

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	鄭明芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明		一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>數字 好好 玩</p>	<p>數 n-I-1 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 角色扮演分 配。 2. 「大風 吹」遊戲 規則 3. 加法應 用問題 設計 單。</p>	<p>1. 能正確完整的排列出 1-10 的數。 2. 能理解 1~10 數字的數 值意義 3. 能正確做出 10 的分與 合。 4. 能應用加減法的計算 於具體生活情境中。</p>	<p>1. 能完成角色扮演分配 表。 2. 能分組合作進行遊戲 3. 能正確操作 1-10 的小 積木，並完成 10 的分 與合。 4. 專心聆聽老師提出生 活中運用加減法的情 境問題，並能加以計算 解答</p>	<p>活動一：排順序、比多少 1. 認識 1~10 的數，並按照順序 排列出來。 2. 學生分配 1~10 的角色進行扮 演，利用大風吹的遊戲讓小朋 友學會 1-10 的排列順序。 活動二：分分合合 1. 操作小積木，了解 1-10 的數 代表的數量 2. 練習將 1~10 中的兩個數拼成 10 及將 10 拆成不同的兩個數 並使其熟記 活動三：生活中的數 1. 了解加減法在生活中的應用， 練習解決加法問題。 2. 設計 10 以內的加法問題。</p>	<p>1. 數字 1~10 學 習單 2. 小積木 3. 10 以內的加 法問題學習 單</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>複習 ㄅ ㄆ ㄇ、 拼音 玩遊 戲</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-2 說出所聽聞的內 容。 語 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。 語 3-I-3 運用注音符號表達 想法，記錄訊息。 生 7-I-1 以對方能理解的語 彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。</p>	<p>1. 各種動 物圖 卡。 2. 結合韻 符學習 單。 3. 「蘿 蔔 園的笑 聲」故 事和 「香甜 的禮</p>	<p>1. 能精熟注音符號。 2. 能寫出正確聲調。 3. 能利用注音符號閱讀 短文或故事。 4. 能讀懂短文、故事並回 答問題</p>	<p>1. 能專心並確實學習注 音符號。 2. 能正確寫出語詞注 音符號及聲調。 3. 能專心聆聽故事並說 出自己的想法。 4. 能正確拚念出一篇短 文。 5. 能和同學共同合作，討 論並完成遊戲表演。</p>	<p>活動一：ㄅ ㄆ ㄇ 大考驗 1. 利用動物圖卡，讓小朋友記住 注音符號。 2. 跟著肢體動作，學習聲調。 3. 用一 ㄨ ㄛ 結合韻完成簡單語 詞 活動二：聽、說故事、勇敢發表 1. 專心聆聽「蘿蔔園的笑聲」故 事，說一說發生甚麼事？ 2. 專心聆聽「香甜的禮物」故事， 說一說你最想要收到的禮物 是甚麼？</p>	<p>1. 動物圖卡 2. 注音符號 磁鐵板 3. 康軒一上 國語</p>	<p>5</p>

		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	物」故事 4. 「猜遊戲」學習單			3. 練習朗誦一篇短文，讓每位小朋友都有上台的機會 活動三：一起來玩吧！ 1. 用手做出動物的影子，讓小朋友猜猜看，並用注音符號寫下答案。 2. 小組討論並合作，將一種遊戲行為表演給同學看，並請小朋友用注音符號寫出所猜的遊戲名稱。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	長度、形狀比一比	數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 長度記錄表。 2. 不同條件下之長度比較紀錄。 3. 形狀著色畫 4. 堆高及滾動遊戲記錄表	1. 能正確判斷物品的長短、高低及厚薄 2. 能運用自己的身體量測物體的長度 3. 能說出平面圖形及立體圖形的正確名稱 4. 能理解球能滾得比較遠的特性	1. 能完成長度記錄表。 2. 能正確運用肢體來測量物品的長度。 3. 能正確說出各種不同形體的名稱，並完成形狀著色畫 4. 能正確操作滾動球的方法	活動一：比長短 1. 比較兩支不同物品的長短。 2. 比較兩個朋友的高矮。 3. 比較兩本書的厚薄。 活動二：身體尺 1. 張開雙手量測黑板的長 2. 用腳掌的長量測講台的長 3. 用手掌量測桌子的長 活動三：玩玩形狀 1. 了解平面及立體圖形的名稱及概念。 2. 將相同形狀畫上相同的顏色，完成一幅畫 3. 利用積木玩堆高及滾動遊戲。	1. 正方形、長方形、圓形等平面圖形 2. 各種形體積木 3. 形狀著色畫	5
第 (16) 週 -	寫出漂亮的國字	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 國字基本筆畫描寫學習單。	1. 能正確寫出國字筆順。 2. 能建立國字基本結構的概念。 3. 能說出國字部件和字的關係	1. 能認真描寫筆畫學習單。 2. 能寫出生字的正確筆順。	活動一：認識國字基本筆畫 1. 利用國字基本筆畫描寫學習單練習「橫、豎、撇、點…」等基本筆畫	1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網	5

<p>第 (20) 週</p>		<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>2. 生字筆順描寫單 3. 課本 1-10 課生字</p>		<p>3. 能找出學國的生字中有相同部件的字並試著加以解釋。</p>	<p>2. 教師介紹筆順基本原則，並運用教育部常用國字標準字體筆順學習網反覆練習。</p> <p>活動二：建立部件概念</p> <p>1. 歸納學過的生字，再分組讓小朋友比賽找出相同部件的字。 2. 小組合作，試著將找出來的字加以解釋，說看看部件和字有何相關。</p> <p>活動三：寫字大評比</p> <p>1. 分組比賽，每組派一人寫出老師所指定的國字，筆順正確者即得分。 2. 展示所寫的字請大家當裁判，選出最漂亮的字。</p>	<p>2. 筆順學習單</p>
---------------------------	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------	---	-----------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭明芬</p>
-----------------------------	--

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	學力高手	課程設計者	鄭明芬	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼應之說明	一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>50 以內的數、排序、比比看</p>	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 1~50 的數字貼紙。 2. 數字排序表學習單。 4. 大小符號展示板。</p>	<p>1. 能理解 50 以內數的位值結構，並據以作為比較兩數的大小的依據。 2. 能分組完成操作，學會正確排列數字。</p>	<p>1. 能按照順序寫出 1~50 的數。 2. 能正確報讀 2 個、5 個、10 個一數，數到 50。 3. 能正確將數字填入數字排序表中。 5. 能運用正確大小符號，進行兩數大小比較。</p>	<p>活動一：50 以內的數</p> <p>1. 按照順序寫出正確的數字。 2. 練習 1 個、2 個、5 個、10 個一數，數到 50。</p> <p>活動二：排順序</p> <p>1. 將實物貼上數字，分組比賽把數字正確排列。 2. 利用數字排序表練習填入正確的數字於空格中。</p> <p>活動三：數的大小比較</p> <p>1. 探索生活中的數，並加以比較大小。 2. 分組比賽，由老師隨機抽出兩數，進行比較大小的比賽。</p>	<p>1. 數字 1~50 學習單 2. 數字貼紙 3. 數字填空學習單 4. >、< 符號展示板</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>語詞大不同</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 名詞、動詞等圖片。 2. 名詞 + 動詞的句型範例 3. 形容詞 + 名詞的句型範例 4. 副詞 + 動詞的句型範例</p>	<p>1. 能完全了解各類語詞的區別。 2. 能確實利用各類語詞造句。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解及同學的發表。 2. 能正確找出名詞、動詞、形容詞的語詞並加以分類。 3. 能完成正確的語詞造句 4. 能完成一句話日記</p>	<p>活動一：認識語詞(名詞、動詞)</p> <p>1. 老師準備各式圖片，教小朋友認識名詞、動詞。 2. 說出名詞和動詞要怎麼區別。 3. 了解名詞+動詞的語詞結構，並練習簡單造句。</p> <p>活動二：認識形容詞</p> <p>1. 說明形容詞是表示人和事物的形狀、性質或表示動作、行為的性質狀態的詞。 2. 練習用形容詞形容名詞和形容詞形容動詞的語詞。</p> <p>活動三：抓詞高手</p>	<p>自製語詞卡</p>	<p>5</p>

			5. 30 個語詞卡			<p>1. 遊戲一：將 30 個語詞做成桌遊卡，讓小朋友將名詞、動詞、形容詞加以分類。</p> <p>2. 遊戲二：小組利用展示的語詞卡來造句或寫短文，並發表，比賽看哪一組能使用最多語詞卡。</p> <p>活動四：一句話日記</p> <p>1. 指導小朋友觀察每天所發生有趣或印象深刻的事，並試著在聯絡簿上寫下一句短語來記錄生活點滴。</p> <p>2. 小組發表。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	生活中的數學	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 設計加減法問題的情境。</p> <p>2. 認識位值表的意義</p> <p>3. 情境創作。</p>	<p>1. 熟練加法、減法計算，並能應用於日常解題。</p> <p>2. 能正確操作花片及錢幣並完成買賣東西的任務</p> <p>3. 能用語意完整的句子及段落進行加、減法的情境創作。</p>	<p>1. 能正確計算加減法的情境問題。</p> <p>2. 能合作進行角色扮演，並操作花片或錢幣來完成任務。</p> <p>3. 能完成模擬情境創作。</p>	<p>活動一：二位數的加法</p> <p>1. 藉由花片的操作，讓小朋友練習加法的計算。</p> <p>2. 藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行加法練習。</p> <p>活動二：二位數的減法</p> <p>1. 藉由花片的操作，讓小朋友練習減法的計算。</p> <p>2. 藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行減法練習。</p> <p>活動三：加減應用</p>	<p>1. 花片</p> <p>2. 各種實物及標價</p> <p>3. 十元、五元、一元硬幣圖片</p> <p>4. 創作題目學習單</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 用生活情境中的問題，讓小朋友思考加或減，並操作花片或錢幣來解決問題 2. 練習編寫創作加減法不同情境的問題。 		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>想 (享) 閱讀</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事數篇及短文。 2. 閱讀學習單。 3. 看圖說故事圖片 4. 親子閱讀短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容，並完成角色扮演。 2. 能正確歸納故事中的人、事、時、地、物及發生的情境。 3. 能從活動中培養閱讀的興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的分享，並理解故事情境及完成角色扮演的任務。 2. 能歸納故事大意並正確完成學習單。 3. 能完成接力說故事的任務 4. 能確實完成親子共讀回家作業並從中培養閱讀的樂趣 	<p>活動一：玩故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗讀一篇故事，讓小朋友扮演書中的角色，把故事情節「玩」出來。 2. 分組輪流扮演朗讀和角色扮演的任務。 <p>活動二：小偵探、大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用一篇故事，進行找人物、時間、地點…的活動 2. 師生共同歸納出時間、和誰、在哪、做什麼，然後進行閱讀學習單練習。 <p>活動三：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示一組連續圖片，讓小朋友做看圖說故事練習 2. 接力說故事，讓每個小朋友都能發揮想像力並練習口語表達的機會 <p>活動四：親子閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下一篇短文，讓小朋友帶回家和父母一起閱讀 2. 請父母能傾聽小朋友反覆唸讀幾次，直到熟練，再簽名後完成作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀小當家 2. 南一國語 	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭明芬