

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中年級 學力高手	課程 設計者	詹淑如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明	一、培養學生具備欣賞數學的態度，從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，並能處理生活中與數學相關的情境。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，提升解決生活問題的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 2. 使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 學力高手 (億起努力)	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 數 n-III-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 一億以內的數、位值單位換算。 2. 相對兩數的大小。 3. 加減直式計算。	1. 能分辨一億以內的數及各位數的位名，並理解位值單位換算。 2. 能運用適當詞語，表達不同位值的數字所代表的是多少。 3. 能理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算及比較兩數的大小。 4. 能解決大數的加、減法問題，並熟練直式計算。	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。 4. 能熟練大數的加減直式計算。	【活動一】十萬以內的數(1節) 1. 教師布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 【活動二】一億以內的數(1節) 1. 教師布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師重新布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動三】數的大小比較(1節) 教師布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。	4

						<p>【活動四】大數的加減 (1節) 教師布題，指導學生進行億以內數的加減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。</p>	
<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>學力高手 (乘興而來)</p>	<p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四位數乘以一位數的運算。 2. 二位數乘二位數的運算。 3. 三位數乘二位數的運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練乘法計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。 3. 能解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解四位數乘以一位數的問題。 2. 能理解一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能理解三位數乘以二位數的問題。 4. 能理解一、二位數乘以三位數的問題。 5. 能熟練乘法直式計算。 	<p>【活動一】四位數乘以一位數 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3. 教師配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4. 教師重新布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 <p>【活動二】一、二位數乘以二位數 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。 	

第(5)週
-
第(8)週

					<p>再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 教師布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</p> <p>【活動三】三位數乘以二位數 (1 節)</p> <p>1. 教師布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>【活動四】一、二位數乘以三位數 (1 節)</p> <p>1. 教師布題，學生進行一</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>3. 教師布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>	
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>校訂課程 第一類 學力高手 (掃除天下)</p>	<p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除法的意義。 2. 計算除法。 3. 兩步驟應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用分裝與平分的活動，理解除法的意義。 2. 能熟練多位數除以一一位數的計算或估算，並能應用於日常解題。 3. 在生活情境中，解決兩步驟應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決四位數除以一一位數的問題。 2. 能解決二位數除以二位數的問題。 3. 能解決三位數除以二位數的問題。 4. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 5. 能熟練除法直式計算。 6. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 	<p>【活動一】四位數除以一一位數(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一一位數(商為四位數)的除法算則。 2. 教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一一位數(商為三位數)的除法算則。 <p>【活動二】二位數除以二位數(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師布題，指導學生進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。

						<p>行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p> <p>【活動三】三位數除以二位數(2節)</p> <p>1. 教師布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師重新布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。</p> <p>3. 教師重新布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。</p> <p>4. 教師布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 學力高手 (分</p>	<p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加</p>	<p>1. 真分數、假分數、帶分數的基本認識。 2. 假分數與帶分數的互</p>	<p>1. 能使用平分實物的活動，認識真分數、假分數、帶分數。 2. 能理解假分數與帶分數的互換。 3. 能理解同分母分數的大小，並應用於加、減計算。 4. 能理解真(假)分數的</p>	<p>1. 能了解真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 4. 能解決真(假)分數的整數倍問題。</p>	<p>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數(2節)</p> <p>1. 教師布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新布題，引導學</p>	<p>1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程</p>

數大考驗)	減，理解整數、分數、小數都是數。	換。 3. 同分母分數的大小比較與加減問題。 4. 真(假)分數的整數倍問題。	整數倍問題。		<p>生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p> <p>【活動二】分數的互換和比大小(2節)</p> <p>1. 教師布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>2. 教師布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>3. 教師布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。</p> <p>4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法： (1) 先把帶分數換成假分數，再比較。 (2) 先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。</p> <p>【活動三】同分母分數的加減(1節)</p> <p>1. 教師以平分披薩的情境</p>	學習-測驗類型」的任務指派。
-------	------------------	---	--------	--	---	----------------

						<p>布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。</p> <p>3. 教師再重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。</p> <p>【活動四】分數的整數倍(1節)</p> <p>1. 教師布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>3. 教師再重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：詹淑如

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中年級 學力高手	課程 設計者	詹淑如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明	一、培養學生具備欣賞數學的態度，從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣，然後將數學應用在日常生活中。 二、透過具體操作，啟發學生在不同數學概念之間做連結，進而發現自己的優點與長處，並能處理生活中與數學相關的情境。 三、透過演算、推論及溝通，激發學生的潛能，提升解決生活問題的能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	3. 培養學生具備探索數學問題的思考能力，並透過實物操作，使學生更有系統、組織的建構出數學概念，幫助學生有策略的處理數學問題。 4. 使學生具備「聽、說、讀、寫、算」的基本數理知能，讓學生以相關數學知識與能力，應用在生活與人際溝通。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>學力高手</p> <p>(挑戰公里)</p> <p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 認識公里。</p> <p>2. 公里、公尺和公分的換算。</p> <p>3. 公里和公尺的加減計算。</p> <p>4. 公里和公尺的乘除計算。</p>	<p>1. 透過觀察、討論和操作，選擇合宜的學習方法，進而學習到公里的涵義。</p> <p>2. 能在數線標示整數，理解公里、公尺和公分的化聚。</p> <p>3. 能理解公里、公尺和公分間的換算，培養量感與估測能力，並能做計算。</p>	<p>1. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚。</p> <p>2. 能透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感。</p> <p>3. 能做公里和公尺的加減乘除計算。</p>	<p>【活動一】認識公里 (1 節)</p> <p>1. 教師布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。</p> <p>2. 教師布題，學生進行以公里為單位的解題活動。</p> <p>【活動二】公里、公尺和公分的換算 (1 節)</p> <p>1. 教師布題(進行幾公里換成幾公尺以及幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師布題(進行幾公里換成幾公分以及幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動三】公里和公尺的加減計算 (1 節)</p> <p>1. 教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。</p> <p>2. 教師以口述路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。</p>	<p>1. 因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	<p>4</p>
---	---	--	---	---	---	--	----------

						<p>【活動四】公里和公尺的乘除計算(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位除法計算活動。 	
第(5)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 學力高手 (小數的乘勝追擊)	語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 數n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一位小數乘以整數的運算。 2. 二位小數乘以整數的運算。 3. 多步驟的加、減與乘的小數計算。 <p>小數的十進位結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對兩步驟問題的理解。 2. 熟練一、二位小數整數倍的乘法計算，並能應用於日常解題。 3. 能解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據題意，運用推論策略，列出兩步驟解題策略。 2. 能解決一、二位小數乘以整數倍的計算。 2. 能解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 	<p>【活動一】一位小數x整數(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較例題中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 <p>【活動二】二位小數x整數(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。

			構。			<p>3. 教師布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> <p>【活動三】小數計算的應用 (1 節)</p> <p>1. 教師布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p> <p>【活動四】小數的十進位結構 (1 節)</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。</p> <p>2. 教師布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p>		
第(9)週 - 第(14)週	校訂課程 第一類	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 數 s-II-1 理解正方形和	1. 長方形、正方形的周長公式。 2. 長方形、正方形的面	1. 能使用公式計算出長方形、正方形的周長。 2. 能使用公式計算出長方形、正方形的面積。 3. 能理解平方公尺	1. 能理解長方形和正方形的周長公式並計算。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式並計算。	【活動一】長方形、正方形的周長公式 (1 節) 1. 教師布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長 \times 2+寬 \times 2」或「(長+寬) \times 2」。	1. 因材網學習網站。 2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」	6

<p>學力高手 (周長、面積面觀)</p>	<p>長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>積公式。 3. 平方公尺與平方公分的化聚。 4. 計算複合圖形的面積。</p>	<p>與平方公分的化聚。 4. 透過觀察和討論，理解面積公式，計算出簡單複合圖形的面積。</p>	<p>3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，培養量感。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。</p>	<p>2. 教師布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長\times4」。 【活動二】長方形、正方形的面積公式(1 節) 1. 教師布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2. 教師布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。 3. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積。 【活動三】認識 1 平方公尺(1 節) 1. 教師布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2. 教師布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 【活動四】平方公尺與平方公分(1 節) 1. 教師布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方</p>	<p>的任務指派。 3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>	
---------------------------	------------------------	--	--	---	---	--	--

						<p>公尺和 10000 平方公分一樣大。</p> <p>2. 教師布題，學生利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>【活動五】複合圖形的面積 (2 節)</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>2. 教師重新布題，學生運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程第一類學力高手 (黃金時間)</p>	<p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 「日與時」、「時與分」、「分與秒」的換算。</p> <p>2. 計算時間的加減。</p> <p>3. 計算兩</p>	<p>1. 能理解時間數線，並應用於「日與時」、「時與分」、「分與秒」的換算。</p> <p>2. 能理解時間的推算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>3. 能理解時間的推算，並應用於兩時刻之間的時間計算。</p> <p>4. 透過觀察數線和討論，理解某時刻經過某一段時間後的時刻計算。</p>	<p>1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。</p> <p>2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。</p> <p>3. 能解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>4. 能解決時刻與時間量的加減問題 (含跨日)。</p>	<p>【活動一】時間的換算 (1 節)</p> <p>1. 教師情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</p> <p>2. 教師情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。</p> <p>【活動二】時間的加減計算 (1 節)</p> <p>1. 教師情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。</p>	<p>1. 因材網學習網站。</p> <p>2. 教師課前進行數學「課程學習-教學影片」的任務指派。</p> <p>3. 教師課前進行數學「課程學習-測驗類型」的任務指派。</p>

			<p>時刻之間的時間。</p> <p>4. 計算時刻與時間。</p>			<p>2. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p> <p>【活動三】計算兩時刻之間的時間（1節）</p> <p>1. 教師情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2. 教師重新情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用12時制或24時制來解決問題。</p> <p>【活動四】時刻與時間的計算（1節）</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>2. 教師情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。</p> <p>【活動五】時間的應用（2節）</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

					1. 教師情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後的時刻計算。 2. 教師重新情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻計算。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
					特教老師簽名： 普教老師簽名：		