

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Wonder Sea Show	課程 設計者	劉文雯	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。</li> <li>2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。</li> <li>3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。</li> <li>4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由與海洋和家鄉相關的歌曲、繪本的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。</li> <li>2. 利用平板和網際網路操作，具備基本資訊能力，以增進對家鄉產業及文化的理解。</li> <li>3. 透過海洋和家鄉主題的讀者劇場分組表演，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週   第5週	I Like Calms Part 1	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 歌謠 "Open and Close" 2. shellfish 相關動物 3. 句型 "What do you like to eat? I like to eat ____." 4. 改編歌謠 5. 分組評分表	1. 能吟唱歌謠"Open and Close" 2. 能說出 shellfish 相關動物字詞 3. 能正確說出句型 "What do you like to eat? I like to eat ____." 4. 能運用網路收集 shellfish 相關動物資料，完成 shellfish 十字方格表 5. 能嘗試改編歌謠並樂於上台表演 6. 能完成分組評分表並說出優缺點	1. 每生能吟唱歌謠"Open and Close" 2. 每生能說出 3 個 shellfish 相關動物字詞 3. 每生能正確說出句型 "What do you like to eat? I like to eat ____." 4. 每組能運用網路收集 shellfish 相關動物資料，完成 shellfish 十字方格表。 5. 每組能嘗試改編歌謠並樂於上台表演。 6. 每生能完成分組評分表並說出 1 項優缺點。	1. 教師教唱英語歌謠"Open and Close"。 2. 教師利用圖卡介紹 shellfish 相關動物的字詞並使用句型 "What do you like to eat? I like to eat ____." 請學生進行對話。 3. 請學生分組上網收集 shellfish 相關動物資料，製作成十字方格表，利用 Jamboard 向同學發表介紹。 4. 學生分組改編歌謠"Open and Close"的字詞，且上台表演唱歌 5. 其他同學完成分組評分表，會後進行優缺點說明，最終選出最佳改編獎。	1. 電腦 2. 平板 3. shellfish 相關動物圖卡、字卡 4. 句型卡 5. 分組評分表	5
第6週   第9週	I Like Calms Part 2	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 讀者劇場 2. 繪本 "Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms" 3. 口說練習與肢體動作設計	1. 能樂於接觸讀者的表演型態 2. 能聽懂繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms" 3. 能辨識繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第一段故事內容所表達的情緒 4. 能嘗試進行口說練習與肢體動作設計	1. 每生能樂於接觸讀者的表演型態。 2. 每生能聽懂繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms" 3. 每生能辨識繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第一段故事內容所表達的情緒。 4. 每組能嘗試進行口說練習與肢體動作設計。	1. 教師說明讀者的表演型態。 2. 教師介紹繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"。 2. 教師說明"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第一段故事內容。 3. 教師將學生分組並分配角色，請學生進行口說練習與肢體動作設計。 4. 請學生分組上台表演讀者劇場第一段故事內容。 5. 教師依各組表演進行講評。	1. 電腦	4

				5. 能樂於上台表演第一段讀者劇場	5. 每組能樂於上台表演第一段讀者劇場。			
第 10 週   第 13 週	I Like Calms Part 3	英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇	1. 繪本 "Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms" 2. chat 3. 讀者劇場 4. 口說練習與肢體動作設計	1. 能辨識繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第二段和第三段所表達的情緒 2. 能嘗試將 chat 融入讀者劇場 3. 能嘗試進行口說練習與肢體動作設計 4. 能樂於上台表演第二段和第三段讀者劇場 5. 能以正確的發音唸完讀者劇場內容	1. 每生能辨識繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第二段和第三段所表達的情緒。 2. 每組能嘗試將 chat 融入讀者劇場。 3. 每組能嘗試進行口說練習與肢體動作設計。 4. 每組能樂於上台表演第二段和第三段讀者劇場。 5. 每生能以正確的發音唸完讀者劇場內容。	1. 教師說明"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第二段和第三段故事內容。 2. 教師教導學生英語 chat "Go away, bad fisherman. Don't eat me."，將 chat 融入 Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms 讀者劇場，使表演更加活潑生動。 3. 請學生進行分組口說練習與肢體動作設計。 4. 請學生分組上台表演讀者劇場第二段和第三段故事內容。 5. 請學生回家複習唸給家人聽，分享練習過程的感想。	1. 電腦	4
第 14 週   第 20 週	I Like Calms Part 4	英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 繪本 "Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms" 2. 歌謠"Yes, we can and we win." 3. 讀者劇場 4. 口說練習與肢體動作設計 5. 背景 6. 邀請卡	1. 能辨識繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第四段所表達的情緒 2. 能嘗試將歌謠融入讀者劇場 3. 能嘗試進行口說練習與肢體動作設計 4. 樂於上台表演讀者劇場 5. 能樂於製作讀者劇場故事背景 6. 能完成邀請卡製作	1. 每生能辨識繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第四段所表達的情緒。 2. 每組能嘗試將歌謠融入讀者劇場。 3. 每組能嘗試進行口說練習與肢體動作設計。 4. 每組能樂於上台表演讀者劇場。 5. 每組能樂於製作讀者劇場故事背景。 6. 每生能完成邀請卡製	1. 教師說明"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"第四段和故事內容。 2. 教師教導學生英語歌謠 "Yes, we can and we win."，將英語歌謠融入 Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms 讀者劇場，使表演更加有趣。 3. 請學生依第四段故事內容分組進行口說練習與肢體動作設計。 4. 教師請學生分組演練讀者劇場繪本"Calm, Calm, Don't be shy Mother Calms"。 5. 請學生 DIY 動手製作背景融入讀者劇場故事內容。	1. 電腦 2. 美工材料 3. 美術紙	6

