

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	溪口人文好風情	課程 設計者	陳雅惠	總節數 /學期 (上/下)	39/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 具體理解與關心在地長者的環境與文化。 2. 具備對溪口風情欣賞的素養，培養對家鄉人文的美感體驗。 3. 具備探索溪口人文特色的能力，行銷家鄉在地文化。			
總綱 核心素 養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索待客之道的思考能力，並透過認識在地特色的體驗，了解接待 溪客的方法與能力。 2. 具備理解與關心在地長者的素養，並認識安養中心與社區老人的生活 型態。 3. 具備繪製圖畫的藝術創作素養，促進多元的感官發展，培養學生對溪口 特色的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(8)週 - 第(10)週	和阿公、阿嬤的約會	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 調查長輩最喜愛的休閒活動</p> <p>2. 訪談長輩內容</p> <p>3. 才藝表演練習</p>	<p>1. 探索並覺察長輩最喜愛的休閒活動並進行記錄。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出訪談長輩內容的話。</p> <p>3. 訂定才藝表演練習方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能說出調查表的內容。</p> <p>2. 能分組練習訪談。</p> <p>3. 完成調查表。</p> <p>4. 能分組設計表演活動。</p> <p>5. 分組練習表演活動。</p> <p>6. 分組上台表演分享。</p>	<p>活動一：阿公阿嬤愛做啥</p> <p>1. 教師設計長輩喜愛的休閒活動調查表。</p> <p>2. 教師說明調查表訪談的內容及方法。</p> <p>3. 在教室學生兩兩練習訪談。</p> <p>4. 學生回家完成調查表。</p> <p>5. 依據調查結果，分組設計表演活動。</p> <p>6. 分組練習才藝表演。</p> <p>7. 小組上台展現練習成果。</p>	<p>1. 調查表</p> <p>2. 才藝表演練習</p>	5
		<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 參訪福松安養中心</p> <p>2. 任務單</p> <p>3. 才藝表演</p>	<p>1. 能以正確發音流利的說出參訪福松安養中心任務單的內容。</p> <p>2. 訂定才藝表演方法，一起工作並完成任務。</p> <p>3. 關懷社區長者並提供其喜歡的才藝表演。</p>	<p>1. 能說出任務單的內容。</p> <p>2. 能在參訪中完成才藝展演。</p> <p>3. 完成任務單。</p> <p>4. 使用任務單上台分享。</p>	<p>活動二：來去福松安養中心</p> <p>1. 教師設計參訪福松安養中心的任務單。</p> <p>2. 教師說明任務單的內容。</p> <p>3. 分組上台表演與阿公阿嬤同樂。</p> <p>4. 分組紀錄活動內容。</p> <p>5. 討論分享參訪心得。</p>	<p>1. 福松安養中心</p> <p>2. 任務單</p> <p>3. 才藝表演</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(14)週 - 第(15)週	一張明信片	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 影片 2. 明信片創作	1. 聆聽與觀賞影片並說出聆聽的內容。 2. 在生活環境中覺察對他人的感謝並創作明信片。	1. 能討論並說出對人感謝的具體事項。 2. 能夠做出感謝他人的明信片。	1. 透過影片討論，引導學生覺察對在地有貢獻者的感謝之意。 2. 設計一張感謝的明信片。	1. 影片 2. 明信片	6
第(16)週 - 第(18)週	溪口旅遊地圖	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 溪口家鄉特色 2. 任務單	1. 能學習聆聽溪口家鄉特色的影片與繪本，並說出聆聽到的溪口家鄉特色影片與繪本內容。 2. 探索並完成任務單上溪口鄉的各項特色事物內容。 3. 覺察溪口家鄉特色並上台發表。	1. 能說出影片中兩項溪口鄉的特色事物。 2. 能說出老師介紹的兩項溪口鄉的特色事物。 3. 完成任務單。 4. 使用任務單上台分享。	活動一：溪口好所在 1. 觀賞介紹溪口特色的影片。 2. 老師說明繪本內有關溪口特色的事物。 3. 老師說明任務單的內容。 4. 學生完成溪口特色的任務單。 5. 討論分享溪口家鄉特色。	1. 溪口特色影片 2. 繪本	5
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的	1. 溪口家鄉特色 2. 心智圖 3. 溪口旅遊	1. 探索溪口家鄉的各項特色事物。 2. 覺察溪口家鄉特色並創作心智圖。 3. 覺察溪口家鄉特色並繪製溪口旅遊地圖。	1. 能寫出溪口的特色事物。 2. 完成心智圖。 3. 完成溪口旅遊地圖。 4. 使用旅遊地圖上台分享。	活動二：創作溪口旅遊地圖 1. 將任務單上的溪口特色事物整理條列出來。 2. 繪製心智圖。 3. 創作溪口旅遊地圖。 4. 上台分享溪口旅遊地圖。	1. 心智圖 2. 旅遊地圖	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(19)週 - 第(20)週	小主人與小客人	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 招待客人之道 2. 扮演主客角色	1. 能以正確發音流利的說出招待客人之道的話。 2. 探索並覺察招待客人之道。 3. 根據客人需求，訂定招待客人的方法，一起工作並完成扮演主客角色的任務。	1. 能完成任務單。 2. 能提供兩項客人的需求，完成演出。 3. 能分享待客之道。	1. 能完成招待客人的任務單。 2. 兩人一組角色扮演主人與客人模擬實境。 3. 能上台分享待客之道。	1. 招待客人任務單 2. 主客角色扮演	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 葉雨昇 普教老師簽名: 陳雅惠							

課程調整	
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。