嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>一 年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">一年級的服務，從我開始</td><td>課程
設計者</td><td>盧雅鈴</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康、卓越、競爭力</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎
二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越
及競爭力的目標</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展

二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事情的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標

三、學生能常用行動來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標

四、透過反思與回饋來增強服務的動機</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域議題/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	最佳造型師	(語文) 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-Ⅰ-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 ---------- (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-Ⅰ-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 講解繪本內容中服裝儀容的整潔對人際關係的重要性 2. 整理服裝儀容的方法 3. 分組演練及互相檢視 4. 配合不同課程內容穿著的必要性 5. 發表自己準備上學衣服與儀容的方法與感想	1. 養成認真聆聽繪本中服裝儀容端莊的內容大意 2. 瞭解繪本中整理服裝儀容的方法 3. 探索在分組演練及互相檢視中學習，透過自己的學習肯定自己的能力 4. 覺知整潔的外表能帶給別人好的感受，並能養成好的習慣 5. 願意參與在家睡前準備衣服及上學前整理儀容的發表活動，表現反思行動	1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能確實練習實作課程 3. 能積極且認真地參與發表互動與討論 4. 透過自己的學習在分組演練時，得到通過的獎勵章	活動一：愛自己，從儀容開始 1. 以繪本「妮妮整理儀容」一書，引導孩子儀容整潔的重要性。 2. 身體的整潔、好的衛生習慣也是給人好印象的必要條件 活動二：我會自己穿衣梳頭髮 1. 示範梳頭髮、綁馬尾、穿衣扣鈕扣、穿褲、穿鞋襪。 2. 分組演練。 活動三：便服與運動服、制服的不同與摺外套 1. 討論:看看功課表，哪一天需要穿運動服呢? 2. 討論:9 月是秋天，天氣時冷時熱，該怎麼搭配衣服呢? 3. 示範摺外套的方法並練習 活動四：服務與反思階段~我會自己準備上學衣服與儀容 1. 學生發表在家睡前準備衣服的方法與感想 2. 學生發表上學前整理儀容的方法與感想 反思階段~老師的回饋與鼓勵	1. 繪本來源:圖書 2. 學生自備梳子、髮帶與鏡子(或由學校提供) 3. 聯絡簿的功課表	5

第(6)週－第(10)週	分工合作最有趣	(健體) 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 ---------- (生活) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 配合學校要求的健康生活的態度與好習慣 2. 清掃工作秘訣與注意事項。 3. 清掃工作分配表。 4. 清掃工作自我檢核表。 5. 討論與回饋分享	1. 養成能配合學校的健康生活的態度與好習慣 2. 珍視並透過探索清掃工作的秘訣，體認做好清掃工作的重要。 3. 發現清掃工作分配表中每個人清掃工作的地點與所需掃具的不同 4. 透過一起做清掃工作的過程，感受合作完成清掃工作的重要性。 5. 用語意完整的句子說出清掃工作的甘苦心得。	1. 大部分同學能主動負責並與同學共同完成清掃工作。 2. 用語意完整的句子說出清掃工作的甘苦心得。	**活動一：我會清掃** 1. 以唱跳歌曲「打掃扭扭扭」引導學生一起當個超級小管家。 2. 掃地秘訣和實作。 3. 擦桌子秘訣和實作。 4. 擦窗戶秘訣和實作。 **活動二：分工合作掃乾淨** 1. 認識班級清掃工作項目。 2. 清掃時應注意的事項。 3. 鼓勵完成自己工作後幫助同學。 **活動三：服務與反思~清潔小尖兵** 1. 討論:清掃工作是誰的責任?服務的心得是快樂的嗎? 2. 討論:清掃工作最困難的地方?曾經有爭吵嗎? 1. 反思階段~老師的回饋與鼓勵	1. yoyo 唱跳歌曲「打掃扭扭扭」 2. 抹布一人一條 3. 掃地用具	5
第(11)週－第(15)週	愛家的小天使	語文 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 ---------- (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 繪本教學活動，引導孩子珍惜與祖父母之間的相處 2. 指導學生以口語方式談談學校生活 3. 指導學生能	1. 同學在發表關於祖父母對他的關愛作法時，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2. 覺察並舉手說出祖父母對他的關愛作法並	1. 專心聆聽態度 2. 勇於嘗試與學習 3. 能和同學合作完成任務 4. 能回家實作並分享	**活動一：我愛祖父母** 1.觀賞繪本動畫「先左腳，再右腳」，描述小男孩和中風的祖父間溫馨、動人的情誼，引導孩子珍惜與祖父母之間的相處。 2.說一說：你能幫祖父母做什麼事呢?你有多久沒陪他們說說話? **活動二：我會聊天和搥背**	1. 文化部兒童文化館繪本花園 2. 奉茶的茶具	5

		物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	用雙手幫同學搥背 4. 指導學生奉茶應注意的安全與實作 5. 實作後的分享與回饋	能說說我能做些什麼 3. 運用一些簡單的搥背方式並能認真練習 4. 運用所學能安全的完成奉茶的動作與禮儀 5. 分享在家中服務祖父母的方法，並實際運用在鄰里長輩中。		1. 練習聊天~以我的老師和同學為故事主題 2. 陪爺爺奶奶散步應注意事項 3. 搥背時應注意事項 4. 角色扮演:兩人一組練習搥背按摩 **活動三：我會奉茶** 1. 老師示範泡茶，學生靜心學習並飲茶 2. 熱水取用安全指導 3. 倒茶的訣竅與實作 *4.* 奉茶時的安全及禮儀指導 **活動四：服務與反思** 1. 分享實作時和祖父母的互動情形 5. 反思階段~老師的回饋與鼓勵(有家人的回饋更好)		
第(16)週-第(20)週	**友善小天使**	語文 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 ---------- (生活) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 歌曲教唱 2. 建立孩子尊敬長輩、友愛同儕的倫理觀念。 3. 藉由短片與日常生活中觀察家人的情緒的不同。 4. 藉由短片知道獨居老人	1. 養成歌曲教唱時良好的態度 2. 覺察自己與同學的禮貌，養成對師長尊敬的態度。 2.學習口說好話、身行好事、心想好意的態度。 3.覺察家人的心情並注意家人的心情感受，適時予以關懷。	1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能確實練習手語歌 3. 能積極且認真地參與發表互動與討論 4. 能和家人一起小額捐款參與	活動一：手語歌~請謝謝對不起 1. 歌曲教唱~請 謝謝 對不起(慈濟歌選兒童音樂專輯) 2. 練習歌唱~搭配手語 活動二：有禮貌 1. 【唐朝小栗子】- 禮貌好小孩 2. 討論發表：從影片中，請學生說出怎樣禮儀的行為才正確。 活動三：做好事~關懷獨居老人 1. 善的循環短片欣賞	1.手語歌~請 謝謝對不起 2.善的循環短片 3. 唐朝小栗子-禮貌好小孩 4.華山基金會網站	5

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	需要大家的關心	4. 覺察自己有禮貌的行為所帶來的正面效果，而能持續保持。 5. 關心社區中獨居老人的處境並願意提供協助與服務	華山基金會竹崎站愛老人活動	2. 短片認識華山基金會~關懷獨居老人，愛老人送年菜活動 3. 結合華山基金會竹崎站活動，參與愛老人活動 4. 討論:我可以怎麼做?捐出零用錢 活動四：反思與回饋 1.分享有禮貌及做好事的感受 2.反思階段~老師的回饋與鼓勵		
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：盧雅鈴							

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>一 年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">一年級的服務，從我開始</td><td>課程
設計者</td><td>盧雅鈴</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康、卓越、競爭力</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎
二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競爭力的目標</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展

二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事情的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標

三、學生能常用行動來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標

四、透過反思與回饋來增強服務的動機</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域議題/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	防疫一起來	(健體) 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 (生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 正確洗手的步驟 濕洗手五步驟 2. 正確戴脫口罩的時機與方法 3. 防疫人人有責 4. 感謝他人的服務讓你我更健康 5. 照顧好自己讓家人更放心	1.嘗試練習簡易的濕洗手五步驟，並通過檢核。 2.養成能正確戴脫口罩的時機與方法 3.觀察學習一起消毒教室內外環境 4.瞭解並感謝醫護人員及師長的防疫教學 5.體會家人辛苦並養成健康的防疫態度與生活習慣	1. 能依照老師教學步驟並確實練習 2. 認真聆聽並踴躍發言 3. 能積極且認真地參與發表互動與討論	過完年回到學校，流感、腸病毒新冠病毒...等不可小覷。 活動一：我會濕洗手五步驟 1. 實作與檢核:濕搓沖捧擦與內外夾弓大立腕的搓搓七字訣 2. 介紹洗手的時機 3. 勤洗手的重要性 4. 防疫大作戰短片教學 活動二：我會戴口罩與脫口罩 1. 示範口罩的正確戴法與脫法 2. 不同種類口罩的用途 3. 討論:為什麼要戴口罩?什麼時候要戴口罩呢? 活動三：環境消毒一起來 1. 討論:教室內外如何消毒? 2. 討論:進教室前為什麼要先洗手? 3. 實作:教室內外消毒一起來 活動四：服務與反思 1. 謝謝第一線防疫的醫護人員 2. 說說:學校與家庭的防疫,你能做什麼? 反思階段~老師的回饋與鼓勵	1 搓搓七字訣.https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg 2. 防疫大作戰短片 https://www.youtube.com/watch?v=G2PDFxPxq10	5
第(6)週	我會	(健體) 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 從繪本中知道不洗澡的壞處	1. 透過繪本教學，養成保持身體清潔的習慣	1. 能認真聆聽並踴躍發言	活動一：我愛洗澡 1. 以繪本「帥帥王子不洗澡」，引起學生對洗澡的看法。	1.繪本來源：文化部／兒童	5

第 (10) 週	洗香香	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2. 洗臉的時機與實作 3. 頭髮的整理與清潔衛生 4. 對身心的影響	2. 願意自己學會清潔臉部，並把它做好 3. 願意參與頭髮的整理與實作 4. 體會正確洗澡是自己份內該做的事，並身體力行	2. 能積極且認真地參與討論 3. 能確實練習	2. 洗澡時冷熱水的安全指導 3. 討論:洗澡前後身體的感覺 活動二：我會自己洗臉 1. 指導用清水洗臉與實作 2. 指導用毛巾洗臉與實作 活動三：我會自己洗頭 1. 頭皮衛生:頭皮屑與頭蝨 2. 洗髮注意事項指導 3. 吹乾頭髮的指導與實作 活動四：服務與反思 1. 你會自己洗澡嗎?家人的反應是擔心還是開心? 2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵	文化館/繪本花園/帥帥王子不洗澡 2.自備毛巾 3.吹風機一台 4.鏡子	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	感謝土地感謝農民	(健體) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	1. 認識菜單上的食材名稱 2. 認識校園或菜園的青菜名稱 3. 透過種菜了解青菜長大的過程 4. 會自己清洗簡易的水果 5. 能分享自己或家人的去果園或田裡工作的經驗	1. 認識菜單上的食材能吃出營養與健康 2. 探索並認識校園或菜園的青菜名稱 3. 願意種菜並照顧它 4. 對於種菜與洗水果能表現出好奇與探究的態度 5. 察覺並分享家人或農民在果園或農園的辛苦 6. 了解營造友善的土地與食物對人類的好處	1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能確實照顧小種子 3. 能將水果洗乾淨 4. 能積極且認真地參與討論	活動一：認識學校午餐菜單 1. 認識本週營養午餐菜單? 2. 討論:營養午餐從哪裡來? 3. 那些人為我們服務呢? 活動二：走讀校園開心農場 1. 認識農場的蔬果 2. 認識校園堆肥區 3. 走讀鄰近校園的菜園 活動三：小種子快長大 1. 實作:用回收的牛奶紙盒種菜，校園堆肥區的土壤種植 2. 觀察小種子及澆水 活動四：我會洗水果 1. 實作:小番茄的清洗 2. 觀看短片~有機小番茄與討	1.學校網站~營養午餐欄位 2.有機小番茄 3.午餐水果	5

		命。				論 活動五：服務與反思~ 1. 討論:家人是農夫嗎?說一說你曾經跟家人去果園或菜園工作的經驗嗎? 2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵		
第(16)週－第(20)週	感謝你為我服務	(生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 (語文)6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 發表誰為我服務 2. 製作感恩服務紀錄表。 3. 製作個人感恩卡。 4. 製作班級服務計畫表。	1. 願意發表是誰為我們服務及被服務的想法 2. 能透過完成服務紀錄表，感受他人對我們的關懷以及為我們提供的服務。 3. 用語意完整的句子寫出感恩卡。 4. 願意擬定服務計畫表，提供服務來回饋對我們的服務的人。	1. 能用語意完整的句子寫感謝卡。 2. 能關懷他人，願意提供服務。 3. 思考可回饋的服務，並書寫服務計劃表學習單	活動一：誰為我服務 1. 小組討論一天中誰為我服務？ 2. 將討論結果記錄下來。 活動二：感恩為我服務的人 1. 寫感恩卡。 2. 將感恩卡張貼在感恩牆上。 活動三：服務小天使 1. 思考我可以回饋的服務是什麼？ 2. 擬定服務計畫。 3. 實施服務。 活動四：服務與反思~ 1. 服務後的感受分享。 2. 反思階段~老師的回饋與鼓勵	1. 卡片用紙 2. 著色用具	5
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容							

	□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) ※資賦優異學生：■無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.　　特教老師簽名： 普教老師簽名：盧雅鈴