

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	I Love My Hometown	課程 設計者	劉文雯	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由與海洋和家鄉相關的歌曲、字詞及句型的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2. 利用平板和網際網路操作，具備基本資訊能力，以增進對家鄉產業及文化的理解。 3. 透過海洋和家鄉主題分組討論或發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	Introduction: SHIN - TSEN Community	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 濕地 2. 風車 3. 魚塭 4. 炮樓仔 5. 新岑社區 6. 句型” I see (a) _____.”	1. 認識新岑社區鄰近的布袋濕地以及風車、魚塭、炮樓仔等景物。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出濕地、風車、魚塭、炮樓仔的發音。 3. 積極參與繪製新岑社區海報。 4. 認真完成新岑社區海報作品。 5. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型” I see (a) _____.”。	1. 每生能說出 3 項新岑社區鄰近的布袋濕地以及風車、魚塭、炮樓仔等景物。 2. 每生能說出 3 個濕地、風車、魚塭、炮樓仔的字詞。 3. 每生能小組能積極參與新岑社區繪製海報。 4. 每小組能認真完成新岑社區海報作品。 5. 每生能以正確說出句型” I see (a) _____.”	活動一：認識新岑社區 1. 請學生思考並說出家鄉常見的特色景物。 2. 教師介紹濕地、風車、魚塭、炮樓仔等字詞與發音。 3. 請學生分組在海報上畫出新岑社區與特色景物的路線圖。 4. 請學生上台用句型” I see (a) _____.”介紹社區特色景物。	1. 濕地、風車、魚塭、炮樓仔圖卡 2. 字卡 3. 壁報紙	5
第6週 第11週	Places in SHIN - TSEN Community	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 社區景點 2. 社區英語字詞 3. 句型 “Where are you going? I’m going to the _____.” 4. 環遊社區大富翁	1. 能專注於教師對於社區景點的說明。 2. 能說出社區景點的字詞。 3. 能正確說出句型 “Where are you going? I’m going to the _____.” 4. 能認真完成以社區景點為主題的大富翁海報。 5. 能積極參與環遊社區大富翁活動。	1. 每生能專注聽完教師對於社區景點的說明。 3. 每生能說出兩個社區景點的英語字詞。 3. 每生能正確說出句型 “Where are you going? I’m going to the _____.” 4. 每小組能認真完成以社區景點為主題的大富翁海報。 5. 每生能積極參與環遊社區大富翁活動。	活動一：社區踏查 1. 教師帶領學生前往龍宮溪踏查，沿途介紹社區的公園、廟宇、活動中心、商店等英語字詞。 2. 教師介紹社區景點的圖卡與字卡並使用句型 “Where are you going? I’m going to the _____.”讓學生練習應答。 活動二：環遊社區大富翁 1. 教師指導學生製作以社區景點為主題的大富翁海報。 2. 讓學生分組闖關，擲骰子前進並回答 “I’m going to the _____.” 最快環	1. 電腦 2. 社區景點圖卡 3. 字卡 4. 句型卡 5. 壁報紙	6

						遊一周者勝出。		
第 12 週 第 16 週	Transp ortaion in Budai	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 歌曲 “Transportation story song” 2. 交通工具 3. 句型 “How can you get there? I can get there by_____.” 4.短劇展演	1. 能以正確的發音及適切的語調唱完 “Transportation story song” 2. 能說出課堂中所學的交通工具有字詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 “How can you get there? I can get there by _____.” 4.積極參與交通工具問答活動。 5.能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，分配角色和編排劇本完成短劇展演。	1. 每生能跟唱歌 “Transportation story song” 2. 每生能說出三種交通工具的字詞。 3. 每生能正確說出句型 “How can you get there? I can get there by _____.” 4.每生能積極參與交通工具問答活動。 5.每小組能積極的合作互動並配合自己的角色參與短劇展演。	活動:認識交通工具 1.教師播放 “Transportation story song” 讓學生跟唱。 2.教師介紹常用交通工具的字詞。 3.使用句型 “How can you get there? I can get there by _____.” 4.請學生輪流上台抽地點圖卡，學生思考可以搭乘的交通工具後回答 “I can get there by _____.” 5.請學生以交通工具和常去的地點為主題，各組自行編派角色，並編排短劇上台展演。	1. 電腦 2. 圖卡 3. 字卡 4. 句型卡	5
第 17 週 第 20 週	Histor y of SHIN – TSEN Comm unity Park	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業	1.虱目魚加工廠 2. google map 3.虱目魚加工食品 4.句型 “What do you like? I like_____.” 5. “I like milkfish”	1. 能使用 google map 查詢新塭虱目魚加工廠的位置。 2. 能正確的說出句型 “How can you get there? I can get there by _____.” 回答搭乘的交通工具去虱目魚工廠。 3. 能說出虱目魚加工食品的字詞。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 “What do you like? I like _____.”	1.每生能以 google map 查詢到虱目魚加工廠的位置。 2. 每生能正確的說出 “I can get there by _____.” 回答搭乘的交通工具去虱目魚工廠 3. 每生能正確說出 3 個虱目魚加工食品的字詞彙。 4.每生能正確回答 “I like _____.” 5.每生能認真完成 “I like milkfish” 學習單。	1.教師請學生利用 google map 查詢新岑社區公園的地點。 2. 教師利用圖卡和字卡介紹新岑社區公園，和學生進行對話。 “What can you see in the park? I can see _____ in the park.” 3.學生兩人一組，討論新岑社區公園裡的設施與建築物，並製作海報介紹新岑社區公園。 4.最後請學生完成利用 Ipad 進行分組活動，將新岑社區公園海報搭配簡單的句型對話，錄製成一個短片，上台介紹	1. 電腦 2. 平板 3. 圖卡 4. 字卡 5. 句型卡 6. 學習單	4

		學習單	5.認真完成 “I like milkfish” 學習單。		分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：劉文雯</p>						