

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	在地民和-食柿·究事	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 陳婷雯、蔡佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	<p>一、本課程以地方農產及特色小吃為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉食的文化，</p> <p>二、本課程以實地探查為教學方法，引發學生主動學習的動機。</p> <p>三、本課程旨在激發對家鄉的認同，進而實踐對家鄉的關懷，落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、藉由探索柿餅製作流程，體驗果乾製作方式，理解農產品加工的原理，進而將食物保存的方法應用在日常生活中</p> <p>二、利用柿染創作美化生活環境，並欣賞作品激發美感，進而將生活美學的素養應用在生活中。</p> <p>三、藉由探查家鄉美食，體會家鄉飲食文化，並製作美食地圖推廣家鄉特色。</p> <p>四、能夠與他人互助合作，共同完成任務。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、 果真如此	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	柿餅製作流程	1. 能利用簡單的口語、文字或圖畫表達柿餅製作之流程。	1. 能完成「認識柿子學習單」	活動一：認識柿子 1. 影片教學 2. 完成學習單	電腦 大平板	2
		數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	柿子相關農產品	1. 報讀票選資料與製作美食排行榜的長條圖，並據以推論各項美食受歡迎的程度。	1. 能製作美食排行榜的長條圖。 2. 能口頭說明美食排行榜。	活動二：美食排行榜 1. 品嚐柿子相關農產品 2. 製作美食排行榜	海報紙 彩色筆	1
第(4)週 - 第(8)週	二、 果真厲害	自 c-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	柿餅製作流程	1. 能利用簡單的口語、文字或圖畫表達柿餅製作之流程。	1. 能完成柿餅製作流程的心智圖。	活動三：參觀柿餅工廠 1. 參觀柿餅製作流程 2. 參觀農會供銷部	農會解說員	3
		自 c-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	柿餅製作流程	1. 能利用簡單的口語、文字或圖畫表達柿餅製作之流程。	1. 能口頭介紹柿餅製作流程。	活動四：製作及發表流程圖 1. 口頭報告 2. 製作流程圖	海報紙 彩色筆	2
第(9)週 - 第(15)週	三、 美的饗宴	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	柿染	1. 透過柿染藝術創作，美化生活環境。 2. 透過柿染作品，享受創作構想樂趣。	1. 能完成柿染創作能分享創作的樂趣。	活動一：體驗柿染 1. 教師介紹柿染的原料、提煉方法及製作步驟 2. 學生實際操作 3. 學生作品觀摩	柿子皮、柿葉、鍋子、瓦斯爐、染布	4
		自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	蔬果乾	1. 透過蔬果乾製作，享受操作與品嚐美食的樂趣。	1. 製作蔬果乾 2. 能分享製作的樂趣	活動二：製作蔬果乾 1. 分段觀賞「生活中的科學」影片，討論保存食物的方法、脫水蔬食物的營養價值，及脫水蔬果乾的優缺點。 2. 擬定脫水的方法並準備器具	水果、烤箱	3

第 (16) 週 - 第 (20) 週	四、 美食 趣	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	番路美食	1. 分組整理網路及訪問所得的家鄉美食品項及地點，製作美食推薦表。 2. 根據美食推薦表定位美食地圖。 3. 完成美食地圖學習單	1. 能完成番路美食推薦表及美食地圖學習單。	3. 分組製作蔬果乾 活動一：調查番路美食 1. 分組調查番路美食（網路、訪問）並完成「美食推薦表」。 2. 利用 goole 地圖的功能定位番路美食的地點。 3. 根據定位圖完成美食地圖學習單。	電腦、網路	2 2 1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 三位學生在操作柿子課程沒有甚麼困難，可以將他們與一般同儕進行編組。 2. 賴生與李生在藝術上有好的潛能表現可以讓兩位學生進行藝術的創作，並記得適時給於嘉獎。 特教老師簽名：張玉巍 吳如婷 普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。