

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Musical show-Love story of Horseshoe crab	課程 設計者	劉文雯	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由與海洋和家鄉相關的歌曲、字詞及句型的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2. 利用平板和網際網路操作，具備基本資訊能力，以增進對家鄉產業及文化的理解。 3. 透過海洋和家鄉主題音樂劇分組練習與發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第4週	Introduction to Horseshoe crab	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 歌謠" Tie your shoe" 2. wikipedia 網站 3. 蟹 4. 現在式、現在進行式、簡單過去式句型 5. Kahoot	1. 能吟唱歌謠" Tie your shoe" 2. 能運用 wikipedia 網站搜尋蟹的資訊 3. 能主動提出關於蟹的問題 4. 能聽懂現在式、現在進行式、簡單過去式句型 5. 能樂於完成 Kahoot 蟹濕地題目	1. 每生能吟唱歌謠" Tie your shoe" 2. 每組能運用 wikipedia 網站搜尋蟹的資訊。 3. 每組能主動提出 1 個關於蟹的問題。 4. 每生能聽懂現在式、現在進行式、簡單過去式句型。 5. 每組能樂於完成 Kahoot 蟹濕地題目。	1. 教師教學英語歌謠" Tie your shoe"。 2. 將學生分組, 利用 Ipad 初步上網找 wikipedia 維基百科搜尋蟹相關網站, 認識蟹在全世界的資訊。 3. 請學生分組介紹搜尋蟹的資訊, 並請其他同學進行提問。 4. 教師利用校內英語情境佈置, 引導句型文法架構, 練習現在式、現在進行式、簡單過去式句型。 5. 請學生分組練習文法句型 ◇ How do you feel? I feel _____. (sad/happy/amgry/excited/great) ◇ Who is your favorite person? My favorite is _____.(name) ◇ Why do you like him/her? I like him/her because he/she is _____. (cool/pretty/handsome/tall/nice) 6. 請學生分組競賽, 完成 Kahoot 蟹濕地題目。	1. 電腦 2. 平板 3. 提問單 4. 句型卡	4
第5週 第8週	Musical show to Horseshoe crab Part 1	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 海 E11 認識海洋生物與生態 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子	1. 音樂劇 2. 蟹 3. "小蟹愛情故事 Love story of Horseshoe	1. 樂於接觸音樂劇的表演型態 2. 能說出蟹的習性跟動作 3. 能書寫出"小蟹愛情故事 Love story of	1. 每生能樂於接觸音樂劇的表演型態。 2. 每生能說出 1 個蟹的習性跟動作。 3. 每組能書寫出"小蟹愛情故事 Love story of	1. 教師播放知名音樂劇《媽媽咪呀!》片段, 說明音樂劇表演型態及元素。 2. 請學生到蟹保育室觀察蟹的習性跟動作。 3. 教師引導學生分組進行"小蟹愛情故事 Love story of Horseshoe crab"文章初稿	1. 電腦 https://www.youtube.com/watch?v=3sjPq30YK_k	4

		英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	crab”	Horseshoe crab”初稿 4. 能樂於和老師討論”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿內容再修正	Horseshoe crab”初稿 4. 每組能樂於和老師討論”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿內容再修正。	練習。 4. 教師與學生分組討論”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿並進行修正。	2. 平板 3. 蠻保育室	
第 9 週 第 13 週	Musical show to Horseshoe crab Part 2	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 英	1. 音樂劇 2. ”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab” 3. 歌謠”Tie your shoe” 4. 肢體表演動作和隊形 5.	1. 樂於接觸音樂劇的表演型態 2. 能樂於口說練習”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿 3. 嘗試將歌謠”Tie your shoe”融入”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab” 4. 能樂於上台演練”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿 5. 能設計簡單的肢體表演動作和隊形，並練習	1. 每生能樂於接觸音樂劇的表演型態。 2. 每組能樂於口說練習”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿 3. 每組能嘗試將歌謠”Tie your shoe”融入”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab” 4. 每組能樂於上台演練”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿 5. 每組能設計簡單的肢體表演動作和隊形，並進行練習。	1.教師播放 Youtube 網站 10 Famous Children's Musicals，請學生觀看，讓學生對音樂劇的表演有更深刻了解。 2.教師引導學生分組練習”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿口說練習，加入第一週的已教授的英語歌謠”Tie your shoe” 3.學生分組上台演練”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”文章初稿 4. 學生分組依音樂劇的內容，自行設計簡單的肢體表演動作和隊形。 5. 請學生分組練習口說表演與肢體動作，排演”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”	1. 電腦 https://www.youtube.com/watch?v=wYrBFer7hk8	5
第 14 週 第 20 週	Presentation for Horseshoe crab	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 英 6-III-7 樂於參與有助	1. 影片拍攝 2. 動作和排演 3. Word 4. 邀請卡 5. 舞台道具	1. 能運用 Ipad 拍攝”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab” 2. 能樂於和老師討論音樂劇的動作和排演需要改進的地方	1. 每組能運用 Ipad 拍攝”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab” 2. 每組能樂於和老師討論音樂劇的動作和排演需要改進的地方。 3. 每組能運用 Word 將”小蠻	1.請學生分組使用 Ipad 分組拍攝”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab” 2. 藉由拍攝的影片，學生和老師共同觀察討論音樂劇的動作和排演需要改進的地方。 3.請學生將”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”劇本的內容中英文打成	1. 電腦 2. 平板 3. 美術紙 4. 彩繪用具	7

	<p>提升英語能力的活動 英 7-III-3 在生活中能把 握機會，勇於嘗試使用英語</p>	<p>6.英語自我 介紹 7.分享感想</p>	<p>3. 能運用 Word 將”小蠻愛情故事 Love story of Horseshoe crab”劇本輸出成書面 文字 4. 能完成邀請卡和舞台 道具製作。 5. 能勇於嘗試使用英語 自我介紹並上台表演音 樂劇 6. 能樂於分享練習過 程的感想</p>	<p>愛情故事 Love story of Horseshoe crab”劇本輸出成 書面文字。 4. 每生能完成邀請卡和舞台 道具製作。 5. 每生能勇於嘗試使用英 語自我介紹並上台表演音樂 劇。 6. 每組能樂於分享練習過 程的感想。</p>	<p>文字稿，於表演當日讓參加的師生和家 長能更深刻明白動人的愛情故事。 4.請學生製作英語邀請卡給校內師生和 家長，全班學生一同準備表演的舞台道 具。 5. 演出前請每位參與的學生用簡單的英 語自我介紹，接著表演音樂劇”小蠻愛 情故事 Love story of Horseshoe crab”。 6. 請現場的師生和家長給予表演的心得 和建議。</p>	
--	--	---------------------------------	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：劉文雯</p>
-----------------------------	--