

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	溪口農村好有趣	課程 設計者	黃侶晴	總節數 /學期 (上/下)	30/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由在校農事體驗學習，認識食材在地化與健康的關係。 2. 培養健康的飲食生活習慣，促進身心健全發展。 3. 透過環境教育，增進知鄉、愛鄉、護鄉的情懷。				
總綱 核心素 養	EC3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。 EA2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生 命潛能。	課程 目標	1. 具體理解與關心溪口的在地產業的素養，認識並包容產業發展的多元 性。 2. 具備探索種植作物遭遇問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決農務 的問題。 3. 具備良好健康的飲食生活習慣，促進身心健康發展，並認識溪口鄉在地 農業文化，發展對食農概念的潛化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		<p>習新的事物。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	蔥苗成長情況	<p>2. 主動學習種植蔥苗，體會種蔥的樂趣和成就感</p> <p>3. 觀察蔥苗的成長情況，覺知蔥苗能順利成長的因素。</p> <p>4. 發現蔥苗枯萎的問題，學習能讓蔥苗順利成長的方法</p> <p>5. 能以正確發音流利的說出蔥苗的成長情況。</p>	<p>每天澆水並觀察蔥苗的成長。</p> <p>3. 能分組討論，說出蔥苗能順利成長需要的因素。</p> <p>4. 能分組討論，說出蔥苗成長過程中，為何會枯死，以及如何解決。</p> <p>5. 能根據自己的蔥苗實際成長情況，完成學習單，並上台分享。</p>	<p>用鏟子鬆土挖洞後，正確種下蔥苗，之後每天澆水，並觀察蔥苗的成長。</p> <p>活動二：了解如何讓蔥苗順利成長</p> <p>1. 分組發表，蔥苗能順利成長需要的因素。</p> <p>2. 分組發表，蔥苗成長過程中，為何會枯死，以及解決的方法。</p> <p>3. 學生完成學習單後上台分享，教師總結歸納。</p>	<p>st=TLPQMjMwNzIwMjc5hQFAnXgLZA&index=2</p> <p>學習單</p>	
第(4)(5週)	溪口好食物	生活 2-I-1 以感官和 覺知 探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	溪口在地美食	1. 探索 溪口在地美食， 覺察 其特性	<p>1. 能完成任務單，並上台報告</p> <p>2. 能完成溪口在地美食的學習單</p>	<p>活動一：認識溪口在地美食</p> <p>1. 教師說明任務單</p> <p>2. 學生在假日期間，在家長陪同下，探索溪口在地美食並完成任務單</p>	<p>https://sikou.yhg.gov.tw/News2.aspx?n=79602DFBCE3A6AFD&sm=C4D085C72B8C52FC</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	烏仔餅 紅豆餅	2. 能以正確發音流利的說出紅豆餅和烏仔餅在外型和內餡上的差異	3. 能說出紅豆餅和烏仔餅在外型和內餡上的差異	<p>3. 學生寫完學習單並上台報告。教師總結歸納溪口在地美食(烏仔餅、茶葉蛋、豬血湯、肉羹…)</p> <p>活動二：品嚐溪口在地美食</p> <p>1. 品嚐紅豆餅、烏仔餅</p> <p>2. 說出紅豆餅和烏仔餅在外型和內餡上的差異</p>	<p>https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_Detail.aspx?id=c0127da1-c9d9-e411-85dc-e4115b13f301&SelectDataPlace=08042d04-2bd1-e411-a5d3-e4115b13f301</p> <p>任務單 學習單 紅豆餅 烏仔餅</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (5) (6) (7) 週	小廚 好風味 (一)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	紫菜蛋花湯	1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的紫菜蛋花湯烹煮教學影片內容。 2. 學習拔蔥、洗蔥、剪蔥，打蛋、把紫菜撕片，體會烹煮紫菜蛋	1. 能回答教師關於教學影片的提問 2. 能分工合作，完成拔蔥、洗蔥、剪蔥、把紫菜撕片和打蛋的工作。	活動一：認識紫菜和蔥的營養價值 1. 教師利用 ppt 解說紫菜的營養價值 2. 教師利用 ppt 介紹蔥的營養價值以及在料理方面的提味功效 3. 教師說明今天要做的紫菜蛋花湯，就是利用蔥來提味使湯頭更美味 4. 請學生觀看紫菜蛋花湯烹煮過程的影片 https://www.youtube.com/watch?v=05r8qKogPu0 活動二：我會煮紫菜蛋花湯 1. 教師做異質分組，分配工作，讓每位小朋友都做能力所及的工作。 2. 請學生到教室後方的菜圃摘蔥，再洗淨備用。 3. 請學生先準備食材	ppt https://www.youtube.com/watch?v=05r8qKogPu0 紫菜 蔥 蛋 鹽巴 水 湯鍋 湯杓	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>花湯的樂趣和成就感。</p> <p>3. 透過一起工作的過程，感受合作烹煮紫菜蛋花湯的重要性</p> <p>4. 分享自己烹煮紫菜蛋花湯的想法。</p>	<p>3. 能和同學一起合作，將食材放入煮沸的湯鍋裡</p> <p>4. 能用湯杓攪拌湯底，不讓食材沾鍋。</p> <p>5. 能與同儕合作，煮出紫菜蛋花湯。</p> <p>6. 能說出自己烹煮紫菜蛋花湯的心得。</p>	<p>和用具：把蔥剪成蔥花、把紫菜撕成小碎片、打蛋花、鹽、水、湯鍋和湯杓、卡式爐和瓦斯罐。</p> <p>4. 學生分組合作，試做紫菜蛋花湯</p> <p>5. 與同學分享成品及心得。</p>		
	小廚好風味 (二)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	蔥蛋	1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的煎蔥蛋教學影片內容。	1. 能回答教師關於教學影片的提問	<p>活動一：認識蛋的營養價值</p> <p>1. 教師利用 ppt 解說蛋的營養價值</p> <p>2. 請學生觀看煎蔥蛋過程的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=_D42ysShSko</p> <p>3. 教師示範說明鍋鏟的使用方法</p>	<p>ppt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_D42ysShSko</p> <p>蔥蛋鹽巴油平底鍋</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>2. 學習將蛋液倒入油鍋裡，用鍋鏟在油鍋裡，把蔥蛋翻面，避免蔥蛋燒焦，撒放鹽巴，體會煎蔥蛋的樂趣和成就感</p>	<p>2. 能適當的將蛋液倒入油鍋裡，不使蛋液亂濺。 3 能用鍋鏟將蔥蛋翻面 4. 能將適量的鹽巴均勻的撒在蔥蛋上。</p>	<p>4. 教師說明鹽巴的用量的使用和均勻的撒在蔥蛋上的方法 活動二：我會煎蔥蛋 1. 教師做異質分組，分配工作，讓每位小朋友都做能力所及的工作。 2. 請學生到教室後方的菜圃摘蔥，再洗淨備用。 3. 請學生先準備食材和用具：把蔥剪成蔥花、打蛋花、油、鹽、平底鍋和鍋鏟、卡式爐和瓦斯罐。 4. 教師協助學生將油倒入平底鍋 5. 學生分組合作，試煎蔥蛋 6. 與同學分享成品及心得。</p>	鍋鏟	
		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>3. 透過一起工作的過程，感受合作煎蔥蛋的重要性。 4. 分享自己煎蔥蛋的想法。</p>	<p>5. 學生能與同儕合作，做出蔥蛋。 6. 能說出自己煎蛋的心得。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
	小廚好風味 (三)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	炒飯	1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的炒飯教學影片內容。	1. 能回答教師關於教學影片的提問	<p>活動一：認識玉米的營養價值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 ppt 解說玉米的營養價值 2. 請學生觀看炒飯烹煮過程的影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvE5cYNXufY 3. 教師示範說明如何將油安全的倒入油鍋 4. 教師說明醬油的使用量和均勻的撒在炒飯上的方法 <p>活動二：我會炒飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做異質分組，分配工作，讓每位小朋友都做能力所及的工作。 	ppt https://www.youtube.com/watch?v=EvE5cYNXufY 炒飯教學影片 油 冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、醬油	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>2. 學習將油、蛋液、冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、蔥花放入油鍋裡，並用鍋鏟在油鍋裡翻炒冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆，倒入醬油，體會炒飯的樂趣和成就感</p> <p>3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4. 分享自己炒飯時的想法。</p>	<p>2. 能適當的將油倒入油鍋裡，不使油亂濺。</p> <p>3. 能和同學一起合作，將食材放入油鍋裡</p> <p>4 能用鍋鏟翻炒食材</p> <p>5. 能將適量的醬油均勻的撒在食材上。</p> <p>6. 能與同儕合作，完成炒飯。</p> <p>7. 能說出自己備菜和烹煮時的想法和感受</p>	<p>2. 請學生到教室後方的菜圃摘蔥，再洗淨備用。</p> <p>3. 請學生先準備食材和用具：學生把蔥剪成蔥花、打蛋花、教師事先準備好冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、油、鹽、醬油、平底鍋和鍋鏟、卡式爐和瓦斯罐。</p> <p>4. 學生分組合作，試做炒飯</p> <p>5. 與同學分享成品及心得。</p>	訪問單	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(11)週	認識好運奶奶	<p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>過去嬰兒出生的方式</p> <p>好運奶奶</p>	<p>1. 蒐集過去嬰兒出生的方式將其分類，並做簡單的呈現與說明。。</p> <p>2. 能對好運奶奶不畏風雨為產婦接生的偉大事蹟感動</p>	<p>1. 能說出過去嬰兒的出生方式</p> <p>2. 能分組在海報上畫出好運奶奶不畏風雨為產婦接生的景象</p>	<p>1. 說明訪問單：訪問家中長輩和自己的出生方式</p> <p>2. 練習訪問技巧</p> <p>3. 全班一起統計，探究過去嬰兒最多的出生方式。</p> <p>4. 繪本導讀，了解好運奶奶令人傳頌的事蹟</p>	好運奶奶繪本	2
第(11)週 第(12)週	身邊的好運奶奶	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>同學的「小天使」</p>	<p>1. 對身邊的「好運奶奶」有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>2. 關懷同學，願意提供協助與服務。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出當「小天使」的感受</p>	<p>1. 探索住家附近為人服務的小人物</p> <p>2. 扮演「小天使」</p> <p>3. 能上台分享自己當「小天使」的感受</p>	<p>1. 任務單說明：探索住家附近是否有類似好運奶奶，為人服務的小人物。</p> <p>2. 扮演「小天使」，關懷同學，體會為人服務所帶來的快樂。</p>	任務單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(12)週	擔任好運奶奶	生活 2-I-4 在 發現及解決 問題的歷程中 學習 探索與探究人事物的方法 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	角色扮演：好運奶奶、船夫、產婦和產婦家人	1. 發現 好運奶奶要去接生和接生時可能遇到的環境問題， 學習 好運奶奶 解決 問題的方法。 2. 以正確發音流利的 說出 角色的台詞	1. 能分組討論寫出好運奶奶要去接生和接生時可能遇到的問題。 2. 能說出扮演的角色的台詞。	1. 分組討論好運奶奶要去接生和接生時可能遇到的問題，以及如何處理。 2. 分組角色扮演：好運奶奶、船夫、產婦和產婦家人，		2
第(13)週	媽媽的肚子有小孩	生活 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意 提供 協助與服務。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	孕婦	1. 關懷 孕婦，願意提供協助與服務。 2. 探索 孕婦生活， 覺察 孕婦的特性。 3. 以正確發音流利的 說出 扮演孕婦的感受	1. 能完成訪問單 2. 能扮演孕婦並分享自己的感受	1. 透過媽媽的懷孕訪問單，關懷媽媽懷孕過程所遭遇的不便與不適。 2. 利用氣球扮演孕婦，運用體驗活動，體會媽媽懷孕的不適		3

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉雨昇 普教老師簽名：黃侶晴</p>							