

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級 <i>學力高手</i>	課程 設計者	中年級數學團隊	總節數 /學期 (上/下)	<i>20/上學期</i>
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明	一、培養學生具備欣賞數學的態度，從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，並能處理生活中與數學相關的情境。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，提升解決生活問題的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 2. 使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程  第一類  學力高手(數以萬計)	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 10000 以內的數、位值單位換算。 2. 相對兩數的大小。 3. 加減直式計算。	1. 能分辨 10000 以內的數及「千位」的位名，並理解位值單位換算。 2. 能運用適當詞語，表達 1000~9999 之數。 3. 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算及比較兩數的大小。 4. 能解決四位數加、減四、三、二位數二次進位的加、減法問題，並熟練直式計算。	1. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能比較 10000 以內兩數的大小和應用。 3. 能理解加、減法的意義，解決生活中加減法的問題。	<b>活動一：數到一萬(1節)</b> 1. 透過累千、累百、累十及累一的活動，建立 10000 以內的數詞序列。 2. 藉由十元硬幣、百元、千元玩具鈔票的操作，進行一、十、百、千、萬之間的化聚。 <b>活動二：做數與讀寫(1節)</b> 1. 四位數的說、讀、聽、寫、做，報讀 1000~9999 之數詞序列活動。 2. 利用定位板強化位值概念。 3. 能用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 <b>活動三：做數與加減(2節)</b> 1. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數二次進位的減法問題，並熟練直式計算。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。	4
第(5)週 - 第(8)週	校訂課程	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 一位數乘以多位數的運算。 2. 二位數乘二位數的運算。 3. 兩	1. 熟練乘法計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。 3. 能解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。	1. 能理解九九乘法、乘法的意義，並解決生活中的問題 2. 能計算一位數乘以二位數。 3. 能計算一位數以三位數。 4. 能計算二位數乘以二位數。 5. 能理解兩步驟應用問題。	<b>活動一：一位數乘以二位數(1節)</b> 1. 以九九乘法為基礎，進行一位數乘以二位數，答案為二位數的乘法練習。 2. 倍數再進而由十幾倍擴大為二十幾倍，答案也擴大為三位數，並用直式把做法記下來。 <b>活動二：一位數乘以三位數(1節)</b> 1. 進行一位數的整百倍練習，答案為四位數。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指	4

	第一類 學力高手 (有機可乘)		步驟 問 題的理解。			2. 再進而練習乘數的個位0，並用直式把做法記下來。 <b>活動三：二位數乘以二位數及兩步驟問題(2節)</b> 1. 進行二位數乘以二位數的乘法問題，並用直式把做法記下來。 2. 進行先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。	派。	
第(9)週 - 第(14)週	校訂課程 第一類 學力高手 (圓來如此)	視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 認識角。 2. 比較角的大小。 3. 區分圓心、半徑、直徑和圓周。	1. 在活動中能認識角。 2. 能使用尺畫出角，並比較角的大小。 3. 能透過圓規畫出圓，並描述圓形各部位的名稱和關係。	1. 知道角的構成要素。 2. 能用圓規畫圓並標示出圓心、半徑、直徑和圓周。 3. 知道同一個圓的半徑都一樣長，且直徑是兩條半徑合起來的。	<b>活動一：張開的角(1節)</b> 1. 透過觀察，認識張開的角。 2. 能將張開的角記錄下來。 <b>活動二：角的大小比較(1節)</b> 1. 透過操作比較角的大小。 2. 透過複製，間接比較角的大小。 <b>活動三：圓形的各部位(2節)</b> 1. 透過摺圓形圖卡，認識直徑和圓心。 2. 知道同一個圓的直徑都一樣長，並相交於圓心。 3. 認識圓的周界稱為圓周。 4. 透過摺圓形圖卡，認識半徑。 5. 知道同一個圓的半徑都一樣長，且直徑可以看作是兩條半徑合起來的。 <b>活動四：用圓規畫圓(2節)</b> 1. 使用圓規畫出指定半徑的圓。 2. 觀察圓心、圓周及半徑、直徑間的關係。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。	6
第(15)週 -		語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 除法的意義。	1. 能運用分裝與平分的活動，理解除法的意義。	1. 能了解除法的意義，並解決生活中有關的除法問題。	<b>活動一：除法的意義(1節)</b> 1. 透過分具體物，理解平分的意義。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進	6



普教老師簽名：詹淑如

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級 <i>學力高手</i>	課程 設計者	中年級數學團隊	總節數 /學期 (上/下)	<i>20/下學期</i>
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明	一、培養學生具備欣賞數學的態度，從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，並能處理生活中與數學相關的情境。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，提升解決生活問題的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 2. 使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通，解決問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 學力高手(分毫不差)	視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 毫米的意義。 2. 認識公分與毫米。 3. 標記數線和計算長度。	1. 能使用尺進行實測與估測，進而認識毫米。 2. 能在數線標示整數，理解公分與毫米間的化聚。 3. 能理解公尺、公分、毫米間的換算，培養量感與估測能力，並能做計算。	1. 了解毫米(mm)的意義，並以毫米為單位，進行實測、估測。 2. 能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 3. 會進行公分和毫米單位間的換算。 4. 會進行公分和毫米二階單位的計算。 5. 會進行公尺和毫米單位間的換算。	<b>活動一：認識毫米(1節)</b> 1. 認識毫米單位。 2. 知道 10 毫米為 1 公分。 3. 透過公分尺上的毫米刻度，認識 1/10 公分為 1 毫米，並進行實測與估測。 <b>活動二：公分與毫米的關係(1節)</b> 1. 能進行整公分與毫米間的化聚。 2. 能以毫米、公分的二階單位進行實測。 3. 進行公分、毫米間的複名數化聚。 <b>活動三：數線和長度的計算(2節)</b> 1. 利用數線進行整公分和公分、毫米間的複名數加法。 2. 利用數線進行整公分和公分、毫米間的複名數減法。 3. 能解決公分與毫米的複名數加減問題。 4. 連結「100 公分=1 公尺」的關係，認識「1000 毫米=1 公尺」的關係。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。	4
第(5)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類	視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1. 分數的基本認識。 2. 在數線上標示出分數。 3. 解決真分數加減混合的問題。	1. 能使用平分實物的活動，初步認識分數。 2. 能在數線標示分數，並理解整數、分數都是數。 3. 能理解同分母分數的加、減計算與應用。	1. 透過實物的對分，理解平分的意義。 2. 會真分數的加法，並用有分數的算式記錄。 3. 會真分數的減法，並用有分數的算式記錄。	<b>活動一：認識分數(2節)</b> 1. 透過平分的活動，認識「全部」的詞語和真分數量。 2. 認識並解決基準單位量是「全部」的真分數問題情境。 3. 透過刻度尺的方式來認識數線，標記分數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 <b>活動二：分數的加減(2節)</b> 1. 同分母的真分數加法。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程	4

	學力 高手 (探 索 分 數)					2. 同分母的真分數減法。 3. 被減數是1，減數是真分數的減法。 4. 解決真分數加減混合的問題。	學習-測驗類 型」的任務指 派。	
第(9) 週 - 第(14) 週	校訂 課程  第一 類  學力 高手 (周 長、 面積 知 多 少)	視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 周界、周長的意義。 2. 正方形與長方形的面積公式。 3. 複合式圖形的面積計算。	1. 能描述圖形的邊長，理解圖形周界、周長的概念。 2. 能使用平方公分板，計算圖形周界內所圍成的面積。 3. 能理解正方形與長方形的面積公式。	1. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。 3. 能認識「面積」的意義，並能使用「平方公分」為單位，描述圖形面積的大小。 4. 能利用乘法計算長方形、正方形的面積是多少個1平方公分。	<b>活動一：認識周界、周長 (2節)</b> 1. 一開始先透過指認圍籬上、圍籬內、外的動物，來認識圓形內部、外部與周界的概念，再藉由描繪圖形的邊長，理解圖形周界的意義。 2. 學生透過實際的測量，算出周界的長度，並引入「周長」的概念。 <b>活動二：學習面積計算 (2節)</b> 1. 利用平方公分板，讓學生計算圖形周界內所圍成的面積。 2. 讓學生在經驗活動中學習不必再畫出平方公分板，也能利用「長」×「寬」計算出正方形與長方形的面積。 <b>活動三：切割重組複合式圖形 (2節)</b> · 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。	6
第(15) 週 - 第(20) 週	校訂 課程  第一 類  學力 高手 (一 時 半)	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 認識時和分。 2. 認識分和秒。 3. 了解 12 時制和 24 時制的互換。 4. 會推算時間。	1. 能運用鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 小時 = 60 分鐘。 2. 能運用鐘面上時針與分針的轉動關係，理解 1 分鐘 = 60 秒。 3. 能理解時間數線，並應用上、下午制與 24 時制時間的互換。	1. 了解時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 會 12 時制與 24 時制時間的互換。 3. 會透過生活情境，推算時間，並做同單位時間	<b>活動一：時和分的關係 (1節)</b> 1. 透過孩子在 1 分鐘內可以做的事，經驗 1 分鐘的量感。 2. 透過鐘面上時針與分針的轉動關係，知道 60 分鐘 = 1 小時。 <b>活動二：分和秒的關係 (1節)</b> 1. 藉著馬錶上的時間，認識 1 秒，經驗 1 秒的量感，並從鐘面上認識秒針，學會報讀幾時	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類	6

刻)			4. 能理解時間的推算，並應用於日常的時間加減問題。	量的加減計算。	幾分幾秒。 2. 透過數字鐘上數字的跳動與旋轉鐘面上分針、秒針的轉動關係，知道 60 秒=1 分鐘。 <b>活動三：24 時制 (2 節)</b> 1. 透過上、下午制認識 24 時制，知道 24 時=1 日。 2. 藉由時間數線，進行上、下午制與 24 時制時間的互換。 <b>活動四：時間的推算 (2 節)</b> · 將鐘面轉成數線，解決兩時刻間經過幾小時、幾分鐘，及某一時刻經過幾小時、幾分鐘後到達新時刻的問題。	型」的任務指派。
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：詹淑如</p>					