

嘉義縣溪口國小 110 學年校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	溪口美藝有創意	課程設計者	楊美玲	總節數 / 學期 (上/下)	30/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 運用悠遊自在文字故事教材，培養學生創作思考的能力，並增進人文素養行動力。 2. 學習農村人物的謙容慈善的性情，以具備理解他人、樂於與他人互動學習，進而學會團隊合作。 3. 從探索溪口北極殿的文化，來認識家鄉的風情民俗，培養具備溪口農村樸實的風範。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程目標	1. 具備 探索 中國文字演變過程的思考能力，並透過文字部件的組合 體驗 ，使用正確的文字。 2. 具備文字剪紙造型的藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 欣賞文字之美的感官發展， 培養 學生對文字起源的美感體驗。 3. 具備 理解 與 關心 溪口北極殿建築特色的藝術素養，並 認識 廟宇的藝術文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(13)週	來去逛廟寺	<p>語文 2-I-2 能說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 北極殿影片</p> <p>2 溪口北極殿</p> <p>3 廟宇</p> <p>4 廟宇神像</p>	<p>1 能說出北極殿影片裡的內容和由來。</p> <p>2 探索北極殿建築特色和歷史文化，覺察民間信仰對溪口人的重要性。</p> <p>3 對家人提問到廟宇拜拜的理由和祀奉神明的意義，並和同學分享自己心中想法。</p> <p>4 利用廟宇神像和壁畫故事的素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 觀看影片後，能小組討論，記錄在海報上並上台分享。</p> <p>2 能安靜聆聽並說出廟宇特色文化</p> <p>4 使用海報上台發表</p> <p>5 畫出北極殿神像或建築特色並上台分享創作理念</p>	<p>活動一：</p> <p>1 教師播放北極殿教學影片。</p> <p>2 老師用問題來提問。</p> <p>3 小組討論北極殿廟宇的建築、外觀、造型、壁畫、雕塑的意義或故事由來</p> <p>4 上台報告和分享</p> <p>活動二：北極殿探查</p> <p>1 北極殿踏查與解說</p> <p>2 小組討論這次參訪的心得與感想並寫下來</p> <p>3 上台報告</p> <p>活動二：小組討論</p> <p>1 老師設計任務單訪問家人為甚麼要到廟宇拜拜。</p> <p>2 小組討論為甚麼要有廟宇以及奉祀神明的意義。</p> <p>3 上台報告分享</p> <p>活動三：畫出廟宇的特色</p> <p>1 畫出這次踏查北極殿廟宇喜歡的建築特色或壁畫故事</p> <p>2 上台報告並分享</p>	<p>https://sikou.cyh.gov.tw/NewsContent.aspx?n=6A2DC641E62C51E5&s=17FC4FE3835A33E</p> <p>1. 電腦和電視</p> <p>2. 彩色筆和八開圖畫紙</p>	9節

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>文字 變變</p>	<p>語文 2-I-2 能正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 姓名書插</p> <p>2 對稱文字</p>	<p>1. 能正確發音流利地說出姓名書插的創作理念。</p> <p>2 使用對稱文字進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能做出書插並上台分享</p> <p>2 剪出對稱的字並分享報告</p>	<p>活動一：製作書插</p> <ol style="list-style-type: none"> 將文字加以變化，加粗線條或線條上揚 以自己的姓名加以創作變化後加上插畫，並護貝成書插 上台報告和分享 <p>活動二：剪對稱的文字</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小組討論並找出有哪些對稱的文字。 練習寫出對稱的文字。 將色紙對折，寫出一半的字，將筆畫加粗，畫出雙線條。 用剪刀沿著邊框剪字型 將字黏貼於圖畫紙，並加上插畫。 <p>上台分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 彩色筆和八開圖畫紙 色紙和剪刀 	<p>6 節</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>我會 念歌 詩</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的好習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1 農村詩詞</p> <p>2 唐詩仿作</p> <p>3 古今農</p>	<p>1 養成專心聆聽農村詩詞的好習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2 能理解唐詩仿作的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3 覺察古今農村與環</p>	<p>1 上台表演詩詞</p> <p>2 分組完成詩詞創作並發表分享</p>	<p>活動一：農村詩詞的吟唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗誦詩詞 配上動作 小組上台發表 <p>活動二：仿作農村詩詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 將詩詞中有些語詞替換別的語詞 進行仿作 小組上台發表 <p>活動三：小組討論農村生活和現代生活的差異性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 彩色筆和八開圖畫紙 	<p>6 節</p>

		<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>村</p> <p>4 詩詞圖畫</p>	<p>境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>4 使用詩詞圖畫繪出農村生活，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3 小組能合作討論發表異同</p> <p>4 能完成詩詞圖畫</p>	<p>1 任務單：訪問家人有關衣食住行育樂的異同</p> <p>2 小組討論上台發表</p> <p>活動四：詩中有畫</p> <p>1 用鉛筆繪出心目中最喜歡的農村生活</p> <p>2 再用簽字筆描出黑邊</p> <p>3 用彩色筆或蠟筆著色</p> <p>4 上台報告和分享</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>文字的故事</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應</p>	<p>1. 悠遊字在影片</p> <p>2. 文字故事</p> <p>3. 部件拼圖</p>	<p>1. 能聆聽悠遊自在影片，說出文字的由來和故事內容大意。</p> <p>2 能適當的向同學提問文字故事的大意，合宜的回答老師和同學的問題，並分享看完影片的想法。</p> <p>3 探究部件拼圖拼湊出不同文字的方</p>	<p>1. 能說出影片內容及大意</p> <p>2. 能和同學小組討論並發表想法</p> <p>3. 能正確完成學習單</p>	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>1. 教師播放「悠遊字在」教學影片。</p> <p>2. 老師用問題來提問。</p> <p>3. 抽籤或請自願的學生說明影片內容大意。</p> <p>活動二：小組討論分享</p> <p>1. 由老師針對影片中文字故事來提問，讓學生思考影片中的內容與實際生活的對照或經驗分享。</p> <p>2. 每位學生發給一張紙，寫下或畫下自己的想法，兩兩分組，試著互相分享自己的想法。</p> <p>3. 利用學習單，引導學生更了解影片中的意涵。</p> <p>活動三：相同部件拼拼樂</p>	<p>1 悠遊字在影片集</p> <p>2 海報紙</p> <p>3 學習單</p> <p>4 紙卡</p>
							9 節

		<p>用</p> <p>生活 2-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>5 文字演變圖</p>	<p>法，並且樂於應用衍生的字來造詞。</p> <p>4. 能理解文字演變圖在不同時期的意義，進而欣賞不同時期文字線條所產生的美感。</p>	<p>4. 能製作部件卡片並發表相同部件的文字和語詞</p> <p>5. 小組能畫出文字演變的字體，使用海報紀錄後，再上台發表。</p>	<p>1. 各小組討論一個部件可以衍生出相同部件的字有哪些，再造詞。</p> <p>2. 寫在小紙卡上。</p> <p>3. 實際拼一拼不同的組合詞語。</p> <p>4. 上台報告分享。</p> <p>活動四：繪出文字演變圖</p> <p>1. 引導學生尋找文字在各個時期的演變，例如：甲骨文、金文、小篆、隸書、行書、楷書等等。</p> <p>2. 並用海報紀錄下來。</p> <p>3. 小組上台報告分享</p>		
--	--	---	----------------	--	--	--	--	--

教材來源	
------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉雨昇 普教老師簽名：楊美玲</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。