

一、時間：110年6月10日

二、地點：太保國小各教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：官素芬

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程之教材、內容與活動，從學生生活經驗出發，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		彈性學習課程內容，都有符合課綱規定，學習節數也都符合規定。各年級彈性學習課程依四大主軸(太保文史、太保產業、樂表、太保脈動)規劃，符合課程統整性原則。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		課程之規劃呼應學校課程願景，教學單元能配合學校主題活動與進度，達成課程	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相			✓			

		互呼應之邏輯合理性。	設定目標並完成評量。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計過程中，能蒐集並實地採訪相關主題的文件，配合學校願景及學生先備經驗，設計教學課程。課程之規劃與設計先	✓			
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	經學年教師共同討論，再經教師社群共同檢視與修正，最後經學校課程發展委員會審議通過，培育學生具備三面九項核心素養，達成12年國教的目標。	✓			
課程施實	5. 師資專業	5.1	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校多次利用週三下午進修時間辦理新課程專業研習，聘請多位專業校長到校解說課程綱要內容。教師利用課餘、社群或週三下午進修時間，積極參與各項活動，以熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
		5.2	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
	6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	利用班親會或是學校網頁，向家長說明學校的課程計畫內容、成果展。	✓		

7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性學習課程所需教材與教學資源，皆經學校課程發展委員會審查。	✓			
			✓			
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校於三月初辦理社區踏查活動，以實際行動，深入社區，結合學校本位課程，增進學生對家鄉的情懷與認同感	✓			
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學中掌握核心素養，設計具有擬訂計畫、實作、團隊合作之學習任務，在社區踏查、認識魚寮遺址和欣賞故宮藝術文物中，以能以錄影表達展現學習成果。	✓			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	能掌握學生學習特質，運用小組合作討論、學習單反思、師生互動討論，多元的學習方法引導學生認識平安宮的背景、故宮的藝術和魚寮遺址的特色	✓			
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依據課綱精神，於教學中進行形成性評量，並於單元後進行診斷性評量，適情況介入並調整教學。	✓			

		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各學年常利用共同不排課之空堂時間，就各課程之教學實施情形進行對話、討論，然後修正課程內容。此外，也會就課程銜接部分請益不同年段的老師。	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生的表現任務與課程目標達成率達 90%以上		✓		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在彈性學習課程有不斷進步的學習表現。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	彈性學習課程之評鑑分課程設計、課程實施、課程效果三個面向，於每學年課程準備日、期中評量後、期末評量後實施各面向之課程評鑑，以觀察、文件分析、晤談、發表等形式執行之，經由課程評鑑結果調整課程規畫與實踐策略，力求課程精進與滾動式修正。						