

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師視課程內容，進行探究與實作，讓學生不斷操作，精熟學習重點。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師運用多元的教學活動，讓學生樂於學習，利用分組實作，讓異質學生彼此激盪，創造學習火花。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能於操作課程結束進行重點統整，並視學生程度進行課程內容調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	中、高年級自然老師能彼此資源共享，進行共同備課，課餘時間對話討論，做課程可銜接。	✓			

評鑑者簽名：陳秋香

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：林玟伶

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師在跨年級的觀念連結，善用教學策略引導學生愛上科學自然	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 掌握學習重點，設計多之趣味的教學課程	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師善用多元評量的形式評量學生的學習成效以實驗操作、小組樂器製作音樂大賽、電磁鐵競賽等實施評量即教學，並激發孩子的學習動機	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：林玟伶

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師能安排實作的實驗活動，讓學生從活動中汲取學習重點，教學策略多元有趣。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 透過觀察及分享心得，學生能精熟學習重點，達成彈性學習課程目標。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 根據對學生的評量結果，調整投影片內容，設計更適合學生的上課內容。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 透過與其他自然科專業教師的對話與討論，準備適合所有學生的生動學習內容，並適時調整讓學生更有學習興趣，吸收完整重點。	✓			

評鑑者簽名：張嘉文

3. 定期評量能掌握課程計劃之學習素養、內容與表現，學生能融會貫通，在評量上皆有優秀表現。

嘉義縣太保市太保國民小學(社會)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：張彥嘉

五、出席人員：如簽到表

六、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	運用做筆記的方式，協助學生掌握課程學習重點，分享與討論的過程使學生更能精熟學習重點。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 依學生筆記的內容進行評量，除此之外學生的個人發表或小組發表，亦是除了紙筆測驗之外，很好的評量方式，亦可依學生的差異，給予不同的回饋	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：張丁元

五、出席人員：如簽到表

六、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	①五年級的社會內容，多在探討台灣過往的歷史與地理，對學生而言比較陌生，所以教師運用「做筆記」、「社會重點被擊」、「小組教學與提問」等多元教學策略來協助學生學習。	✓		1	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	①教師能根據評量結果進行教學調整，也會與同年級的教師對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：張丁元

嘉義縣太保市太保國民小學(英語)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：翁博鈞

五、出席人員：如簽到表

六、(英語)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	singing words & phonics time 達成遊戲與 歌唱中精熟重點	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	之學習課程目標	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學習扶助(補救) 課表設計打成績 課後複習檢視	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	keep them busy! 回饋。	✓			

評鑑者簽名：翁博鈞

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：黃英媛

五、出席人員：如簽到表

六、(英語)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	① 教學內容符合課程計畫且採用多元策略指導學生。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	② 律動方式吸引學生學會英語一週時。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	① 依據學生個別能力調整學習內容及評量達到教學成效。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	② 能和同領域老師討論教學情況適時改進。	✓			

評鑑者簽名：黃英媛

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：王惠元

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、 <u>精熟學習重點</u> 及達成彈性學習課程目標。	一、事先規畫學期中課程及科教專案銜接各年段的概念	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> ，並重視教學過程之適性化。	二、分組作實驗，找出對的人同組分工合作，重覆所學重點。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	一、月考試題畫出線路圖，檢驗學生所學習的程度。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	二、依據各年級孩子的程度，調整實驗活動內容！	✓			

評鑑者簽名：

王惠元

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：
(中年級)

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	能以分組方式進行科學觀念的探究與實作，讓孩子做中學、學中覺。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能以多元的評量(紙筆、實驗操作、繪圖)方式，評量學生學習成效，同時調整教師的教學與評量。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					

評鑑者簽名：徐宏倫

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、()學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 於上課能敘述說明課程如何進行。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 結合上課所學，與生活聯結在一起，快樂學習。 3. 分組學習展現成果。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 除了定期評量，也使用多元評量。 2. 多元教學，形成性評量。				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名： 黃康瑞

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：吳淑芬

五、出席人員：如簽到表

六、(英語)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依據學生能力調整課程進度和規劃		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依據課程規畫及學生表現進行評量。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					

評鑑者簽名：吳淑芬

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：陳秋華

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能位學生特質採用多元之教學策略，因材施教。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師精熟教學內容，掌握課程重點，並能時時進行教學調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：

陳秋華

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：胡嘉迎

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 由淺到深，加深加廣，並延伸至國高中的課程。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 上課方式採多元，讓學生有更多知識學習。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 評量不是只採紙筆測驗，實驗器材生活化。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 運用競賽舉辦活動，來吸引學生的學習。	✓			

評鑑者簽名：胡嘉迎

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：劉博婷

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	△ 教師能夠依據各單元，採取不同評策略，自然課中評各種實驗，讓學生從做中學到其中原理，增加興趣。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	△ 分組實作，探究其中內涵，以學生為中心。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	△ 與自然老師共同備課，結合各種資源。	✓			

評鑑者簽名：劉博婷

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：張祚英

五、出席人員：如簽到表

自然領域學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	老師充分的備課並將課程融入生活中增加學生生活經驗並加以運用例：有學習並串聯後製作電動工具外發學習動機。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	老師能依學生能力做評量調整以達成率達到成就感。 老師們也能互相協助及備課達到要求內容。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	會作讓課程變得很有趣富及獲得知識未來能延伸	✓			

評鑑者簽名：

張祚英

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：林明君

五、出席人員：如簽到表

六、(英語)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	先以單字精熟的策略再導入句型或課文內容。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	以韻文為節奏性的資源反覆呈顯單字，並以不同變化提高量讓學生練習達精熟。	✓			
		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	以聽讀或指認單字的學習評量隨時調整教學。	✓			
	10. 評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					

評鑑者簽名：

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	△ 在課程進行中，能利用相關的科學實驗或遊戲來引導學生對課程目標的達成。 (學習重點)	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	△ 評量後能根據評量結果再予以學生指導。 △ 任課教師能進行對話及討論。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：林純鳳

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	擇先負責作農進行教學，異質性分組讓學生從做中學達成學習課程的目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	形成性及總結性評量搭配，精確掌握學生的學習成效。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	根據不同課程設計許多有趣的活動讓 孩子樂在學習中。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	課程 ^{結束} 進行後，依據課程內容進行評量。 評量後，根據孩子作業及答卷進行學習輔導。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：陳麗蘭

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：吳慧忠

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	安排各種實驗課程、分組實際操作。 學生做中學，更能達到精熟學習，達成課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	運用科學繪圖、實驗操作等方式，評量學習成果，配合紙筆測驗，做形成性及總結性評量，並視情況調整教學策略，且評量難易度，讓學生大部分都能完成並通過。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：吳慧忠

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	利用各項活動、遊戲、食物提升學生在課堂中的專注、潛移默化精熟，	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	不僅是紙筆評量，評量方式多元，還有實作、小組評量，讓學生能從不同評量中獲得知識與肯定。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：吳嘉純

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依課程內容規劃適性教學活動以達精熟學習	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師能視課程內容設計多元活動教學策略。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師在教學過程中適時評量學習成效並加強學習輔導或調整教學活動內容。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 上課前能適度與同科老師對話討論準備相關資源。	✓			

評鑑者簽名：

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：陳純暖

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	(多元教學策略) 安排很多活動以 精熟學習重點 而達成彈性學習 課程目標	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行 教學調整，並 結合社群、研揚科技 活動，實施課程教學。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：陳純暖

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：高育鈞

五、出席人員：如簽到表

六、()學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	能依據課程內容進行相對應的實驗並探討其中的科學原理及發現。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能安排成果發表等活動，進行多元評量，並能透過作業表現來檢視學生相關概念。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名：高育鈞

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：

張哲瑋

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 採多元實作課程探索知識達成課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 著重角國中課程的連結和發展。 3. 綜合科教學案引進教學支援。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 分組合作學習	✓			
			2. 探究與實作				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3. 形成性評量	✓			
			4. 實作評量				
		5. 小組成果報告與分享					
		6. 調整教學策略					
		7. 深化單元概念					

評鑑者簽名：

張哲瑋

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室


三、主席：連國欽校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	精確掌握學習內容並用有趣的策略進行教學。 安排之活動適合前後段學生。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能透過課堂問及實作中安排非評量。 安排實作評量，不讓評量成為死板的紙筆測驗。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			

評鑑者簽名： 

一、時間：110年4月7日

二、地點：視聽教室

三、主席：連國欽校長

四、記錄：翁承清

五、出席人員：如簽到表

六、(自評)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 能以多媒体輔助 2. 能把概念習畫矣 3. 能有教學策略輔助 如：寫作、引起動機等。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4. 能配合不同資源，提供多元的教學策略。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 能配合學生程度進行教學調整。		✓		
			2. 能掌握核心素養。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3. 能參考導師意見改進課程內容。		✓		
			4. 有社群活動協助討論對話。		✓		

評鑑者簽名：

翁承清