

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」 後	課程 設計者	郭庭琮	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 卓越 競爭力	與學校願景呼 應之說明		一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的 舞台。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題， 讓學生了解服務他人的重要性，並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、能樂於和同儕分工、互動討論，並向同儕展現學習成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 家事我拿手	綜合領域/2a-III-1 察覺多元性別的互動方式和情感表達，並運用同理心增加人際關係 健體領域/1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 社會領域/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 健體領域/2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感	家事分工 食物金字塔 健康早餐	1. 察覺家事不只是女性的任務，並運用同理心提高家人分工合作的機會 2. 對照食物金字塔，尋求製作健康飲食技能 3. 發揮各人專長，透過分工進行團隊合作。 4. 擁有在家做出健康早餐的能力和技巧	1. 能說出家事是全家事的觀念 2. 能發表健康早餐的組合 3. 能分工合作完成烹飪任務。 4. 能學會做三明治和打果汁的技巧和方法	活動一:男生女生配 1. 家事大家事 2. 男女分工有效率 活動二:食物金字塔 1. 介紹食物金字塔 2. 平時飲食大搜查 3. 完成天天五蔬果紀錄表 活動三:製作營養三明治 1. 製作營養三明治步驟流程介紹 2. 分組動手實作製作 3. 分享介紹自己烹飪的佳餚 活動四:現打果汁 1. 討論手搖飲造成身體的負擔 2. 義仁果汁店開張-各組討論並準備製作果汁 3. 切水果和製作果汁-無糖一身輕 活動五:分享給家人 1. 在家實作規畫討論 2. 學習單分享報告	均衡飲食金國王 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 看家本領</p>	<p>社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>綜合領域/3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>孝順的重要性</p> <p>縫鈕扣方法</p> <p>泡茶及咖啡技巧</p>	<p>1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並樂於與他人討論孝順的重要性。</p> <p>2. 參與縫鈕扣、泡茶和咖啡的服務活動，省思服務學習的意義。</p>	<p>1. 能聆聽他人關於孝順與家中之美的意見，</p> <p>2. 學會縫鈕扣的方法和技巧</p> <p>3. 學會泡茶和煮咖啡的方法</p>	<p>活動一：我愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 為何要孝親？ 如何做才是孝順父母？ <p>活動二：我家好美</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享家中美麗之處。 如何才能讓家裡更乾淨舒適？ 討論自己能做的家事 <p>活動三：縫鈕扣</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹縫鈕扣的方式 縫鈕扣的方法和技巧 <p>活動四：泡茶和咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 何時需要泡茶和咖啡？ 認識茶和咖啡類別 沖泡方式介紹 實作並分享 	<p>簡易咖啡和泡茶器材</p> <p>https://www.cometrue-coffee.com/blog/homebrewing</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 低年級小幫手</p>	<p>綜合領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>需求訪問單</p> <p>繪本故事</p>	<p>1. 聆聽低年級學弟妹需求，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 參與入班說繪本故事，能適切表現自己在小組中的角色，協同合作達成說故事的任務</p>	<p>1. 能用心聆聽並了解學弟妹問題</p> <p>2. 能夠說繪本故事給低年級學弟妹聽</p>	<p>活動一：了解低年級學弟妹的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 訪問並製作表格 分組討論協助方式 <p>活動二：學校環境大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 廁所的位置和使用 各處室和科任教室介紹 遊樂器材區的使用方式 <p>活動三：入班說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論合適繪本故事 	<p>文化部兒童文化館繪本花園</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/218238</p>	<p>5</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 給予明確指令並安排同儕協助。2. 將教材以小份量呈現進行教學。3. 討論時鼓勵學生回答，.以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <p>特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：郭庭琮</p>
-----------------------------	--

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」 後	課程 設計者	郭庭琮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 卓越 競爭力		與學校願景呼 應之說明	四、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 五、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 六、透過服務展現孩子的活力，並能展現競爭力更重要的是擁有自己的 舞台。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情 境。 二、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 話我家鄉	語文領域/2-III-1 觀察 生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會領域/3C-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。	1. 提問單 2. 參訪心得	1. 觀察 社區的人事物，走出家庭認識社區的人文、景點或產業 2. 聆聽 社區各行各業達人的解說並 表達 自我觀點， 討論 並分享自己的參訪心得	1. 能完成提問單製作 2. 能仔細聆聽社區各行各業達人的解說並表達自我觀點 3. 透過討論完成心得分享	活動一：參訪前討論 1. 家鄉菸樓介紹。 2. 討論參訪地點。 3. 討論參訪禮節。 4. 討論其他注意事項。 活動二：製作提問單 1. 討論提服務需求問單。 2. 自製參訪學習單。 活動三：參訪活動 1. 實地參訪並體驗活動 2. 訪問實作 活動四：分享心得 1. 分享學習單及參訪心得 2. 分享與省思	1. 竹崎鄉網站 https://chuchi.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=C3ACE744D69FA5EC&ms=1F924ABB4E0F63CE&s=8133A77AC99AE860	5
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 社區義工隊	社會領域/3d-III-1 選定 學習主題或社會議題， 進行 探究或實作 社會領域/3c-III-2 發揮 個人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作	志願服務 家鄉整潔宣導	1. 選定 志願服務並 進行 義工服務體驗 2. 在打掃社區志願服務中， 發揮 個人不同的專長， 透過 打掃分組及路隊編排進行團隊合作	1. 能選志願服務並認真參與義工服務 2. 能發揮個人專長完成社區打掃任務 3. 打掃活動後能做心得分享 4. 能製作海報或標語宣導垃圾不落地	活動一：調查社區髒亂處並討論解決方式 1. 認識志願服務 2. 調查社區髒亂的地方有哪些？ 3. 討論解決方式 4. 打掃分組和交通路線編排 活動二：製作海報或標語宣導 1. 依照學生居住地區分成義和村和義仁村兩組。	1. 嘉義縣志願服務網 http://www.ccasasa.org.tw/index.php/about.html 2. 掃地用具	5

						<p>2. 分組完成「資源回收」標語和「登革熱防治」海報，並進行路線地圖繪製。</p> <p>3. 分享作品，其他小組回饋。</p> <p>活動四：打掃社區活動</p> <p>1. 依規劃交通路線分組進行打掃</p> <p>2. 社區環保宣傳活動</p> <p>活動三：活動心得分享</p> <p>1. 拍照分享前後差異</p> <p>2. 同學的心得分享</p> <p>3. 設計問題調查社區民眾的感受</p>	
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 花花世界	<p>綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題</p> <p>語文領域/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p>	<p>1. 校園植物</p> <p>2. 網路搜尋</p>	<p>1. 分析與判讀植物相關資料，規劃製作簡報讓人更完整認識校園植物</p> <p>2. 結合簡報製作與網路搜尋能力，提升表達的效能。</p>	<p>1. 能介紹兩種以上校園植物的特徵</p> <p>2. 能製作校園植物簡報</p> <p>3. 能透過分享討論選出最愛的簡報</p>	<p>活動一：分享喜愛的校園植物</p> <p>1. 植物認識與分類</p> <p>2. 校園位置大蒐秘</p> <p>活動二：分組搜尋植物介紹</p> <p>1. 分組到校園拍照</p> <p>2. 上網查資料並做整理</p> <p>活動三：製作校園植物簡報</p> <p>1. 簡報的內容討論</p> <p>2. 製作簡報介紹</p> <p>活動四：分享與討論</p> <p>1. 各自報告並完成自評</p> <p>2. 同學們票選自己最愛的簡報</p> <p>3. 簡報上傳雲端。</p>	<p>義仁國小網站-校園植物</p> <p>http://163.27.107.130/photo/#!Albums/album_e585ace9968be79bb8e7b0bf/album_e585ace9968be79bb8e7b0bf2fe6a0a1e59c92e6a48de789a9/photo_e585ace9968be79bb8e7b0bf2fe6a0a1e59c92</p>

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 給予明確指令並安排同儕協助。2. 將教材以小份量呈現進行教學。3. 討論時鼓勵學生回答，.以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <p>特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：郭庭琮</p>
-----------------------------------	--