

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	鄭明芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、 懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、 藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、 透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、 學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、 理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好好玩數	數 n-I-1 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 加減法混和兩步驟應用問題設計單。 2. 角色扮演分配表。	1. 能應用加法和減法的計算於具體生活情境問題。 2. 會解決加減法混合兩步驟應用問題。 3. 學會設計加減法混合兩步驟應用問題的技巧。 4. 能說出正確完整的語句進行買賣東西。 5. 能分組共同訂定買賣的規則及分配角色，並完成買賣東西的任務。	1. 能完成加減法混和兩步驟應用問題設計單。 3. 能完成角色扮演分配表。 2. 能分組合作進行角色扮演。	活動一：加減法應用 1. 了解加法在生活中的應用，練習解決加法問題。 2. 設計加法問題。 3. 了解加法在生活中的應用，練習解決加法問題。 4. 設計加法問題。 5. 練習設計加減法混合兩步驟應用問題。 活動二：用錢我最行 1. 認識錢幣。 2. 學生分組分配角色進行扮演，練習使用錢幣，並運用完整的語句買賣東西。	1. 翰林版數學 2. 應用問題設計單	5
第(6)週 - 第(10)週	人事時地物現形記	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 人事時地物圖片。 2. 句子寫作單。 3. 段落寫作單。	1. 能以小組間能理解的語彙或方式，表達對圖片的觀察。 2. 用語意完成的句子寫出描述人事地物的句子。 3. 寫出含有人事時地物的段落。	1. 能表達對圖片的觀察。 2. 能寫出描述人事地物的完整句子。 3. 能寫出有人事時地物的段落。	活動一：找出人事時地物 1. 從圖片中找出人事時地物。 2. 小組合作將人事時地物記錄下來。 活動二：描述人事時地物 1. 用一句描述人的文字將圖片內容寫出來。 2. 用一句描述事的文字將圖片內容寫出來。 3. 用一句描述時間的文字將圖片內容寫出來。 4. 用一句描述地點的文字將圖片內容寫出來。 5. 用一句描述物品的文字將圖	1. 康軒版國語 2. 人事時地物圖片 3. 寫作單	5

						<p>片內容寫出來。</p> <p>活動三：段落寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 將寫好的人事時地物句子串聯起來，變成一個段落。 自我檢視段落文章。 小組互相觀摩。 		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>時 間 小 達 人</p>	<p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 時間記錄表。 時間小主人行動紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識時刻與時間的單位，並正確報讀時間。 能用注音符號或國字按時間發生之先後順序記錄下來。 能用注音符號或國字安排自己一天的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成時間記錄表。 能完成時間小主人行動紀錄。 	<p>活動一：報讀時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出正確的時刻。 說出正確的日期。 說出正確的日期及時刻。 <p>活動二：紀錄時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解時間的重要。 將回家後做的事依時間先後記錄下來。 <p>活動三：時間主人</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習安排一天的時間。 檢視自己完成的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 翰林版數學 時間記錄表 	5
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>用 五 感 描 寫 動 作</p>	<p>語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 感官圖片。 動作描寫單。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察圖片，找出用到的感官，加上動作，豐富寫作材料。 以小組間能理解的肢體將句子表演出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出圖片使用的感官。 能將感官與動作結合寫出句子。 能用肢體表演出句子。 	<p>活動一：五感是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 先圖片觀察，分享圖片中會用到身體的哪一個感官？ 教師歸納五感是視覺、嗅覺、聽覺、觸覺和味覺。 <p>活動二：將五感加入動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習用五感—視覺、嗅覺、聽覺、觸覺和味覺去延伸成為動作。 小組合作，將延伸後的動作用句子描寫下來。 <p>活動三：表演活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將描寫的句子表演出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 五感造句、寫作法 康軒一下國語 	5

					2. 表演後進行小組討論，修改句子。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	鄭明芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明		一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>量的 比較</p>	<p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同的測量工具。 2. 方格板。 3. 生活中的容器。 4. 重量的比較方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用尺實測長度。 2. 能分組完成操作，學會選擇適合的測量工具。 3. 認識面積、容量、重量，並完成實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會操作不同的長度測量工具。 2. 能使用方格版進行實測。 3. 能說出生活中容器。 3. 能說出重量的比較方法。 	<p>活動一：長度比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用尺實測長度，並說出來。 2. 分組操作，比較不同東西的長度，依長度選擇適合的測量工具。 <p>活動二：面的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用方格板進行面大小的實測。 2. 用實物練習面大小的比較。 <p>活動三：容量比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中容器的種類。 2. 分組操作，進行生活中不同容器的容量大小比較。 <p>活動四：重量比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索比較重量的不同方法。 2. 分組實際測量重量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版數學 2. 尺 3. 各式容器 4. 磅秤、天平 	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>五星 級 造 句</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三星級、四星級及五星級的句子。 2. 五星級造句圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表的意見。 2. 讀出三星級、四星級及五星級的句子不同處。 3. 寫出語意完整的三星級、四星級及五星級的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的發表。 2. 能分辨三星級、四星級及五星級的句子差異。 3. 能寫出三星級、四星級及五星級的句子。 	<p>活動一：五星級造句是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備三星級、四星級及五星級的句子，小組討論後排出三星級、四星級及五星級。 2. 說出三星級、四星級及五星級的句子有什麼不同？ 3. 了解五星級造句要有的的元素是事實、想像和感受。 <p>活動二：三星級造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依照圖片造一個三星級造句，並寫在小白板上。 2. 小組發表。 <p>活動三：四星級造句</p>	<p>彭遠芬老師的「五星級造句法」 http://springstp.blogspot.com/2016/02/blog-post_83.html</p>	<p>5</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組將三星級造句改為四星級造句，並寫在小白板上。 2. 小組發表。 <p>活動四：五星級造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組將四星級造句改為五星級造句，並寫在小白板上。 2. 小組發表。 		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	生活中的圖形與形體	<p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常用幾何形體的幾何特徵。</p> <p>語 6-I-3 使用語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中常見的圖形和形體。 2. 故事創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識幾何形體的幾何特徵，發現其在生活中的應用。 1. 能用語意完整的句子及段落進行故事創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中常見的圖形和形體。 2. 能完成故事創作。 	<p>活動一：生活中的圖形與形體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生活中常見的圖形和形體。 2. 發現常見的圖形和形體可以應用在何處。 3. 運用常見的圖形和形體的特徵進行故事創作。 <p>活動二：平面圖形與鋪設</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用不同的平面圖形進行鋪設。 2. 鋪設後進行故事的創作。 <p>活動三：立體形體與堆疊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用不同的立體形體進行堆疊。 1. 堆疊後與平面圖形的故事連結創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版數學 2. 各種平面與立體圖形 	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	生活日記	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活日記範文。 2. 生活日記仿作單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的分享。 2. 使用仿寫的技巧寫出「前言」、「經過」和「感想」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的分享。 2. 能用仿寫的技巧寫出生活日記。 	<p>活動一：什麼是生活日記？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生小組分享週末生活。 2. 教師說明將學生說的用文字寫下，就成為生活日記。 <p>活動二：如何寫生活日記？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版國語 2. 日記範文 	5

