

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

<p>年級</p>	<p>三年級</p>	<p>年級課程 主題名稱</p>	<p>在地民和- 一、番路懷古趣 二、番路滿柿香</p>	<p>課程 設計者</p>	<p>黃珮選、陳靜宜、 蔡佩蓉、陳婷雯</p>	<p>總節數 /學期 (上/下)</p>	<p>20/上學期</p>
<p>符合 彈性課 程類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
<p>學校 願景</p>	<p>和諧 快樂 卓越 自然</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>1. 本課程以民和百年、在地古蹟文化與地方農產為內容，讓學生認識家鄉主要的古建築、文化景點與農產。                  2. 本課程以實作體驗為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發對家鄉的認同與關懷。                  3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人和諧溝通與相處的能力。</p>			
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>1. 透過圖片編輯，使學生具備科技與資訊應用的基本素養，認識在地的古蹟與文化特色，並了解各景點的歷史背景與特色，進而製作風景明信片，行銷自己的家鄉。                  2. 藉由柿子催熟的方法，分辨需要脫澀的柿子種類，以及體驗水果催熟的過程，進而了解市面上先經催熟的水果種類。                  3. 能夠與他人互動合作，進行水果催熟的活動，並完成柿子樹的創作與介紹。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(10)週	番路懷古趣	【社會】3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 民和百年的舊資料、照片 2. 各景點導覽資料。	1. 能發現民和百年歷史的變遷與景觀的異同。 2. 能認識番路鄉著名的懷古景點：鄭家古厝、番路教會、糯米橋、百年茄苳樹、柴雲寺的歷史背景與變遷。 3. 感受與欣賞番路古蹟的文化薰陶。	1. 能說出民和百年歷史的變遷與景觀的異同。 2. 能專心聆聽導覽內容，並內化成日常生活知識。	活動一：番路懷古趣 1. 引導：民和百年風華 2. 介紹番路鄉著名的懷古景點：鄭家古厝、番路教會、糯米橋、百年茄苳樹、柴雲寺。	ppt 相片	2節
		【社會】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 實地參訪番路鄉著名的懷古景點：鄭家古厝、番路教會、糯米橋、百年茄苳樹、柴雲寺。 2. 各景點任務單。 3. 上臺發表成果。	1. 能透過實地參訪，了解並加深各古蹟景點文化特色。 2. 能依任務單內容循序漸進的完成任務。 3. 將成果彙集整理後，上臺發表。	能在實地參訪後，完成任務單的任務，並將成果整理後，上臺發表。	活動二：番路古蹟巡禮 1. 參觀導覽鄭家古厝、番路教會、糯米橋、百年茄苳樹、柴雲寺。 2. 分小組完成任務單。 3. 成果發表。	ppt 任務單	5節
	行銷我家鄉	【藝文】1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【藝文】2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 製作明信片 2. 作品分享	1. 能運用搜尋的相片與想像力，豐富明信片的內容。 2. 能清楚描述明信片的特色。	1. 能運用電腦軟體完成家鄉的明信片。 2. 能上台解說作品，行銷家鄉的特色。	活動一、雪花片片 1. 電腦圖片運用教學 2. 製作明信片 3. 上台解說作品	電腦軟體	3節
第(11)週 - 第(14)週	番路滿柿香	【自然】tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【自然】ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 柿子的種類 2. 柿子催熟的方法 3. 需催熟的水果 4. 動手催熟木瓜或香蕉	1. 藉由觀察柿子的外觀，分辨柿子的種類，及柿子脫澀前後的差異。 2. 能動手催熟水果，並品嚐，享受自己動手做的樂趣。 3. 能比較不同的催熟方式，並省思改進之處。。	1. 能正確的完成任務單。 2. 能與他人合作，完成水果的催熟。 3. 能說出不同的催熟方式之差異，並提出改進的可能方法。。	活動：柿子大集合 1. 介紹柿子的種類 2. 柿子催熟的方法 3. 需催熟的水果 4. 分組進行水果的催熟	柿子 影片 ppt 任務單	4節

第(15)週 - 第(20)週	發現 柿子 趣	【自然】pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 柿子的妙用 2. 柿餅製作的方法。	1. 能依據柿子樹的各部位，說出它們的功用。 2. 能比較番路與新埔製作柿餅的異同。	1. 能合理的說出柿子的功用。 2. 能分組完成任務單，比較兩地製作柿餅的異同。	活動一：柿子的妙用 1. 柿子在生活中的應用 2. 各地製作柿餅的方式。	影片 任務單	2
		【藝文】1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【藝文】2-II-7 能描述自己和他人作品	1. 創作柿子樹 2. 作品分享	1. 能試探紙黏土的特性與技法，進行柿子樹創作。 2. 能清楚描述柿子樹的特色。	1. 能完成柿子樹的創作。 2. 能清楚介紹自己的作品。	活動二：捏塑柿子趣 1. 利用紙黏土創作柿子樹。 2. 介紹自己的作品。	圖片	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 兩位學生對於鄉土教材課程的感知較一般生多了陌生感，請多以課程進行拍攝相片做為課程的引導，視覺的學習較文字的傳輸更有具體概念。</p> <p>2. 柿子課程的進行多以操作為主，對於二位學生的學習上並無明顯限制與障礙，甚至可以打散至各組與同儕進行對等的合作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍 吳如婷 普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯</p>
--------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。