

嘉義縣太和國小 110 學年度四年級校訂課程教學內容規劃表 - 上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	找茶(二)	課程 設計者	吳惠娟 王靖宛	總節數 上學期	60
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來	與學校願景呼 應之說明	本課程以小小泡茶師的概念為出發點，透過器皿鑑賞與製作、茶園生態、茶席佈置及台灣八大茶為主軸，培養小茶人應有學識與風範。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備擬定茶席流程與佈置實作的能力，並以創新的角度思考不同素材及場域的應變措施。 2. 具備茶器皿鑑賞與製作的基本素養，培養台灣茶類的嗅覺體驗。 3. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動的茶藝小達人。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	茶的好朋友—茶具	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	茶具的名稱與功能	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧蒐集茶具名稱與功能</p> <p>書寫並嘗試描述茶具的種類與名稱。</p> <p>體察並感知茶具之間的差異。</p> <p>能在交換茶具學習單時參與討論並給予適當的意見</p>	上網蒐集並完成學習單，且以實體茶具與成員分享茶具的多樣性。	<p>活動一：認識茶具名稱與功能。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集茶具相關資料並完成茶具學習單。</li> <li>2. 教師準備好各種基礎茶具(以一般的瓷器材質為主)，但不先介紹每種茶具的用途及名稱，先行讓孩童猜測表達。</li> <li>3. 約莫分為兩組討論，讓孩童自行交換學習單討論，體驗觀察老師準備之茶具。(觸覺、外觀等面向)</li> <li>4. 教師引導初步的討論結果，並結合預先準備好的整組茶具讓孩童應用先前的討論結果，進一步了解每種茶具的名稱與用。</li> <li>5. 教師針對孩童的學習單、操作體驗歷程；讓孩童比較並分享哪一些是重新學到的方法或知識。</li> </ol>	<p>設計茶具學習單</p> <p>準備以一般瓷器製作的茶具一至兩組</p>	3
第(2)週 - 第(4)週	茶具小隊伍—司茶儀軌	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p>	席中茶具擺放的位置	能使用簡易的搜尋引擎技巧蒐集茶具擺放位置	完成茶具擺放位置學習單，並透過討論與提問試圖理解茶藝擺設的位置差異性。	<p>活動一：茶具上席擺放位置。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集茶具擺放位置學習單。</li> <li>2. 教師預先讓所有泡茶相關器</li> </ol>	<p>製作茶具位置學習單。</p> <p>一至兩組茶具。</p>	9

	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略增進對文本的理解。</p> <p><b>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</b></p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>茶人與茶侶</p>	<p>以適當的媒材，將茶具位置繪入學習當中。</p> <p>能參與茶具位置擺放的討論，並適時提供想法與意見。</p> <p>體察並感知茶具位置擺放的美感。</p> <p>提出一般茶具擺設與茶藝擺設之間的不同，並試圖理解當中的差異。</p> <p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋茶人與茶侶影片。</p> <p>覺察自己身為茶人或茶侶應扮演及溝通的角色。</p> <p>體會茶席是由團隊合作所達成的任務，並能夠關懷團隊成員。</p>	<p>能夠了解茶人與茶侶各自扮演的角色之外，也能夠互相溝通合作共同完成指定任務。</p>	<p>具不按原來位置擺放，提供孩童自行排列的機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以班級的人數決定分為 1 至 2 組；進行小組討論：為何我們要將茶具擺放至某個位置？</li> <li>將以上討論結果，繪製在小組的壁報紙上，並分享為何我們這組是這樣的擺設方式？</li> <li>教師引導一般泡茶的擺設與茶藝藝術為何不同？讓孩童應用在新的擺放位置上。</li> <li>教師引導孩童比較先前學習單、壁報及現場擺設；修正出最後適合茶藝的擺設位置。</li> </ol> <p>活動二：小小泡茶師之我是誰（3 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領孩子至電腦教室搜尋並觀賞茶人與茶侶影片。</li> <li>教師以破題法，讓孩童了解茶人與茶侶在茶席中扮演的角色以及流程。</li> <li>以班級的人數決定分為 1 至 2 組；進行小組討論待會茶席分配的角色，以及互相配合的流程。</li> <li>請茶人及茶侶組別，出列演練基本儀態。</li> </ol>	<p>有繪製茶藝茶具擺設的壁報紙。</p> <p>兩套茶服。 流程 PPT。</p>	
--	---	--------------	---	--	--	--	--

		<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	司茶儀軌	<p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋司茶儀軌影片觀賞。</p> <p>能參與茶藝司茶流程，並學會欣賞他人的司茶禮儀。</p> <p>能參加投入司茶流程，並供個人意見互相觀摩。</p>	熟悉司茶儀軌整個細節流程，並能夠完成實際演示。	<p>5. 教師引導其他組別適當的評論掩飾的結果，並適時引導學生修正禮儀細</p> <p>活動三：司茶儀軌（4 節）</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室搜尋司茶儀軌影片觀賞。</p> <p>2. 以分組的形式讓孩童討論一般泡茶與茶席茶藝之間的差別；並分享給其他組別。</p> <p>3. 教師將以下程序，請孩童實作：行禮-翻杯-溫壺-溫盅-溫杯-備茶-納茶-溫潤-第一道茶（等 55 秒）-倒溫杯水、溫盅水-出茶湯-分茶-聞香、品茶-收茶杯（席上客）-第二、三道茶（重複）-收杯分茶-奉茶-聞香、品茶-第二道茶（50 秒）-出茶湯-奉茶-品茶-第三道茶（55 秒）（重複第二道茶）-收杯。</p> <p>4. 請孩童出列演示；並引導孩童互相觀摩，修正互相的錯誤。</p> <p>5. 以上實作至少需要 3 節課反覆演練，透過觀摩互相修正。</p>	<p>至少準備兩套茶具。</p> <p>流程 PPT。</p>	
第(5)週 - 第(7)週	百變的茶葉 - 認識茶葉	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	茶菁外型	能使用照片的拍攝技法，將茶菁的特色呈現出來。	完成茶菁學習單，並試圖參與討論及修正初稿。	<p>活動一：茶葉的外型—茶菁。（1 節）</p> <p>1. 教師先準備學習單，請孩童到自家茶園拍照，並把茶葉的外型描繪出來。</p>	<p>準備一心二葉的圖片或實體。</p>	9

	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>茶葉成品外型</p> <p>茶葉的營養</p>	<p>能嘗試書寫及說明茶菁的基本特徵。</p> <p>樂於參與小組討論茶菁的特色，並適當給予意見。</p> <p>能試著描繪出家中茶葉成品的外觀。</p> <p>嘗試書寫描述茶葉成品外觀的特點。</p> <p>能參與討論並分享自家的茶葉成品給其他同學。</p> <p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋茶葉營養成分完成學習單。</p> <p>能分享學習單及參與茶葉營養對於人體的好</p>	<p>完成茶葉成品外觀學習單，並試圖描述自家茶葉與其他同學家的不同。</p> <p>完成茶葉影響對人體好處的學習單，並嘗試分享及整理出大家的常見的說法。</p>	<p>2. 請孩童把自己描繪出的外型與其他人討論並分享。</p> <p>3. 教師將準備好的茶葉（一心二葉），讓孩童畫出後並觀察之前的學習單。</p> <p>4. 教師引導孩童發現差異，導入為何要摘一心二葉的外型。</p> <p>5. 嘗試在同一張學習單上修正先前的草圖。</p> <p>活動二：茶葉的外型－成品。（1 節）</p> <p>1. 教師預先設計學習單，請孩童回家中觀察自己家有那些茶葉，形狀像什麼樣子呢？</p> <p>2. 讓孩童分享自己的學習單，比較同學家的茶形狀。</p> <p>3. 教師預先準備好不同茶種外型圖片，連結孩童已有的經驗；並帶入不常見的茶葉成品形狀</p> <p>4. 比較先前學習單，孩童試畫入不同的茶葉成品形狀。</p> <p>活動三：茶葉的營養。（2 節）</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室搜尋茶葉營養成分完成學習單。</p> <p>2. 請孩童分組討論各自的調查結果並分享給其他同學。</p>	<p>準備球狀、所條狀、餅狀類的茶葉外觀實體。</p> <p>茶葉營養成分的學習單。</p> <p>教師歸納整理常見的營養素 PPT。</p>	
--	---	--	----------------------------	---	--	---	---	--

		<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(2)</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	製茶流程	<p>處，並樂於提供個人想法參與討論。</p> <p>透過基礎調查了解茶葉的迎想及好處，並試圖了解事物的屬性。</p> <p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋製茶流程相關資料與影片。</p> <p>能嘗試將製茶流程以圖示繪製技法，完成學習單。</p> <p>參與製茶流程討論，並互相討論，提供適當的想法。</p>	完成製茶流程學習單，並嘗試模仿爸媽製茶的流程，完整演示。	<p>3. 教師歸納出孩童收集的好處，並加以解說進一步的營養成分，例如：兒茶素等。</p> <p>4. 教師引導孩童歸納出學習單中的「好處」並非出自於科學；引導檢視當中的錯誤並加以求證。</p> <p>活動四：茶菁如何變成茶葉。(5 節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室搜尋製茶流程相關資料與影片。</p> <p>2. 教師預製學習單，請孩童調查家中製茶流程並畫成簡單的流程圖。</p> <p>3. 請孩童分組互相討論，各自詢問的結果，並嘗試修正自己的流程圖。</p> <p>4. 教師安排製茶演出腳本，讓孩童實際演出。</p> <p>5. 教師引導孩童修正先前學習單的流程圖，並約略介紹其功能作用。</p>	製茶流程圖與演出腳本	
第(8)週 - 第(9)週	茶園漫步	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p>	茶樹特性	<p>能使用簡易的搜尋引擎搜尋茶樹特性</p> <p>透過各種感官了解茶樹生長的屬性。</p>	完成茶樹特性的心智圖。	<p>活動一：茶園漫步(6 節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室搜尋製茶流程。</p> <p>2. 教師引導孩童以觀光客的角度看待自己的茶園。(假日有</p>	茶樹特性學習單。安排學生至自家茶園前置作業。	6

		<p>性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>		<p>嘗試書寫紀錄茶樹的特性，並轉換為心智圖呈現。</p> <p>參與茶樹特性的討論，並提供個人的觀點與意見。</p>		<p>時會到自家茶園陪家人工作，便習以為常了)</p> <p>3. 教師預先設定流程，提出問題：A. 茶樹是灌木、喬木的差異；B. 了解採摘長度；C. 茶菁為何會香香的？D. 認識早、中、晚生種的茶樹。</p> <p>4. 據上述問題，讓孩童直接觸摸實作感受，分享自身感覺問題。</p> <p>5. 引導孩童製作自己的茶園心智圖。</p>		
<p>第(10)週</p> <p>-</p> <p>第(11)週</p>	<p>一方天地</p> <p>一茶席佈置</p>	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>	<p>茶席佈置</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶席布置空間。</p> <p>能嘗試使用自己的設計圖及不同媒材進行茶席布置。</p>	<p>完成自己茶席布置的手稿設計圖，並按照設計圖完成擺設，且完成一次泡茶流程。</p>	<p>活動一：茶席佈置—中階。(6節)</p> <p>1. 教師先讓孩童至圖書館或電腦教室尋找自己喜歡的圖片、設計空間等。</p> <p>2. 讓孩童動手設計自己的茶席佈置圖。</p> <p>3. 在大自然中及茶藝教室現有的裝飾尋找屬於自己草圖中的配件，並完成自己的茶席佈置。</p> <p>4. 教師傳統茶席擺放，除此之外還可以採取哪種創意方式，並實踐於真正的擺設之中。</p> <p>5. 當茶席擺設完成，教師引導孩童結合以上幾個單元，獨自完成結合美姿美儀與泡茶流程的執行。</p>	<p>茶具至少 4 組。</p> <p>空間佈置圖 (範例)</p>	6

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>茶具製作一杯</p>	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>茶杯製作</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶杯設計。</p> <p>參與茶杯設計的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行茶杯創作</p> <p>能觀察及欣賞他人的茶杯創作。</p>	<p>須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶杯創作；並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：茶杯製作—初階。(5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜茶杯的樣式。</li> <li>2. 分組討論出每一組要設計茶杯的樣貌。</li> <li>3. 教師設定幾組指定茶杯樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</li> <li>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶杯樣貌。</li> <li>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</li> </ol>	<p>陶土 製陶工具 作品示範</p>	<p>5</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>茶具製作一盅</p>	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己</p>	<p>茶盅製作</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己所喜愛的茶盅設計。</p> <p>參與茶盅設計的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行茶盅創作。</p> <p>能觀察及欣賞他人的茶盅創作。</p>	<p>須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶盅創作；並適時分享自己的創作想法。</p>	<p>活動一：茶盅製作—初階。( 5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡茶盅的樣式。</li> <li>2. 分組討論出每一組要設計茶盅的樣貌。</li> <li>3. 教師設定幾組指定茶盅樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</li> <li>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶盅樣貌。</li> <li>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</li> </ol>	<p>陶土 製陶工具 作品示範</p>	<p>5</p>

		與他人的創作。						
第(16)週 - 第(17)週	茶具製作 - 水方	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	水方製作	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己喜愛的水方設計。</p> <p>參與水方設計的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行水方創作。</p> <p>能觀察及欣賞他人的水方創作。</p>	須完成個人、組別及老師指定的 3 種水方創作；並適時分享自己的創作想法。	<p>活動一：水方製作—初階。( 6 節)</p> <p>1. 預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡水方的樣式。</p> <p>2. 分組討論出每一組要設計水方的樣貌。</p> <p>3. 教師設定幾組指定水方樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</p> <p>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的水方樣貌。</p> <p>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</p>	陶土 製陶工具 作品示範	6
第(18)週 - 第(19)週	茶具製作 - 茶盤	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己</p>	茶盤製作	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到自己喜愛的茶盤設計。</p> <p>參與茶盤設計的討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用不同的媒材或樣式進行茶盤創作。</p> <p>能觀察及欣賞他人的茶盤創作。</p>	須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶盤創作；並適時分享自己的創作想法。	<p>活動一：茶盤製作—初階。( 6 節)</p> <p>1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡茶盤的樣式。</p> <p>2. 分組討論出每一組要設計茶盤的樣貌。</p> <p>3. 教師設定幾組指定茶盤樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</p> <p>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶盤樣貌。</p>	陶土 製陶工具 作品示範	6

		與他人的創作。				5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。	
第(20)週	成果展	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(2)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	成果展	<p>能嘗試用電腦製作簡易學習心得 PPT</p> <p>能參與討論並回顧本學期學習成果，並適時發表感想。</p> <p>能觀察及欣賞其他孩童布席、司茶的創作過程。</p>	能發表本學期創作的感想之外，也能獨立創作茶席。	<p>活動一：歡慶成果。(5 節)</p> <p>1. 教師讓孩童電腦教室製作簡易學習心得 PPT。</p> <p>2. 教師回顧本學期我們產出了哪一些作品；嘗試讓孩童發表感想。</p> <p>3. 孩童運用本學期所有的作品佈置一場小小茶會。</p> <p>4. 教師引導孩童在辦理茶會的過程中，分辨和即時修正。</p>	本學期學習重點回顧

5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：吳惠娟 王靖宛</p> <p>普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	找茶 (二)	課程 設計者	吳惠娟 王靖宛	總節數 下學期	58
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願景呼 應之說明	本課程以小小泡茶師的概念為出發點，透過器皿鑑賞與製作、茶園生態、 茶席佈置及台灣八大茶為主軸，培養小茶人應有學識與風範。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備擬定茶席流程與佈置實作的能力，並以創新的角度思考不同素材及 場域的應變措施。  2. 具備茶器皿鑑賞與製作的基本素養，培養台灣茶類的嗅覺體驗。  3. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動的茶藝小達人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	六大茶類—白茶	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	白茶	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到白茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以白茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明白茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的白茶心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成白茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識白茶。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集白茶相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡白茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>白茶製程 PPT。</p> <p>白茶 2 兩。</p>	3
第(2)週	六大茶類—普洱	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	普洱茶	<p>使用簡易的搜尋引擎技巧找到普洱茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以普洱茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明普洱茶特性與基本資料。</p>	完成普洱茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識普洱。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集普洱相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡普洱。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>普洱茶製程 PPT。</p> <p>普洱茶 2 兩。</p>	3

		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		選擇及利用已建構完成的普洱茶心智圖，落實並運用於泡茶實作中。		5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。		
第(3)週	六大茶類 — 黃茶	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	黃茶	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到黃茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以黃茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明黃茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的黃茶心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成黃茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識黃茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集黃茶相關資料並繪製成心智圖。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡黃茶。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>黃茶製程 PPT。</p> <p>黃茶 2 兩。</p>	3
第(4)週 — 第(5)週	六大茶類 — 綠茶	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>資 E-9 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)心智圖為中心的討論，並</p>	完成綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識綠茶。(6節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)相關資料並繪製成心智圖。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)製程 PPT。</p> <p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶) 2 兩。</p>	6

		<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>		<p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡綠茶（碧螺春、龍井茶、煎茶）。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>		
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>六大茶類 - 青茶</p>	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1) 資 E-9 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）特性與基本資料。</p>	<p>完成青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識青茶。（9 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡青茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶) 製程 PPT。</p> <p>青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶) 2 兩。</p>	9

		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		選擇及利用已建構完成的青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）心智圖，落實並運用於泡茶實作中。				
第(9)週 - 第(10)週	六大茶類 - 紅茶	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>資 E-9 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識紅茶。（6節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡紅茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種）製程 PPT。</p> <p>紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶—小葉種） 2 兩。</p>	

<p>第(11)週</p>	<p>台灣八大茶—嘉義(高山茶、紅茶)</p>	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>嘉義(高山茶、紅茶)</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到嘉義(高山茶、紅茶)相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以嘉義(高山茶、紅茶)心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明嘉義(高山茶、紅茶)與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的嘉義(高山茶、紅茶)心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>	<p>完成嘉義(高山茶、紅茶)心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識家鄉(嘉義)高山茶、紅茶。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集嘉義(高山茶、紅茶)相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡嘉義(高山茶、紅茶)。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>嘉義(高山茶、紅茶)製程 PPT。</p> <p>嘉義(高山茶、紅茶) 2 兩。</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週</p>	<p>台灣八大茶—南投(大葉種紅茶、凍頂)</p>	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>南投大葉種紅茶、凍頂</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到南投大葉種紅茶、凍頂相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以南投大葉種紅茶、凍頂心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p>	<p>完成南投大葉種紅茶、凍頂心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識南投產區茶種：大葉種紅茶、凍頂。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集南投大葉種紅茶、凍頂相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> </ol>	<p>南投大葉種紅茶、凍頂製程 PPT。</p> <p>南投大葉種紅茶、凍頂 2 兩。</p>	<p>3</p>

		<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>嘗試以心智圖的方式說明南投大葉種紅茶、凍頂特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的南投大葉種紅茶、凍頂心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>		<p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡南投大葉種紅茶、凍頂。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>		
第(13)週	台灣八大茶—台中(梨山)	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	台中(梨山)茶	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到台中(梨山)茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以台中(梨山)茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明台中(梨山)茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成台中(梨山)茶 心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>	完成台中(梨山)茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識台中產區茶種：梨山茶。(3節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集梨山茶相關資料並繪製成心智圖。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</p> <p>3. 師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡梨山茶。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>台中(梨山)茶製程 PPT。</p> <p>台中(梨山)2 兩。</p>	3
第(14)週	台灣八大茶—	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p>	東方美人茶	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到東方美人茶相</p>		<p>活動一：認識桃竹苗產區茶種：東方美人茶。(3節)</p>	茶具 4 組。	3

	<p>桃竹苗 (東方美人茶)</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以東方美人茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明東方美人茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的東方美人茶心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>	<p>完成東方美人茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集東方美人茶相關資料並繪製成心智圖。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡東方美人。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正</p>	<p>東方美人茶製程 PPT。</p> <p>東方美人 2 兩。</p>	
<p>第(15)週</p>	<p>台灣八大茶—台北(碧螺春、文山)</p>	<p><b>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</b></p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>碧螺春、文山茶</p>	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到碧螺春、文山茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以碧螺春、文山茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明碧螺春、文山茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的碧螺春、文山茶心智</p>	<p>完成碧螺春、文山茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。</p>	<p>活動一：認識台北產區茶種：碧螺春、文山。(3 節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集碧螺春、文山茶相關資料並繪製成心智圖。</p> <p>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡碧螺春、文山茶。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>碧螺春、文山茶製程 PPT。</p> <p>碧螺春、文山茶 2 兩。</p>	<p>3</p>

				圖，落實並運用於泡茶實作中。				
第(16)週	台灣八大茶—台北(鐵觀音)	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	台北(鐵觀音)	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到台北(鐵觀音)相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以台北(鐵觀音)心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明台北(鐵觀音)特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的台北(鐵觀音)心智圖，落實並運用於泡茶實作中</p>	完成台北(鐵觀音)心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識台北產區茶種：鐵觀音。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集鐵觀音茶相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。</li> <li>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</li> <li>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡鐵觀音茶。</li> <li>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>台北(鐵觀音)製程 PPT。</p> <p>台北(鐵觀音) 2 兩。</p>	3
第(17)週 - 第(18)週	特調茶、花茶	<p>資 E-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1)</p> <p>資 E-9 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p>	特調茶、花茶	<p>能使用簡易的搜尋引擎技巧找到特調茶、花茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p>	完成特調茶、花茶心智圖相關資訊，並嘗試運用於實作當中。	<p>活動一：認識特調茶、花茶。(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集特調茶與花茶相關資料並繪製成心智圖。</li> <li>2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊；並發想出一種最有創意的特調茶或花茶組合。</li> </ol>	<p>茶具 4 組。</p> <p>特調茶、花茶製程 PPT。</p>	6

		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>能參與以特調茶、花茶心智圖為中心的討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式說明特調茶、花茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已建構完成的特調茶、花茶心智圖，落實並運用於泡茶實作中。</p>		<p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式特調茶與花茶；每組所泡出的創意茶須與其它組別分享。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>	特調茶、花茶 2 兩	
第 (19) 週	品茶 大會	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	成果展	<p>能參與討論並回顧本學期學習成果，並適時發表感想。</p> <p>能觀察及欣賞其他孩童布席、司茶的創作過程。</p>	能發表本學期創作的感想之外，也能獨立創作茶席。	<p>活動一：歡慶成果。(4 節)</p> <p>1. 教師帶領孩童回顧本學期各類的茶種。</p> <p>2. 分組討論本學期最喜歡的茶種？為什麼？並上台分享。</p> <p>3. 教師讓各組挑出自己最喜歡的茶種，運用先前學到泡茶技巧、流程、布置茶席等，為各位茶客帶一場茶席饗宴。</p> <p>4. 教師引導孩童修正本學習期曾經學過的技巧知識。</p> <p>5. 教師引導孩童去回想在這本學年之前的自己與現在有何不同？心境？茶藝？等方面；並嘗試方想給其他同學。</p>	本學期學習重點回顧	4

