

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級服務學習-「義」起來服 務 愛心不落「仁」後	課程 設計者	盧雅鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越 及競爭力的目標			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展 二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事情的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標 三、學生能常用行動來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標 四、透過反思與回饋來增強服務的動機			

教學進度	單元名稱	連結領域議題/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是稱職值日生	<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 理解擔任值日生工作時的任務。</p> <p>2. 稱職值日生的實作。</p> <p>3. 能完成自評及互評表。</p> <p>4. 能主動幫助同學或老師完成班級的工作</p>	<p>1. 養成值日生時的正確態度與習慣</p> <p>2. 願意參與並能體會值日生工作的重要，身體力行扮演好值日生的角色。</p> <p>3. 覺知自己的表現並能完成自評。</p> <p>4. 能專心聆聽同學分享參與值日生工作大考驗的心得。</p> <p>5. 願意參與值日生實作活動，並能透過自評和互評，檢核個人表現。</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言</p> <p>2. 能積極且認真地參與討論</p> <p>3. 能做好值日生工作。</p>	<p>活動一：值日生工作知多少</p> <p>1. 想一想早上的清掃工作與值日生工作有什麼不同？</p> <p>2. 清掃工作有哪些？</p> <p>3. 為什麼需要值日生？</p> <p>活動二：如何做好值日生工作</p> <p>1. 值日生由誰擔任？</p> <p>2. 值日生負責的工作有哪些？</p> <p>3. 班上訂的值日生工作為何？</p> <p>4. 如何成為一位稱職值日生？</p> <p>活動三：值日生工作大考驗</p> <p>1. 實作:值日生工作。</p> <p>2. 完成自評及互評表。</p> <p>活動四：服務與反思</p> <p>1. 分享心得。</p> <p>2. 老師的回饋與鼓勵</p>	值日生的工作一覽表	5
第(6)週 - 第(10)週	我會做家事	<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活</p>	<p>1. 正確的洗刷步驟及注意事項</p> <p>2. 乾淨的餐具對身體的影響</p> <p>3. 洗米煮飯的步驟教學重</p>	<p>1. 瞭解乾淨的餐具的重要性並養成習慣</p> <p>2. 願意自己學會洗好自己的餐具，並把它做好</p> <p>3. 積極主動學習洗米與包飯糰的細節並認真做好</p>	<p>1. 能注意安全並節約用水</p> <p>2. 能積極且認真地參與學習與討論</p> <p>3. 能細心觀</p>	<p>活動一：我會洗抹布和洗碗</p> <p>1. 洗抹布的秘訣和實作。</p> <p>2. 洗便當盒秘訣和實作。</p> <p>3. 洗湯匙和筷子的秘訣和實作。</p> <p>4. 洗餐袋的秘訣和實作</p> <p>5. 洗碗精的用量及沖洗方式</p> <p>6. 清潔過後環境的整理</p>	<p>1. 請學生自備洗衣刷</p> <p>2. 抹布、菜瓜布、洗碗精</p>	5

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>點</p> <p>4. 簡易飯糰的步驟與教學重點</p>	<p>4. 覺知家事是大家的事並能幫忙家人廚房的工作</p>	<p>察餐具髒污處並確實洗好洗乾淨</p> <p>4. 能分工合作煮飯包飯糰</p>	<p>活動二：我會洗米煮飯包飯糰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗米的秘訣和實作。 2. 電鍋煮飯的秘訣和實作。 3. 電子鍋的秘訣和實作。 4. 簡易飯糰的製作 <p>活動三：服務與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得分享 2. 老師的回饋與鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 洗米煮飯用具及家電 4. 結合營養午餐製作簡易飯糰 	
<p>第 (11) 週</p> <p>–</p> <p>第 (15) 週</p>	<p>服務小天使</p> <p>語文</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解【司機爺爺】文本中的重要訊息與觀點。 2. 找出服務小天使 3. 找出家人或同學的好心情或壞心情 4. 關懷彼此的心情 5. 製作並記錄-助人存摺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解繪本書中司機爺爺的善良助人的表現 2. 觀察並分享自己周遭的服務小天使是誰？ 3. 觀察並分享自己在班級中服務別人或被服務時的心情。 4. 傾聽彼此的想法後能用心思考後發言 5. 嘗試日行一善並記錄在助人存摺中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能積極且認真地參與討論 3. 能踴躍參與家事比一比活動 	<p>活動一：服務典範學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本「司機爺爺」，帶領學生了解司機爺爺，深入深山服務人群的故事。 2. 討論：為什麼司機爺爺要這麼做？ 3. 討論：說說看哪些人是熱心服務的人？ <p>活動二：服務小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想在家裡，你曾經做過哪些服務或被家人服務的事呢？ 2. 家事比一比：學生逐一上台比出一種家事，讓大家猜一猜 3. 家事誰的事？ 4. 家事我最行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 司機爺爺 / 影片來源：文化部兒童繪本館 2. 我的助人存摺 <p>項目：先了解對方的需要 / 態度友善親切 / 了解自己的能力 / 要注意安全日期 / 事件 / 服務</p>	5	

		理解他人所表達的意見。				<p>活動三：心情關懷站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受過別人的幫助嗎？當時你有什麼感受呢？ 2. 當你需要別人幫助時，你會怎麼做呢？ 3. 在什麼情況下，別人可能需要你幫忙？你會怎麼做呢？ 4. 如果有人主動想幫忙你，但你不需要幫忙時，你可以怎麼做？ 5. 想想看，幫助別人時要注意哪些事呢？ 6. 如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢 <p>活動四：服務與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓我們日行一善，記錄在助人存摺中 2. 分享助人後的想法和感受 3. 老師的回饋與鼓勵 	的內容 / 被服務的 內容 / 感想
第 (16) 週 - 第 (20) 週	環 保 大 作 戰	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己對生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球生病的原因。 2. 資源回收的重要性。 3. 我會做好資源回收 4. 自我期許許願卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由觀看影片探索地球垃圾過多的原因，能說出影片內容。 2. 探索並分享生活中家人與學校資源回收的做法 3. 透過垃圾圖卡分類及實際分類活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表看到的影片及繪本內容。 2. 認真參與垃圾圖卡分類及實際分類活動。 	<p>活動一：地球生病了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生發表對地球生病的認知。 2. 觀看地球消化不良(垃圾過多)的影片。 3. 以繪本動畫〈都是放屁惹的禍〉介紹有關溫室氣體和全球暖化 4. 討論讓地球消化變好的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環保教育繪本】主題「地球發燒了」配音版 2. 都是放屁惹的禍 / 文化部兒童文化

	<p>活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>後，能覺察自己對環境的影響。</p> <p>4. 透過自我期許許願卡，學習調整自己的資源回收行為。</p>	<p>3. 完成自我期許許願卡。</p> <p>4. 執行許願卡中的資源回收行為</p>	<p>活動二：資源回收知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表什麼是垃圾？ 2. 老師說明垃圾可分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 3. 小組合作將垃圾圖卡分成一般垃圾和可回收垃圾。 4. 小組合作將可回收垃圾分類。 <p>活動三：大家一起做資源回收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶到回收場進行實際分類活動。 2. 在許願卡寫下在資源回收上的自我期許。 <p>活動四：服務與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說自己平時在資源回收的表現。 2. 老師的回饋與鼓勵 	<p>館繪本花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 垃圾圖卡。 4. 自我期許許願卡
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>					

課程調
整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 盧雅鈴

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級服務學習-「義」起來服 務 愛心不落「仁」後	課程 設計者	盧雅鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越 及競爭力的目標			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展 二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事情的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標 三、學生能常用行動來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標 四、透過反思與回饋來增強服務的動機			

教學進度	單元名稱	連結領域議題/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我會做家事	<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 正確的幫忙晾衣服的步驟及注意事項</p> <p>2. 正確的幫忙收納衣服的步驟及注意事項</p> <p>3. 簡易三明治製作的步驟與分享口感</p> <p>4. 分享動手做的樂趣</p>	<p>1. 養成正確晾衣服的步驟</p> <p>2. 養成正確收納衣物的步驟</p> <p>3. 願意自己學會收納自己的衣服，並把它做好</p> <p>4. 瞭解三明治的製作步驟且能分享美味的口感</p> <p>5. 覺知自己能力的提升後能分享動手做的樂趣</p>	<p>1. 能積極且認真地參與學習與討論</p> <p>2. 能細心觀察晾衣服的方法並確實做好</p> <p>3. 能細心觀察收納衣服的方法並確實做好</p> <p>4. 能注意衛生分工合作做出三明治</p>	<p>活動一：我會幫忙晾衣服</p> <p>1. 晾衣服的秘訣和實作。</p> <p>2. 介紹不同衣架的功能</p> <p>活動二：我會幫忙收衣服</p> <p>1. 收衣服的秘訣和實作。</p> <p>2. 摺衣服的秘訣和實作</p> <p>3. 收納襪子的方法</p> <p>4. 實作心得分享</p> <p>活動三：我會做三明治</p> <p>1. 如何挑選水果</p> <p>2. 認識高鈣起司食品</p> <p>3. 認識芝麻肉鬆番茄…等</p> <p>4. 簡易三明治的製作</p> <p>活動四：服務與反思</p> <p>1. 實作心得分享</p> <p>2. 老師的回饋與鼓勵</p>	<p>1. 請學生自備乾淨衣服與襪子各一件</p> <p>2. 不同款式衣架</p> <p>3. 製作三明治食材與用具</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	我愛地球日	<p>語文 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>1. 透過繪本認識嘉義縣特產-茶葉</p> <p>2. 透過繪本認識海洋永續議題</p>	<p>1. 瞭解繪本中的農特產-茶葉，強化學生對家鄉土地與農特產品的認識。</p> <p>2. 探索並認識海洋議題。</p> <p>3. 探索荒野保護協會淨灘活動，並嘗試發</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言</p> <p>2. 能說出家鄉的農特產品</p> <p>3. 能積極且認真地參</p>	<p>結合 3/12 植樹節與 4/23 世界地球日議題規劃</p> <p>活動一：讓土地環境更美好</p> <p>1. 繪本欣賞：爸爸的友善茶園以「茶葉」為主題，刻畫本土文化中關於技藝傳承、友善土地與新住民文化融合的智慧之作。</p>	<p>1. 爸爸的友善茶園 / 影片來源：文化部兒童繪本館</p> <p>2. 旗魚王 / 影片</p>	5

		<p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>3. 介紹荒野保護協會~淨灘活動</p> <p>4. 提倡生活減塑</p>	<p>表說明愛護海洋的重要性</p> <p>4. 傾聽地球上的動植物的聲音，努力做好資源回收再利用的工作</p>	<p>與發表互動與討論</p> <p>4. 能和家人一起生活減塑生活加綠</p>	<p>2. 說一說:當地當季食物有哪些?</p> <p>3. 家鄉的農特產品有哪些?</p> <p>活動二:海洋永續更美好</p> <p>1. 繪本欣賞《旗魚王》則傳達了老人將技術傳承以及對海洋永續經營的心情。</p> <p>2. 介紹荒野保護協會~淨灘活動</p> <p>3. 討論:在生活中所製造的垃圾,有哪些是可以回收再利用的資源呢?可以怎麼做呢</p> <p>活動三:生活減塑</p> <p>1. 繪本欣賞<塑膠島></p> <p>2. 提倡生活減塑、生活加綠</p> <p>3. 實作:回收紙類再利用(紙飛鏢)</p>	<p>來源:文化部兒童繪本館</p> <p>3. 荒野保護協會淨灘二三事</p> <p>4. 塑膠島繪本</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>綠色生活行動</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 認識大眾運輸工具</p> <p>2. 認識悠遊卡與一卡通</p> <p>3. 台灣的缺水問題與省水策略</p> <p>4. 夏季省電好處多</p>	<p>1. 探索並認識大眾運輸工具</p> <p>2. 探索並分享悠遊卡與一卡通的使用經驗</p> <p>3. 覺察台灣缺水的問題並能和家人一起省水大作戰</p> <p>4. 體會省電的好處，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>5. 覺察環境議題和我生活息息相關。</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言</p> <p>2. 能說出家庭或學校中省水省電的做法</p> <p>3. 能積極執行綠色生活行動</p>	<p>活動一:綠色生活~”行”</p> <p>1. 分享搭乘大眾運輸工具的經驗</p> <p>2. 悠遊卡與一卡通的功用</p> <p>3. 電動腳踏車與 Ubike 的功用</p> <p>活動二:省水大作戰</p> <p>1. 從新聞報導看缺水問題</p> <p>2. 發表在家裡可以省水的具體作法</p> <p>3. 實際執行看看,你可以做到哪些?</p>	<p>悠遊卡與一卡通</p>

				5		<p>活動三：省電省荷包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷氣機怎麼開最省電，你家做到了哪些？ 2. 還有哪些省電策略呢？ 3. 請分享你執行綠色生活後的感想並說說看哪裡還可以做得更好 	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	社 區 你 我 他	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家附近的機構 2. 認識社區機構的用途 3. 走讀社區訪問耆老 4. 走讀社區清潔菸蒂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享住家附近的機構。 2. 覺察為我們服務的各機構的用途。 3. 傾聽社區的發展與社區耆老的貢獻。 4. 覺察環境議題(菸蒂)和你我生活息息相關。 5. 友善社區環境與為社區盡心的人-社區機構服務人士 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能說出家人參與的機構名稱與活動 3. 能積極且認真地參與發表互動與討論 4. 能觀察社區菸蒂問題並進而影響家人 5. 探索並分享自己和社區機構服務人 	<p>活動一：認識社區機構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你能說出你家住址嗎？ 2. 你家附近有哪些機構呢？ 3. 討論：這些機構能幫我們什麼忙？ <p>活動二：社區資源小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備社區機構照片，請學生說一說家人去那裡做什麼呢？ 2. 說一說使用這些社區資源須注意哪些事情呢？ 3. 實際訪問：社區發展協會的志工 <p>活動三：社區踏查與淨菸蒂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：社區踏查應帶的物品與注意事項 2. 由近而遠：義和社區活中心（關懷據點）、信仰中心、雜貨店……等 3. 訪問社區耆老談談社區的發展與現況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人力資源 2. 清掃用具

