

嘉義縣太和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	識茶趣	課程 設計者	王祥蓉、莊桂林	總節數 上學期	38
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願景呼 應之說明	認識六大茶類、台灣八大茶、特調茶與花茶，並透過沖泡茶葉，引導孩童 檢視泡茶流程、出湯品質。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備寫出語意完整的句子能力，與同學討論完成學習單，並專心聆聽發 表與分享。 2. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動解決問題，共創成功的經 驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	六大茶類—白茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	白茶	<p>能專心聆聽老師講解認識白茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識白茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成白茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識白茶。(2 節)</p> <p>1. 老師講解認識白茶 PPT。</p> <p>2. 發下白茶學習單讓孩子討論。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 老師沖泡白茶，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成白茶學習單(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感)互相發表分享。</p>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識白茶 PPT。</p> <p>白茶 2 兩。</p>	2
第(2)週	六大茶類—普洱	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	普洱茶	<p>能專心聆聽老師講解認識普洱茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識普洱茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成普洱茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識普洱茶。(2 節)</p> <p>1. 老師講解認識普洱茶 PPT。</p> <p>2. 發下普洱茶學習單讓孩子討論。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 老師沖泡普洱茶，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成普洱茶學習單(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感)互相發表分享。</p>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識普洱茶 PPT。</p> <p>普洱茶 2 兩。</p>	2
第(3)週	六大茶類—黃茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	黃茶	<p>能專心聆聽老師講解認識黃茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成黃茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識黃茶。(2 節)</p> <p>1. 老師講解認識黃茶 PPT。</p> <p>2. 發下普洱茶學習單讓孩子討論。</p>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識黃茶 PPT。</p>	2

		<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>嘗試完成認識黃茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>		<p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 老師沖泡黃茶，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成黃茶學習單(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感)互相發表分享。</p>	<p>黃茶 2 兩。</p>	
<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>六大茶類 - 綠茶</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)</p>	<p>能專心聆聽老師講解認識綠茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識綠茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成綠茶學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識綠茶。(4 節)</p> <p>1. 老師講解認識綠茶 PPT。</p> <p>2. 發下綠茶學習單讓孩子討論。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 老師沖泡綠茶，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成綠茶學習單(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感)互相發表分享。</p>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶) PPT。</p> <p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶) 2 兩。</p>	4
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>六大茶類 - 青茶</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)</p>	<p>能專心聆聽老師講解認識青茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識青茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成青茶學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識青茶。(4 節)</p> <p>1. 老師講解認識青茶 PPT。</p> <p>2. 發下青茶學習單讓孩子討論。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 老師沖泡青茶，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成青茶學習單(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感)互相發表分享。</p>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶) PPT。</p> <p>青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶) 2 兩。</p>	6

							音、東方美人茶) 2 兩。	
第(9)週 - 第(10)週	六大茶類 - 紅茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	紅茶 (日月潭大葉紅茶、高山紅茶 - 小葉種)	<p>能專心聆聽老師講解認識紅茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識紅茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成紅茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識紅茶。(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解認識紅茶 PPT。 2. 發下紅茶學習單讓孩子討論。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 老師沖泡紅茶，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。 5. 完成紅茶學習單(產區、形狀、適合溫度、茶湯顏色、口感)互相發表分享。 	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識紅茶 (日月潭大葉紅茶、高山紅茶 - 小葉種) PPT。</p> <p>紅茶 (日月潭大葉紅茶、高山紅茶 - 小葉種) 2 兩。</p>	4
第(11)週	台灣八大茶 - 嘉義 (高山茶、紅茶)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	嘉義 (高山茶、紅茶)	<p>能專心聆聽老師講解認識嘉義(高山茶、紅茶)PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識嘉義(高山茶、紅茶)學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成嘉義 (高山茶、紅茶)學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識家鄉 (嘉義)高山茶、紅茶。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解認識嘉義(高山茶、紅茶)PPT。 2. 發下嘉義(高山茶、紅茶)學習單讓孩子討論。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 老師沖泡嘉義(高山茶、紅茶)，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。 5. 完成嘉義(高山茶、紅茶)學習單互相發表分享。 	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識嘉義 (高山茶、紅茶) PPT。</p> <p>嘉義(高山茶、紅茶) 2 兩。</p>	2

<p>第(12)週</p>	<p>台灣八大茶—南投(大葉種紅茶、凍頂)</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>南投大葉種紅茶、凍頂</p>	<p>能專心聆聽老師講解認識南投(大葉種紅茶、凍頂)PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識南投(大葉種紅茶、凍頂茶)學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成南投(大葉種紅茶、凍頂)學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識南投產區茶種：大葉種紅茶、凍頂。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解認識南投(大葉種紅茶、凍頂)PPT。 2. 發下南投(大葉種紅茶、凍頂)學習單讓孩子討論。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 老師沖泡南投(大葉種紅茶、凍頂)，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。 5. 完成南投(大葉種紅茶、凍頂)學習單互相發表分享。 	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識南投大葉種紅茶、凍頂 PPT。</p> <p>南投大葉種紅茶、凍頂 2 兩。</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週</p>	<p>台灣八大茶—台中(梨山)</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>台中(梨山)</p>	<p>能專心聆聽老師講解認識台中(梨山茶)PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識台中(梨山茶)學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	<p>專心聆聽上課內容，與同學討論完成台中(梨山茶)學習單，並發表分享。</p>	<p>活動一：認識台中產區茶種：梨山茶。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解認識台中(梨山茶)PPT。 2. 發下台中(梨山茶)學習單讓孩子討論。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 老師沖泡台中(梨山茶)，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。 5. 完成台中(梨山茶)學習單互相發表分享。 	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識台中(梨山茶) PPT。</p> <p>台中(梨山)2 兩。</p>	<p>2</p>

第(14)週	台 八 大 茶 一 桃 竹 苗 (東 方 美 人 茶)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。	東方美人	能專心聆聽老師講解認識桃竹苗(東方美人茶)PPT，並與同學討論想法和意見。 嘗試完成認識桃竹苗(東方美人茶)學習單。 能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成桃竹苗(東方美人茶)學習單，並發表分享。	活動一：認識桃竹苗產區茶種：東方美人茶。(2節) 1. 老師講解認識桃竹苗(東方美人茶)PPT。 2. 發下桃竹苗(東方美人茶)學習單讓孩子討論。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 老師沖泡桃竹苗(東方美人茶)，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。 5. 完成桃竹苗(東方美人茶)學習單互相發表分享。	茶具 2 組。 認識東方美人 PPT。 東方美人 2 兩。	2
第(15)週	台 灣 八 大 茶 一 台 北 (碧 螺 春 、 文 山)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。	碧螺春、文山茶	能專心聆聽老師講解認識台北茶(碧螺春、文山)PPT，並與同學討論想法和意見。 嘗試完成認識台北茶(碧螺春、文山)學習單。 能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。	專心聆聽上課內容，與同學討論完成台北茶(碧螺春、文山)學習單，並發表分享。	活動一：認識台北產區茶種：碧螺春、文山。(2節) 1. 老師講解認識台北茶(碧螺春、文山)PPT。 2. 發下台北茶(碧螺春、文山)學習單讓孩子討論。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 老師沖泡台北茶(碧螺春、文山)，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。 5. 完成台北茶(碧螺春、文山)學習單互相發表分享。	茶具 2 組。 認識碧螺春、文山茶 PPT。 碧螺春、文山茶 2 兩。	2
第(16)週	台 灣 八 大	國 1-I-2 能學習聆聽不同	台北(鐵	能專心聆聽老師講解認		活動一：認識台北產區茶種：鐵觀音。(2節)	茶具 2 組。	2

	茶 – 台北 (鐵觀音)	<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	觀音)	<p>識台北茶(鐵觀音)PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識台北茶(鐵觀音)學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成台北茶(鐵觀音)學習單，並發表分享。	<p>1. 老師講解認識台北茶 (鐵觀音) PPT。</p> <p>2. 發下台北茶(鐵觀音)學習單讓孩子討論。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 老師沖泡台北茶(鐵觀音)，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成台北茶(鐵觀音)學習單互相發表分享。</p>	<p>認識台北茶 (鐵觀音) PPT。</p> <p>台北(鐵觀音) 2 兩。</p>	
第(17)週 – 第(18)週	特調茶、花茶	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。</p>	特調茶、花茶	<p>能專心聆聽老師講解認識特調茶、花茶 PPT，並與同學討論想法和意見。</p> <p>嘗試完成認識特調茶、花茶學習單。</p> <p>能傾聽同學發表學習單內容，並嘗試理解同學發表的內容。</p>	專心聆聽上課內容，與同學討論完成特調茶、花茶學習單，並發表分享。	<p>活動一：認識特調茶、花茶。(4 節)</p> <p>1. 老師講解認識特調茶、花茶 PPT。</p> <p>2. 發下特調茶、花茶學習單讓孩子討論。</p> <p>3. 教師引導孩童修正相關資訊。</p> <p>4. 老師沖泡特調茶、花茶，引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質。</p> <p>5. 完成特調茶、花茶學習單互相發表分享。</p>	<p>茶具 2 組。</p> <p>認識特調茶、花茶 PPT。</p> <p>特調茶、花茶 2 兩</p>	4
第 (19) 週	品茶大會	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	成果展	<p>能專心聆聽老師回顧本學期各類的茶種並分享本學期最喜歡的茶種</p>	發表本學期各類的茶種，並分享本學期最喜歡的茶種。	<p>活動一：歡慶成果。(2 節)</p> <p>1. 教師帶領孩童回顧本學期各類的茶種，舉辦感恩謝天品茶大會，學生選一個喜歡的茶種泡茶給全校老師來品茶。</p>	本學期學習重點回顧	2

嘉義縣太和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小小茶藝生活家	課程 設計者	王祥蓉、莊桂林	總節數 上學期	40
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願景呼 應之說明	本課程以孩童本身的視角，探索太和地區豐厚的茶產業文化及人文素養。 2. 透過了解在地生活模式，進而推展行銷在地特色。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合		課程 目標	1. 擬定茶席計畫，並實際運用於茶會流程之中。 2. 創作屬於自己的茶藝作品，同時能欣賞不同風格的藝術作品。 3. 理解他人的需求，共創成功的行銷模式。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	茶葉初識	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	茶樹種植	以感官和知覺探索自家茶樹種植的流程與環境	完成自家種植茶樹的方法問卷後，小組發表並且能適切的給予回應。	活動一：台灣茶區種植方式。(2節) 1. 教師以國外茶樹種植的例子引導孩童思考，台灣地區種植茶葉的差異。 2. 老師發下訪問問卷，回家訪問家長(茶農)自家茶園種植方式。 3. 小組上台分享得到的新知。	茶樹種植 PPT 訪問問卷	
		生活 7-I-2 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		能理解其他小組的報告與分享並表達茶樹種植的觀察與意見		活動二：認識烏龍茶和紅茶的屬性。(2節) 1. 教師根據發酵程度的不同的關鍵因素教導孩童認識這兩種茶的屬性，並能接續以此分辨點，繼續認識其他種茶種的發酵程度。 2. 老師計訪問問卷，讓學生訪問家長(茶農)。(藉此了解其他種類的發酵程度) 3. 小組上台分享不同發酵程度的茶湯顏色、口感等等。		
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	烏龍茶與紅茶發酵程度	能以多重感官認識烏龍茶和紅茶的發酵程度		能認識烏龍茶與紅茶的發酵程度，用語意完整的句子完成學習單，並分享與回饋		
		國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		能依據訪問茶農的內容，用語意完整的句子完成學習單			訪問問卷	
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人所表達的意見。		能傾聽他人分享不同發酵程度的茶湯顏色、口感，及回饋意見				

		<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-2 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>各國飲茶文化</p> <p>能專心聆聽老師講解各國飲茶文化，並分享聆聽到的泡茶方式</p> <p>運用不同媒介方式探究各國不同的泡茶方式與技能，並練習各國不同泡茶方式與同學分享</p>	<p>能了解各國飲茶文化，並搜尋不同的泡茶方式與同學分享。</p>	<p>活動三：比較泡茶方式的不同。(2節)</p> <p>1. 教師先行舉例日本喝抹茶的方式是完整把茶葉磨成粉沖泡，與台灣有著截然不同的飲茶文化，並試問孩童還了解那些不一樣的泡茶方式。</p> <p>2. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室，找出泡茶方式的不同(例如：印度區、台灣區、英國區)，並記錄下來與同學分享，(尋找媒介不拘，網路、圖書、調查等等)用各國不同泡茶方式練習。</p>	<p>各國飲茶文化影片</p> <p>記錄單</p>	
第(4)週	茶葉分享	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>特殊茶類與特色茶</p> <p>以多重感官方式品嚐同學帶來的自家特殊茶並分享茶的特色後給予回饋</p> <p>進行討論時適當的提出問題，並在品嚐同學家中特殊茶類後給予正向的回饋</p>	<p>能在品茶(同學自家特殊茶類)後給予他組正向的回饋。</p>	<p>活動一：分享自家茶區的特色。(2節)</p> <p>1. 教師先以每個縣市都有一種特別的名產著稱為例，引導出自家是否有一些特殊的茶類，可以分享。</p> <p>2. 孩童可以帶自己家裡的茶，介紹並分享給其他同學。</p> <p>3. 被分享人能給予正向的回饋，比如說茶有著什麼樣的特殊的香氣。(教師須注意，避免讓孩童比較優劣)</p>	<p>縣市特色茶 PPT</p> <p>學生自家特色茶葉</p>	2

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>喝茶好處多</p>	<p>生活 7-I-2 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>茶葉的營養</p>	<p>能使用圖書館資料或電腦教室簡易的搜尋引擎搜尋茶葉營養成份完成學習單，進而分享</p> <p>能分享學習單及參與茶葉營養對於人體的好處，並樂於提供個人想法參與討論</p>	<p>運用各種媒介方式完成茶葉影響對人體好處的學習單，並分享常見的說法。</p>	<p>活動一：認識茶葉對人體的好處。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以人體需要營養的食物來維持健康的身體為由，引導孩童思考「茶葉」也是食物的其中之一。 2. 教師帶領孩子至電腦教室、圖書館搜尋茶葉營養成分完成學習單。 3. 請孩童分組討論各自的調查結果並分享給其他同學。 <p>教師歸納出孩童收集的好處，並加以解說進一步的營養成分，例如：兒茶素等。</p>	<p>教師歸納整理常見的營養素 PPT。</p> <p>茶葉營養成分的學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>泡茶我最行</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知</p>	<p>泡茶禮儀</p>	<p>能觀察泡茶的規範與禮儀，展現泡茶的儀態，並遵守規範</p> <p>運用感官方式觀察社區教師泡茶的儀態</p>	<p>建立茶人與茶侶各自的角色，並實際運用出來。</p> <p>能展現茶人泡茶的儀態與實際操作泡茶流程</p>	<p>活動一：泡茶禮儀與泡茶程序(方式)。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以茶人與茶侶的角色將孩童分為兩大組，並介紹兩種角色在泡茶過程中的重要性與注意事項。 2. 請茶人及茶侶組別，出列演練基本儀態。 3. 請茶人及茶侶組別，出列演練泡茶程序。 <p>活動二：了解泡茶的儀態。(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以為何泡茶需要特殊的儀態與流程為題，作為引導 	<p>茶人與茶侶影片</p> <p>茶服</p> <p>社區家長(泡茶師)</p>	<p>6</p>

		變化的可能因素。				孩子初步的先備知識。 2. 教師邀請社區家長擔任社區教師入班教授泡茶儀態。 3. 請學生出列演練儀態姿勢，並請社區教師進行指導。		
		國 1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		能專心聆聽社區教師給予泡茶禮儀的建議	專心聆聽社區教師給予泡茶禮儀的建議			
第(10)週 - 第(13)週	茶器小達人	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	認識茶具	運用不同的符號方式畫出認識的茶具，並分享創作樂趣	孩童以圖畫的方式呈現已認識的茶具。	活動一：認識茶具的名稱。(1節) 1. 教師準備好各種茶具，但不先介紹每種茶具的用途及名稱，先行讓孩童猜測表達。 2. 讓孩童了解每種茶具的名稱與用途。 3. 小組以圖畫的方式，簡單畫出，老師指定的茶具。	各式茶具一至兩組 茶具學習單	
		科 E2 了解動手實作的重要性。	挑選茶具	能了解使用茶具實際操作的步驟，並用茶具品嚐茶湯口感	挑選自己喜愛的茶具，並能分辨相同茶品在不同茶具的茶湯口感。	活動二：挑選適合自己的茶具。(1節) 1. 教師引導每一種茶壺有自己適合泡的茶，即是茶的種類若對應適合的茶壺，而茶湯的滋味也是最好的。 2. 孩童自行挑選自己想要的茶具。 3. 孩童須在挑選另一組茶具完成泡茶。 4. 孩童須比較兩種茶具所泡出茶的滋味，並分享同一種茶，但不同茶具的的差別。	烏龍茶 2 兩 各式茶具一至兩組	8
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		透過探索泡茶課程了解同一種茶品在不同茶具上口感差別				

		<p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新</p>	<p>清洗茶具</p> <p>保存方式</p> <p>擺設茶席</p>	<p>體認清洗茶具有各種方法，並能正確用各種方法清洗茶具</p> <p>體認茶品保存的各種方式，並能正確運用各種保存茶葉的方式</p> <p>能在他人報告時提出問題，專心聆聽同學的分享並給予回饋</p> <p>能體會運用各種搜尋引擎尋找茶席圖片的樂趣，</p>	<p>依照教師引導的方式，使用不同清洗方式清洗茶具。</p> <p>實證出適合茶葉保存的方式，並能夠記錄下來，上台分享，能在他人報告時提出問題，專心聆聽同學的分享並給予回饋</p> <p>能運用各種收尋引擎尋找茶席圖片，參與創意設</p>	<p>活動三：清洗茶具的方式。(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 依序上個單元，教師引導孩子，其實每一種茶具有他獨特的清潔方式。 孩童先以自己的想法清洗具。 教師引導正確清洗茶具的方式。 <p>活動四：保存茶葉的方式。(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先行引導舉例，新鮮的餅乾與開過包裝一兩天餅乾的口感，也可讓孩童試吃(注意衛生安全)，並請孩童發表感想；那麼試問茶葉是否需要好的保存呢？ 引導孩童自行創意發想任為可行的保管方式，並做保存的實驗。 引導孩子評論為什麼有些保存方式效果好而有些比較差呢？ 教師引導正確的保存方式。 <p>活動五：擺設茶席。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師嘗試不先行講解的方式，改由圖片對照，讓孩童完成茶席擺設。 	<p>清洗茶具影片</p> <p>各式茶具一至兩組</p> <p>茶具清洗用具</p> <p>未拆封與已拆封餅乾</p> <p>茶席擺設圖片</p> <p>各式茶具一至兩組</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	--

		的事物。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		並對照圖片，正確擺設茶席 能參與創意設計小組的茶席擺設並分享自己的創意茶席 能運用不同表現將小組設計的茶席結合過往經驗擺設茶席，增加生活的趣味	計的擺設，發想不同的創意茶席的擺設方式。	2. 讓小組自行發想，除了基礎茶席的擺設之外，可以採取哪種創意的方式，並實踐於真正的擺設之中。 3. 當茶席擺設完成，教師引導孩童結合以上幾個單元，獨自完成結合美姿美儀與泡茶流程的執行。		
第(14)週 - 第(16)週	小小老闆	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	茶葉販售	能透過小組討論共同訂定茶葉販售規則，發想行銷標語及售價 以正確的發音方式，流利說出茶葉販售的語句，演練如何銷售茶葉 能傾聽各組對茶葉販售的想法，透過小組討論了解他人的意見 用流利的語意分享小組設計的茶業文宣	透過小組訂定的行銷短語，以正確發音方式並向其他組別演練銷售行為 能傾聽各組茶葉販售的想法，並用流利的語句分享屬於自己的茶業文宣	活動一：設計賣茶術語。(2 節) 1. 教師先收集行銷高手們常使用的行銷標語，並引導孩子進行標語創作。 2. 小組創作時間。 3. 小組可推派一位代表，演練銷售行為。 活動二：設計販賣茶葉版面。(2 節) 1. 教師先收集市面上現有的茶業販售文宣給孩童參考，並引導孩童說出想法。 2. 小組共同於大圖畫紙隨意發想有趣的圖案，完成後再於小圖畫紙整合小組的創意，並補上前課堂的創意行銷短語。 3. 能夠上台向各組宣傳自己的	行銷標語 標語設計學習單 茶業文宣 PPT 圖畫紙	6

		<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>能訂定盤點的規則或方法與同學一起完成設計簡易盤點表</p> <p>能用流利的口語分享小組設計的盤點圖</p>	<p>能用流利的口語分享一起設計盤點表並與同學分享</p>	<p>產品。</p> <p>活動三：設計買賣盤點表。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供一組較為複雜的盤點表，引導孩子自行解讀。 2. 小組解讀時間，孩童自行必須檢視出品項及數量的變化。 3. 每小組設計屬於自己的盤點表，基本需有：品項、數量、庫存、日期等指標。 4. 將設計的表格供給其他組別參考與檢視。 	<p>茶葉盤點表</p> <p>盤點表設計單</p>	
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>茶席通</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>茶會茶席</p> <p>能參與各種茶會茶席的前置作業，並實際了解茶點製作過程的樂趣</p> <p>能使用不同的符號發揮創意設計茶包並與同學分享過程的樂趣</p> <p>以別組能理解的語彙方式與同學分享設計茶會茶包概念，並給予意見</p>	<p>小組透過分工合作，完成一道茶點，並實際了解茶點製作過程的樂趣</p> <p>與同學進行不同符號的創意設計，以別組能理解的語彙方式分享茶包設計的過程，並給予意見。</p>	<p>活動一：簡易茶點製作。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備製作茶點的材料與用具。 2. 講解製作茶點種類與流程。 3. 發下製作茶點材料與用具，小組合力完成一項茶點。 <p>活動二：設計茶包。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供多樣化的茶包設計，並引導孩子發想屬於自己的創意茶包。 2. 每位孩童開始於圖畫紙上設計自己的草稿。 3. 小組討論修改草稿，並把自己的作品給其他同學觀摩。 4. 個人進行最後修正，並完成茶包設計與同學分享。 	<p>茶點製作材料與用具</p> <p>烤箱</p> <p>茶包設計 PPT</p> <p>圖畫紙</p>	8	

	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>能使用不同符號設計茶會茶席的邀請卡，並享受活動過程的樂趣</p> <p>運用簡單的語彙與同學分享茶會茶席的邀請卡，並請同學給予意見</p> <p>能運用不同符號舉辦一場現代文青風格的茶會茶席，並感受創作的樂趣</p> <p>能專心聆聽茶客對茶會茶席所給予的回饋</p>	<p>能使用不同符號與他人進行討論茶會茶席邀請卡並做適當調整，完成邀請卡設計，同學可以給予意見。</p> <p>能運用不同的符號實際舉辦茶會茶席，體會茶藝的樂趣，能專心聆聽茶客對茶會茶席所給予的回饋</p>	<p>活動三：設計茶會邀請卡。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供多樣化的邀請卡設計，並引導孩子發想屬於自己的創意邀請卡。 2. 每位孩童開始於圖畫紙上設計自己的草稿。 3. 小組討論改進草稿，並把自己的作品給其他同學觀摩。 4. 個人進行最後修正，並完成邀請卡設計。 <p>活動四：小茶會(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生事先送出茶會邀請卡。 2. 教師讓各組挑出自己最喜歡的茶種，運用先前學到泡茶技巧、流程、布置茶席與茶點，為各位茶客帶來一場茶席饗宴。 3. 請茶客給予回饋。 	<p>邀請卡設計 PPT 圖畫紙 邀請卡材料</p> <p>各式茶具 茶葉 茶席布置用具</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節(以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：王祥蓉 莊桂林 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。