上的海產料理從哪來？ 2. 完成「我是小記者」學習單。 3. 請學生將採訪結果與小組同學分享。 4. 小組統整組員採訪的心得，將內容畫成四格漫畫。 5. 各組上台發表分享四格漫畫。	1. 「我是小記者」學習單 2. 圖畫紙 3. 著色用具	4
第(5)週   第(10)週	實在鰲吃	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 繪本「我的阿公愛買魚」 2. 海鮮食譜 3. 魚湯料理	1. 利用繪本「我的阿公愛買魚」故事內容，把握海鮮料理食譜重點。 2. 小組每位成員能溝通個人的觀點和意見完成料理製作。 3. 判讀海鮮食譜內容，體驗整道料理的烹煮過程。 4. 藉由料理製作，發揮個人專長分工合作。 5. 透過品嚐海鮮料理，提升介紹語的效能。 6. 使用繪圖技巧，完成魚湯料理介紹海報。	1. 每人能看懂一個海鮮食譜。 2. 每組能完成一道海鮮料理。 3. 每組能製作一張海鮮料理介紹海報。	1. 教師介紹繪本「我的阿公愛買魚」，認識海鮮料理。 2. 教學生看食譜中魚湯料理的食材份量與料理步驟。 3. 教師購買或學生自備食材，由學生分組製作料理。 4. 學生煮魚湯時老師在旁適時協助，並叮嚀注意安全。 5. 學生將料理步驟、色香味介紹，以及料理圖案，繪製成海報 6. 各組分享料理，並依照料理的「色、香、味」上台進行介紹。	1. 繪本「我的阿公愛買魚」 <a href="https://www.books.com.tw/products/0010786813?sloc=main">https://www.books.com.tw/products/0010786813?sloc=main</a> 2. 海鮮食譜 3. 海鮮食材 4. 海鮮料理 5. 海報紙 6. 著色用具	6
第(11)週   第(15)週	與鰲同行	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國6-III-6 練習各種寫作技	1. 繪本「塑膠島」 2. 海洋關懷 3. 故事改寫 4. 入班說故	1. 能專注聆聽繪本內容。 2. 藉由讀懂繪本，認識海洋教育，養成尊重生命、珍惜自然的態度。 3. 小組成員樂於表達意見	1. 每生能回答兩個老師的提問。 2. 每生能了解愛護海洋的重要性。	1. 教師帶領學生閱讀繪本「塑膠島」。 2. 帶領學生討論作者寫作目的、愛護海洋的重要性。 3. 各小組以繪本中動物所經歷的	1. 繪本「塑膠島」 <a href="https://www.books.com.tw/products/00107">https://www.books.com.tw/products/00107</a>	5



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無
- 2.

特教老師簽名：蕭嘉興

普教老師簽名：黃瓊慧