

## 嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生態民和-蝴蝶大小事	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 陳婷雯、蔡佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	<p>一、本課程以校園蝴蝶與蜜源植物為內容，讓學生認識校園蝴蝶生態。</p> <p>二、本課程以觀察實作為教學方法，引發學生主動探索，快樂學習的動機。</p> <p>三、本課程旨在學生觀察及探索的過程中，使學生具備對生態環境的關懷，並能與自然環境和諧相處。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>一、探索昆蟲的特徵與蝴蝶的基本構造，並能在生活中判斷屬於昆蟲的動物。透過飼養蝴蝶的過程，使學生體驗關懷生命的歷程，了解蝴蝶的成長。</p> <p>二、透過電腦軟體，編輯校園蝴蝶圖片，使學生具備科技與資訊應用的基本素養。</p> <p>三、具備野地觀察時應注意的事項，關懷生態環境。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	蝶舞 翩翩	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	蝴蝶的特徵和生命歷程	1. 能利用簡單的口語、文字或圖畫，表達昆蟲的特徵及蝴蝶的構造與成長過程。	1. 能正確說出昆蟲的基本構造。 2. 能正確完成「蝴蝶的基本構造」學習單。 3. 在觀察過程中正確說出蝴蝶的生命階段。	<b>活動一：花蝴蝶</b> 1. 介紹昆蟲的特徵。 2. 認識蝴蝶的基本構造 3. 介紹蝴蝶的生命歷程—卵、幼蟲、蛹、成蟲	1. ppt 2. 影片 3. 學習單	6
第(7)週 - 第(11)週	蝴蝶 何處 覓	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	校園常見的蝴蝶的蜜源植物及食草	1. 能利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究校園蝴蝶覓食之發現。 2. 保持對自然現象的好奇心，透過探索，發現蝴蝶幼蟲與成蟲覓食的差異。 3. 能利用簡單形式的口語，表達蝴蝶、人與環境的關係。	1. 分組完成並報告「校園蝴蝶覓食地圖」 2. 能簡單的說出蝴蝶、人與環境的關係。	<b>活動一：小小搜尋隊</b> 1. 介紹校園常見的蝴蝶及其蜜源植物。 2. 介紹校園常見的幼蟲食草。 3. 校園實地觀察，尋找校園裡的蝴蝶及幼蟲。 4. 討論蝴蝶、人與環境的關係。	1. ppt 2. 校園蜜源食草植物圖鑑 3. 校園蝴蝶覓食地圖	5
第(12)週 - 第(16)週	蝴蝶 快長 大	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	蝴蝶觀察記錄	1. 能利用簡單的文字或圖畫，紀錄蝴蝶的成長。	1. 能完成觀察紀錄表或小書。	<b>活動一：小小觀察家</b> 1. 飼養蝴蝶，觀察蝴蝶成長的歷程。 2. 介紹觀察記錄表，記錄觀察結果。	1. ppt 2. 圖片 3. 觀察記錄表	5

第 (17) 週 - 第 (20) 週	蝴蝶 之美	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	蝴蝶介紹海報	1. 能使用電腦軟體，編輯蝴蝶圖片與簡單的說明。 2. 能用清晰語、適當語速和音量說出自己的心得。	1. 能完成蝴蝶圖片編輯與簡單的說明。 2. 能完成心得分享。	<b>活動:小小解說員</b> 1. 編輯蝴蝶圖片與簡單的說明。 2. 心得分享	電腦設備	4
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： *賴生對於昆蟲蝴蝶有熟悉的喜愛改在引導觀察的時候能對觀察的重點，更詳盡的指導的話該生的學習會更多。 *引導學生做生態樹架構圖讓學生在發展課程時能夠搞清楚因與果關係更進一步深層理解課程架構與學習的深度。 特教老師簽名：張玉巍 吳如婷 普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

