嘉義縣布新國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

<table>
<tr><td>年級</td><td>二年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">二年級(上) FUN向未來/校園生活</td><td>課程
設計者</td><td>蔡秋淇.王仕美</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
☑第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">勇敢進取、藝文涵養、國際視野、
快樂學習、社會關懷</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。
二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。
三、透過Sports、 School單元學習，打開學童的國際視野，
具備國際觀素養的新公民。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1.具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。
2.透過學習與師長及同學間問好道早，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。
3.透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	Campus etiquette and appellation 校園禮儀及稱謂	國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1 生活用語: Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello 2 學校成員: Principal Teacher Student 3.老師運用單字九宮格學習單	1.養成聆聽生活用語及學校成員單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。 2.利用九宮格學習單寫出生活用語，喚起豐富的想像力，加深對生活用語的印象。 3.能在活動中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 4.能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。	1.說出聆聽後單字的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成活動 4.小組能共同完成字母拚一拚	活動一：Simon says 1.聽老師說指令並做出動作。 2.介紹學校成員名稱讓學生了解。 活動二：九宮格繪製 1.引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。 活動三：spin and do 1.分小組進行指針轉並做出正確的姿勢 活動四：字母拼一拼 利用自製的字母表拼出單字或句子	**1.生活用語圖片。** 2.人物圖片。 3.字母卡。 4.指針轉盤	5
第（6）週－第（10）週	Campus installation 校園設施	國語1-Ⅰ-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學	1. 校園設施: Classroom Playground See-saw Swing Monkey bar Rock climbing 2.字母與圖	1.養成專心聆聽校園設施用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任	1.說出聆聽後單字的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏的活動	活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹校園設施。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。	**1.校園設施圖字卡。** 2.字母卡。 3.校園設施學習單。	5

		習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	片配對學習單 3.老師布置情境線索來猜單字 4.海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片	務。		2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。		
第（11）週－第（15）週	Sports	國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1. 運動用語: Sports Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee Dance Roller-skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis 2.字母與圖片配對學習單 3.老師布置情境線索來猜單字	1.養成專心聆聽校園設施用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後單字的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏的活動	活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹校園常見運動種類。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	**1.球類運動圖字片**。 2.球類活動學習單	5

			4.海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片					
第（16）週－第（20）週	School	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1. 生活用語: Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello 2. 學校成員: Principal Teacher Student 3.校園設施: Classroom Playground See-saw;Swing Monkey bar Rock;climbing 4.運動用語: Sports Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee;Dance	1.養成專心聆聽各種校園用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後單字的內容。 2 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏的活動	活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 複習所有單字 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	1. **字圖卡**。 2. **學習單**。	5

			Roller-skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis					
教材來源	□選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容　☑有 融入資訊科技教學內容 共(5)節（以連結**資訊科技議題**為主）							
特教需求學生 **課程調整**	**※身心障礙類學生:■無**　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數) **※資賦優異學生: ■無**　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣布新國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

<table>
<tr><td>年級</td><td>二年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">二年級(下) FUN向未來/節慶博覽會</td><td>課程
設計者</td><td>蔡秋淇.王仕美</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
☑第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">勇敢進取、藝文涵養、國際視野、
快樂學習、社會關懷</td><td>與學校願景呼應
之說明</td><td colspan="5">一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。
二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。
三、透過節慶主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1.具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。
2.透過學習主題~節慶，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
3.透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	Chinese New Year	國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.過年用語字卡: Red envelope 紅包 Lucky money 壓歲錢 Clean the house 大掃除 Put up spring couplet 貼春聯 Have dinner with family 與家人吃晚餐 pray at a temple 寺廟祈福	1.養成專心聆聽新年用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏 4.小組能共同完成字母拚一拚	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹節慶活動來認識單字。 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 活動四：字母拼一拼 1.利用字母版拼出所學單字或句子。	1.節慶圖片。 2.指針轉盤	5
第（6）週－		國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不	2.端午節用語字卡: ragon boat 龍舟	1.養成專心聆聽端午節用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹節慶活動來認識單字。	1.龍舟字卡。 2.字母卡。	5

第（10）週	Dragon Boat Festival	同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3體會學習的樂趣和感，主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Rice dumpling 粽子 Sacht 香包 Row the dragon boat 划龍舟 Watch the dragon boat 看龍舟賽	材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。		活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。		
第（11）週－第（15）週	Moon Festival	國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3體會學習的樂趣和感，主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4 能為共同的目	3.中秋節用語字卡: Watch the full mmon 賞月 Have a barbecue 烤肉 Eat moon cakes and pomelos 吃月餅和柚子	1.養成專心聆聽中秋節用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹節慶來認識單字。 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	**1.中秋節圖字片。**	5

		標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第（16）週－第（20）週	Christmas	生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	4.聖誕節用語字卡: santa claus 聖誕老人 Stocking 聖誕襪 Christmas tree 聖誕樹 Bell 鈴鐺 Star 星星 Gift 禮物 Merry Christmas 聖誕節快樂	1.養成專心聆聽各種校園用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1.說出聆聽後字卡的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成捉迷藏	活動一：MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.複習所有單字 活動二：Guess 1.給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1.分小組進行捉迷藏。 2.一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	**3. 聖誕節字圖卡。**	5

教材來源	□選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **☑有 融入資訊科技教學內容 共(　5　)節（以連結資訊科技議題為主）**

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、 ※資賦優異學生：■無　□有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。