

嘉義縣龍港國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一、二年級	年級課程 主題名稱	濕地動物相見歡	課程 設計者	黃文玲、李宛亭	總節數 /學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以在地珍貴的鳥類為內容，讓學生能認識濕地的生態，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以戲劇、遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新的想法，開啟對未來的希望及新視野。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索溼地自然生態，並實地踏查。 2. 理解與溼地相關的各類媒體內容與意義。 3. 培養創作濕地相關素材的藝術作品。 4. 樂於與他人合作互動完成濕地相關的任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	溼地裡的 好朋友	生活 2-I-1/ 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1/ 願意 參與 各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。	1. 鰲鼓溼地區域的分布屬性。 2. 溼地中不同區域所棲息的動物。	1. 探索 鰲鼓溼地，了解濕地的區域劃分、認識濕地動物及鳥類分類。 2. 參與 濕地遊戲活動，正確指認動物分布。	1. 完成濕地區域劃分的學習單。 2. 能將動物圖卡正確張貼在溼地分布圖上。	活動一：溼地配對樂：(3 節) 1. 教師透過影片及紙偶「小黑」(黑面琵鷺)介紹鰲鼓溼地及動物。 2. 運用小組合作學習，以遊戲競賽方式瞭解溼地動物分布。	影片、學習單、動物圖卡、溼地分布圖	3
		語文/5-I-4 瞭解 文本中的重要訊息與觀點	1. 溼地及生活環境的重要性。	透過教師引導的閱讀活動及內容探討，能 瞭解 愛護環境的重要，並完成文本心智圖。	完成心智圖。	活動二：書籍導讀(3 節) 1. 教師尋找愛護生態的書籍進行導讀。 2. 學生閱讀書籍，一起探討文本內容。利用文本，讓學生了解相關的溼地自然生態及保護環境的重要。 3. 完成文本心智圖繪製及學習單。	花婆婆繪本、心智圖繪製紙、學習單	4
		生活 2-I-1/ 以感官和知覺 探索 生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 / 願意 參與 各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。	溼地鳥類分類	1. 能以感官分辨出溼地鳥類的外型特徵及了解鳥類的習性。 2. 積極參與濕地鳥類遊戲活動，正確配對出鳥類名稱、特徵及習性。	1. 能在遊戲中正確配對出鳥類名稱、特徵及習性。 2. 完成濕地鳥類的學習單。	動一：鳥兒相見歡：(6 節) 1. 透過觀賞鳥類相關影片，與學生討論影片當中出現的鳥類連結生活中所認識的鳥類。 2. 利用圖片介紹濕地常見鳥類的外型特徵及習性 3. 運用遊戲方式，讓學生熟悉鳥類的外型特徵及習性。 4. 學習單習寫	溼地鳥類影片、鳥類介紹 ppt、學習單	6

第(3)週 - 第(8)週	鳥類大觀園	語文 1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 5-I-4/瞭解文本中的重要訊息與觀點	鳥類的生態環境及習性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「濕地鳥餐廳」有聲書籍繪本，並能說出其重點。 2. 發表討論問題時，能專心聆聽發言者的想法，尊重對方。 3. 能藉由閱讀活動，了解各種鳥類的外型特徵及習性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答出文本中的相關問題。 2. 能給予發言者回饋 3. 能完整的繪製新智圖 	活動二：閱讀活動：(6節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集 2 本鳥類相關繪本、有聲書與學生共讀。(例：濕地鳥餐廳) 2. 與學生一起探討文本內容。利用文本，讓學生了解鳥類相關的生態與環境保護。 3. 帶領學生進行繪製心智圖的活動。 	濕地鳥餐廳繪本、黑面琵鷺來過冬繪本、心智圖繪製紙	6
		生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	寫作-鳥類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用所介紹、認識的鳥類，將自己這幾堂課的收穫與他人分享，並發揮想像力，將自己轉換成鳥兒的身分表達想法。 2. 透過文字表達想法，寫出語意完整的句子及段落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己的想說說出與同學分享。 2. 能完成作文。 	活動三：寫作：(6節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享這幾節課介紹的鳥類中，最喜歡的鳥類，說出原因，並介紹此種鳥類的特性及特徵。 2. 請學生想想看，如果你是這隻鳥，你怎麼介紹你自己，並告訴大家你想要住的環境及你想做的事情。 3. 以「假如我是……」完成一篇文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作引導 ppt 2. 寫作學習單 	6
		語文 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
		生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 /願意參與各種學	1. 蚵的價值及用途。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蚵的養殖、生長、用途及廢棄蚵殼的利用，覺察出蚵與環境之間的關係。 	1. 完成學習單	活動一：裡外都是寶 (4節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片介紹蚵的生長環境、養殖過程、及其對當地的經濟價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蚵的影片 2. 蚵上課 ppt 3. 學習單 	4

第(8)週 - 第(15)週	蚵 畫 禽 鳥	習活動， 表現 好奇與求知探究之心。		2. 主動 參與 小組的團體討論。 3. 小組發表時能專心 聆聽 別人的發言，自己發表時能用完整語意 說出 要表達的內容。 4. 小組共同完成學習單。		2. 介紹廢棄蚵殼的價值及用途。 3. 小組討論廢棄蚵殼的其他用途。		
		語文 1-I-1/ 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 /以正確發音流利的 說出 語意完整的話。						
	生活 3-I-1/ 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-1/ 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	蚵料理	1. 製作料理時，能積極 參與 、投入活動。 2. 覺知 生活處處有美感，做菜也可以附有美感，呈現出色、香、味俱全的料理。 3. 吃完料理時，能向同學們 分享 自己的感覺。	1. 做出美味的蚵料理。表達自己品嚐料理後的感想。	活動二：(2節) 1. 介紹蚵的營養價值及相關料理。 2. 製作蚵的料理。 3. 品嚐料理並分享心得。	卡式瓦斯爐 鍋子 鍋鏟 蚵料理食材 餐具	2	
	生活 2-I-1/ 以感官和知 覺探索 生活中人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 3-I-1 /願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	蚵殼收集	1. 能主動 探索 社區與我們此次藝術創作素材的關係，且能 覺察 出蚵殼的特性。 2. 主動且認真的參與收集蚵殼及清洗的活動。	能收集一定數量的蚵殼並清洗。	活動三：走訪社區收集蚵殼(3節) 1. 教師事先與社區剝蚵人家商討廢棄蚵殼的處置。 2. 收集蚵殼。 3. 清洗蚵殼。	水桶、 清潔劑、 菜瓜布	3	
語文 1-I-1 /養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 /以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	鳥類的明顯外觀特徵。	1. 能專注 聆聽 發言者的說話內容。 2. 能鑑賞各種鳥類的特色，並以完整的語意 說出 。	能說出鳥類圖鑑的特色。	活動四：欣賞各類鳥類圖鑑(2節) 1. 教師尋找鳥類圖鑑的書籍進行導讀。	鳥類圖鑑	2		

						<p>2. 學生閱讀書籍，一起探討內容。利用鳥類圖鑑文本，讓學生了解溼地鳥類外觀特徵。</p> <p>3. 小組口頭發表出想用蚵殼創作的溼地鳥及特徵。</p>		
		<p>生活4-I-1/各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	溼地鳥類	<p>1. 能利用廢棄蚵殼完成藝術鳥的創作。</p> <p>2. 運用其他素材美化蚵貝藝術鳥。</p>	能完成蚵貝鳥類創作。	<p>活動五：利用蚵殼創作溼地鳥(8節)</p> <p>1. 介紹超輕質量黏土</p> <p>2. 說明黑面琵鷺的特色及製作時要注意比例、配色等</p> <p>3. 製作黑面琵鷺</p> <p>4. 說明高蹺鴿的特色及製作時要注意比例、配色等注意事項。</p> <p>5. 製作高蹺鴿</p> <p>6. 將製作好的鳥類與其他材料結合，製作成一個具美感的裝置藝術。</p>	鉛線、超輕質量土(黑色、白色、粉紅色)	8
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>成果發表</p>	<p>生活7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活5-I-3 /理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語文 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	藝術作品	<p>1. 以流利的語句說出所創作的蚵貝裝置藝術特色</p> <p>2. 傾聽同學的分享與介紹，理解同學的語意。</p> <p>3. 欣賞裝置藝術作品與環境融合的美。</p>	<p>1. 能完整的介紹所創作的鳥類所屬地域、外觀特徵及習性。</p> <p>2. 能專注傾聽同學的分享。</p> <p>3. 能將裝置藝術作品擺放於適當的位置，美化環境。</p>	<p>活動一：成果發表(4節)</p> <p>1. 上台分享製作的鳥類藝術作品</p> <p>2. 將鳥類藝術作品放置於校園中適合的位置當成裝置藝術</p>	鳥類藝術作品	4

第(17)週 - 第(18)週	與溼地一同打「拼」	<p>生活 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	Tessellation	<p>1. 能探索 tessellation 的概念，並能覺察出完成一幅 tessellation 應具備的規律性。</p> <p>2. 參與繪製 tessellation 方格板活動。</p>	<p>1. 能說出《tessellation》的繪製規則。</p> <p>2. 能積極參與小組討論完成。</p>	<p>活動一：介紹 Tessellation(1 節)</p> <p>1. 使用影片介紹《Tessellation》。</p> <p>2. 教師說明完成 tessellation 的規則：平移規則、180 度翻轉規則。</p> <p>3. 教師發下 2 英吋的練習正方格板。</p> <p>4. 學生練習使用簡單的平移規則完成基底描繪正方格板。</p>	<p>影片</p> <p>2 英吋的練習正方格板</p> <p>剪刀</p> <p>膠帶</p>	1
		<p>生活 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	溼地鳥類	<p>1. 使用工具，表現創意，創作出簡單鳥類圖形的 tessellation。</p>	<p>1. 能完成 tessellation 的圖。</p>	<p>活動二：製作 Tessellation (4 節)</p> <p>1. 依據前一堂課練習的 tessellation 製作原則，分別依照溼地鳥類特徵進行設計。</p> <p>2. 運用空白 2 英吋正方格板、膠帶、剪刀等工具，自製溼地鳥類方格板。</p> <p>3. 將繪製好的溼地鳥類方格板描繪在學習單上。</p> <p>4. 將描好的 tessellation 圖，著上顏色。</p>	<p>剪刀</p> <p>膠帶</p> <p>2 英吋厚正方格板</p> <p>Tessellation 學習單</p> <p>描邊筆</p> <p>著色用具</p>	4
		<p>語文 2-I-1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 7-I-2/ 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	分享	<p>1. 以流利的語句說出所創作的鳥類特色。</p> <p>2. 能傾聽同學的分享與介紹，理解同學的語意。</p>	<p>1. 能完整的介紹所創作的鳥類 tessellation 作品。</p> <p>2. 能專注傾聽同學的分享。</p>	<p>活動三：創作分享(1 節)</p> <p>上台分享繪製的 tessellation 溼地鳥類圖畫作品，說明創作鳥類及特徵。</p>	<p>完成的 tessellation 作品</p>	1

第(19)週 - 第(20)週	溼地 書香 回顧	語文 5-I-4/ 瞭解 文本中的重 要訊息與觀點	溼地及生活 環境。	透過教師引導的閱讀活動 及內容探討，能 瞭解 人類 文明與環境的關聯性，並 完成學習單。	完成學習單。	活動一：書籍導讀(3節) 1. 教師進行電子書《小杓歷險 記》進行導讀。 2. 師生一同探討文本內容，利 用文本，讓學生了解人類明 發展對自然生態環境的影 響。 3. 完成學習單。	網址 <a href="http://www.fu
nbook.com.tw/
fvxbook/bird/
flipviewerxpr
ess.html">http://www.fu nbook.com.tw/ fvxbook/bird/ flipviewerxpr ess.html 學生單	3
		語文 5-I-4/ 瞭解 文本中的重 要訊息與觀點	牛與溼地環 境。	1. 透過教師引導的閱讀 活動及內容探討，能 瞭解 牛能降低溼地陸 化現象，讓溼地不會 消失。 2. 能完成學習單	完成學習單。	活動二：書籍導讀(3節) 1. 教師進行電子書《妞牛的溼 地任務》進行導讀。 2. 師生一同探討文本內容，利 用文本，讓學生了解牛是守 護溼地的好幫手。 3. 完成學習單。	網址 <a href="https://children.
moc.gov.tw/boo
k/218426">https://children. moc.gov.tw/boo k/218426 學生單	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------------------	--

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：
--------------------	--

	1. 2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名
--	----------	--------------------	-----------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。