

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	溪口尋根好溪歷	課程 設計者	曾千子	總節數 /學期 (上/下)	30/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由 閱讀 繪本及 走讀 社區，探索家鄉的故事。 2. 透過實地踏查， 理解 與 關心 家鄉的生態與環境。 3. 欣賞家鄉之美， 培養 家鄉生活的美感體驗。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土和國際事務的 素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 具備 探索 溪口老街人事物的能力，並透過 體驗 與 實踐 表現對家鄉的理 解與熱愛。 2. 具體 理解 與 關心 溪口老街環境與文化的素養，並 認識 與 包容 不同族群 的文化。 3. 具備對手工藝創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 對生 活用品的感官體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	愛溪口驚奇記	語文 1-I-2/能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 1-I-2/能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	愛溪口驚奇記影片 愛溪口驚奇記繪本	1. 聆聽 和觀賞「愛溪口驚奇記」影片。 2. 跟著老師 朗讀 「愛溪口驚奇記」繪本並能 說出 聆聽的內容。	1. 小組能討論並說出聆聽內容中最喜愛的部分。 2. 能說出家鄉的知識。	1. 觀賞「愛溪口驚奇記」影片。老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本，學生要專注聆聽。 2. 根據影片及繪本進行家鄉知識問答，以加深印象。	愛溪口驚奇記影片 愛溪口驚奇記繪本	3節
第(2)週 - 第(3)週	童玩真有趣	生活 3-I-3/ 體會 學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。 體育 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，養成 動手做 的習慣。	陀螺 毽子	1. 體會 與認識過去的童玩。 2. 自己 動手做 陀螺與毽子。	1. 能分辨傳統童玩與現代玩具。 2. 能讓陀螺旋轉及踢毽子。	1. 了解過去的童玩具有就地取材及環保的意義，有別於現代的3C產品。 2. 每一個學生自己動手製作陀螺與毽子。	http://www.toymuseum.org.tw/t09/t0901.html	4節
第(3)週 - 第(4)週	信箱傳情	生活 2-I-1/以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 3-I-1/願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	溪口老街實地踏查 特色信箱創作	1. 探索 溪口鄉的環境及特色。 2. 在生活環境中 參與 和覺察老街的美並創作具特殊意義的信箱。	1. 能說出兩項老街的特色。 2. 能夠做出個人信箱。	1. 實地踏查老街並觀察各式各樣的信箱。 2. 經由觀察已完成的信箱，每個人設計一個與眾不同、別出心裁的屬於個人的信箱。	https://sikou.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=04E0193506961F1E&sms=E5F83106A81AC15C&s=32BB25CC91D1F13C	5節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(6)週	不會飛的烏仔餅	生活 3-I-3/ 體會 學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。 語文 4-I-3/ 運用 各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。	影片 烏仔餅 圖畫紙	1. 運用五官 體會 烏仔餅的好滋味。感受嗅覺、味覺的神奇之處。 2. 手腦 運用 發揮巧思，自行設計糕餅的造型。	1. 能說出烏仔餅的外型特徵。能說出聞到什麼味道、吃到什麼滋味。 2. 能發揮創意設計糕餅的造型。	1. 觀賞烏仔餅的製作過程影片，品嚐各種口味的烏仔餅。 2. 發揮創意設計糕餅的造型，設計完之後，張貼於黑板，讓大家欣賞並票選出創意最佳之人。	https://sikou.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=79602DFBCE3A6AFD&sms=C4D085C72B8C52FC&st=21EC29F896D693F5	4節
第(6)週 - 第(7)週	闖禍的貓	生活 6-I-1/ 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響。學習調整情緒與行為。 語文 6-I-5/ 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	闖禍的貓繪本 時事議題 影片	1. 覺察 自己的言行舉止，是否造成他人的不便，學習懂得分享，不自私自利。 2. 討論時事議題， 覺察 人與環境的關係，建立民主法治的觀念。	1. 能說出自己的優點。 2. 小組討論時能尊重他人的意見。	1. 藉由常惡作劇的神祕貓被 迎客將首 帶往審判台，請學生反思自己的行為可能造成的影響。 2. 播放時事議題的影片，經過討論，凝聚民主法治的觀念。	闖禍的貓繪本	4節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(8)週	聲音快速通關	<p>語文 2-I-3/探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>傳聲筒地景實地踏查</p> <p>手作大聲公和傳聲筒</p>	<p>1. 透過傳聲筒，運用口耳傳達訊息給同學，探索與體會人與之間會相互影響的過程。</p> <p>2. 利用親自製作的作品，了解聲音可以傳送的更遠、更清楚。</p>	<p>1. 能清楚地傳達訊息給同學</p> <p>2. 能製作大聲公和傳聲筒。</p>	<p>1. 實地踏查老街的傳聲筒並親自操作，仔細觀察其結構。</p> <p>2. 運用已有的認知，自己製作大聲公和傳聲筒。</p>	<p>2. https://box1817.pixnet.net/blog/post/341127996</p>	4節
第(9)週 - 第(10)週	阿伯的柑仔店	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數學 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>柑仔店實地參訪</p> <p>角色扮演</p>	<p>1. 分辨傳統柑仔店與便利超商的經營模式有不同之處，且參與購買物品。</p> <p>2. 透過角色扮演，感受當店長的甘苦，並且能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品。</p>	<p>1. 能說出柑仔店與超商的的不同。</p> <p>2. 能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品。</p>	<p>1. 實地參訪柑仔店，區隔傳統柑仔店與便利超商的的不同之處。</p> <p>2. 學習柑仔店的經營模式，與當消費者的金錢管理。</p>	<p>https://damon624.pixnet.net/blog/post/44433910</p>	6節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉雨昇 普教老師簽名：曾千子</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。