

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園美語	課程 設計者	林貞伶	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>跨領域，以主題/專題/議題的精粹，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、培養聽說簡易生活英語的興趣，奠定愉悅的健康學習的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競爭力的目標			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常英語學習。 二、 透過人我與環境之間的關係，探索結合基本英語文能力的方式，讓 學童自信地在日常生活中應用英文。 三、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合 應用能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我愛動物 Zoo	語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 英文繪本 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> 2. 常見動物字彙圖卡 3. 動物小書 4. 基本用語 Do you see a <u>cat</u> ? Yes, I do. No, I don' t. 5. 認識字母 A-E	1. 能學習聆聽老師導讀英文繪本，並說出聆聽的內容。 2. 能正確說出臉部器官的名稱 3. 運用想像力，使用蠟筆進行動物小書創作 4. 能以正確的發音將動物字彙套入句型中	1. 能專心聆聽繪本故事，並說出繪本大意 2. 能正確說出 4 種動物字彙 3. 能完成一份動物小書	1. 英文繪本 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> 導讀 2. 認識常見動物字彙。 3. 透過互相問答，套入句型(Do you see a <u>bird</u> ?) 4. 製作動物轉盤重述故事 5. 複習教室常見基本用語(Come here./ Listen.)	1. 英語繪本 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> 2. 英語動物閃字卡 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 其他： teacher, children 3. Story wheel 4. 動物布偶	5
第(6)週 - 第(10)週	認識你真好. Nice to meet you.	語文 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 英語字名字之字彙字卡與圖卡。 2. 基本用語 What' s your name? I' m Jack. What' s your name? My name is Kevin. 3. 複習教室常見基本用語 4. 認識字母 F-J	1. 能運用英文打招呼 2. 能以英文詢問並向同學介紹自己的名字 3. 能以英文向人問 4. 能以英文回應他人問候，說出自己當下感受。 5. 能以正確的發音及適切的語調說出基本用語	1. 能至少完成 What' s your name? I' m Jack. What' s your name? My name is Kevin. 的句型練習 2. 能完成課後字詞書寫單	1. 教師自我介紹，利用英語與肢體語言說明自己的喜好、興趣、英文名字……等 2. True or False：教師說關於自己的句子(如：I' m __.)，學生依老師剛才的自我介紹內容比 X 或比 O。 3. 透過互相問答，套入句型(What' s your name ?)	1. 英語單字卡：Tony, Kevin, Sandy, Tina, Jack 2. 句型條：What' s your name? 3. 歌曲 What' s your name?	5

		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				3. 複習教室常見基本用語 (Stand up, please. / Sit down, please.)	https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jS aNLg	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我長大了 How old are you?	語文 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. Happy birthday song 英文歌曲 2. 基本用語 How old are you? I' m seven. I' m six years old. 3. 認識字母 K-0	1. 能仔細聆聽英文歌曲的內容，並說出歌曲內容 2. 透過探索與探究的過程了解天空中因時間不同出現的自然現象也不同 3. 能以正確的發音將數字字彙套入句型 How old are you ? I' m six years old.	1. 能跟著音樂節奏仿唱 2. 能正確說出數字字彙 3. 可以至少完成一次對話練習	1. Happy birthday song. 英文歌曲 2. 認識數字字彙。 3. 透過互相問答，套入句型 (How old are you ?) 4. 複習教室常見基本用語 (Good morning. / Good afternoon.)	1. 英文 Happy birthday song 英文歌曲網址: https://www.youtube.com/watch?v=ho08YLY DM88 2. 英語字卡 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	說唱英文歌曲	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 英文歌曲 What is it? 2. 學習文具用品名稱 3. 基本用語 What' s this ?	1. 各組能分配各自扮演的角色與任務 2. 透過小組成員一起規劃 RT 表演，感受合作的重要性。 3. 以正確發音及適切的語調展現合宜的互動演出	1. 各組可以完成 RT 表演活動 2. 同儕評量-分組演出	1. 英文歌曲 What is it ? 2. 認識文具用品名稱 3. 分組討論規劃 RT 表演進行的方式 4. 熟練故事並分組表演 複習常見基本用語 (Goodbye. / See you.)	1. 英語歌曲 What is it ? 網址: https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E	5

	語文 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	It' s a pencil. What' s that ? It' s an eraser. 4. 認識字母 P-T				2. 英語字卡 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser
--	---	--	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
--------------------	--

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園美語	課程 設計者	林貞伶	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>跨領域，以主題/專題/議題的精粹，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、培養聽說簡易生活英語的興趣，奠定愉悅的健康學習的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競爭力的目標			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞 及句型進行簡易日常英語學習。 二、 透過人我與環境之間的關係，探索結合基本英語文能力的方式，讓 學童自信地在日常生活中應用英文。 三、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合 應用能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	玩具總動員 Is this a ball?	語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1. 影片-生活中的玩具 2. 東方玩具和西方玩具 3. 基本常見玩具字彙 4. 基本用語 Is this a kite? Yes, it is. Is that a ball? No, it's not. It's a robot. 5. 認識字母 U-Z	1. 分享生活中各種玩具 2. 能看懂並說出影片中常見的玩具名稱。 3. 積極參與基本用語與教室用語的練習	1. 能說出 5 個玩具的英語字彙 2. 小組可以分工合作完成最愛的玩具介紹 3. 至少完成一句對話 Is this a doll? Yes, it is. Is that a ball? No, it's not. It's a yoyo.	1. 認識常見的玩具並列舉東方玩具與西方玩具 2. 認識基本常見玩具的字彙 3. 我最愛的玩具介紹-兩人一組蒐集資料介紹一種最喜愛的玩具 4. 透過互相問答,套入句型 (Is this a kite? Yes, it is. / Is that a ball? No, it's not. It's a robot.) 複習常見基本用語(Open your book. / Close your book.)	1. 英語單字:a ball, a doll, a robot, a kite, 2. 英語句型條: Is this a kite? Yes, it is. Is that a ball? No, it's not. It's a robot. 3. 相關連結: https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY	5
第(6)週-第(10)週	心情大補帖 Are you hungry?	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 英文歌曲 Are you hungry? 2. 心情字彙圖卡與字卡。 3. 基本用語 Are you hungry? Yes, I am. Are you tired? No, I'm not.	1. 能透過聽唱、聽奏 Are you hungry? 英文歌曲,熟悉歌曲旋律並正確唱出歌詞。 2. 能看懂心情字彙,並正確將字卡與圖卡配對。 3. 積極參與基本用語 Are you hungry? Yes, I am. Are you tired?	1. 能熟練唱出 Are you hungry?英文歌曲 2 能拼對 5 個心情圖卡與字卡。 3. 至少完成三句對話 Are you hungry? Yes, I am. Are you tired? No, I'm not. 的練習	1. 教唱 Are you hungry ?英文歌曲 2. 認識心情字彙圖卡與字卡。 3. 心情圖卡大拼貼 4. 透過互相問答,套入句型 (Are you tired ?) 5. 複習常見基本用語(Don't talk. / Don't run.)	1. 英語單字 hungry, tired, sad, happy, angry, thirsty 2. 英語句型條: Are you hungry? Yes, I am.	5

				No, I' m not. 的練習			Are you tired? No, I' m not. 3. 相關連結: https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的家庭 Who' s he?	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 繪本 Anna and her family 2. 常見家庭成員字彙 4. 家庭樹搭配卡 5. 基本用語 Who' s he? He' s my brother. Who' s she? She' s my sister.	1. 藉由繪本導讀覺察生活中家庭生活與習成員關係。 2. 能使用視覺元素與想像力完成家庭樹搭配卡。 3. 能使用句型 Who' s he? He' s my brother. Who' s she? She' s my sister. 練習相關家庭成員字彙	1. 能清楚說出繪本大意 2. 完成一份家庭樹搭配卡 2. 能精熟 4 個家人字彙	1. 歌曲: family members & tree 2. 認識基本家庭成員字彙。 3. 設計家庭樹海報 4. 透過互相問答，套入句型 (Who' s he? He' s my brother. Who' s she? She' s my sister.) 6. 複習常見基本用語 (Turn on the computer. Turn off the computer.)	1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ 2. 英語單字 father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother 3. 英語句型條: Who' s he? Who' s she?	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>職業大 進擊 Is he a cook?</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 日常接觸的職業名稱 2. 在生活情境中運用 Is he a doctor? Yes, he is. Is she a nurse? No, she isn' t.</p>	<p>1. 能說出課堂中所學職業名稱的字詞 2. 會使用 Is he a doctor? Yes, he is. Is she a nurse? No, she isn' t. 在日常生活對話中</p>	<p>1. 進行轉盤玩連線遊戲時可以正確配對出四組職業名稱與字彙 2. 至少完成二句情境對話 Is he a doctor? Yes, he is. Is she a nurse? No, she isn' t. 3. 能完成課後字詞書寫單</p>	<p>1. 認識職業的字彙。 2. 小組遊戲-Bingo 開獎(抽英文字彙進行投球) 3. 透過互相問答，套入句型 (Is he a doctor? Yes, he is. Is she a nurse? No, she isn' t.) 3. 複習常見基本用語(Take out your book. Take out your pencil box.)</p>	<p>1. 英語單字卡： a cook, a nurse, a doctor, a student, a teacher 3. 英語句型條： Is he a doctor? Is she a nurse? 4. Song: https://www.youtube.com/watch?v=Uo6s7Q0PHiE</p>	<p>5</p>
--	---	--	---	---	--	--	---	----------

