

嘉義縣 茶山 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	珍愛世界	課程 設計者	安莉芳	總節數 40/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀關懷在地生態環境的繪本 2. 賞析有關自我、社會發展及社會關懷多元的繪本 3. 閱讀不同國家作者創作繪本			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角 色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。  2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出與寫出自己的想法的 語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的 知能。  3. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布 置在環境中，培養生活美感體驗。  4. 具備「科技過度發展對人類的影響」的道德知識是非判斷能力，在生活 中理解並遵守社會道德規範，培養「不要戰爭，愛好和平」的公民意識， 關懷茶山部落生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	流動的藍色眼淚 (海洋議題)	生活領域 2-II-4 在發現極解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  海洋教育議題 海 E16 認識家鄉的水域或海洋污染、過魚等環境問題	作者： 蜜雪兒 • 洛德 (書名： 我們製造的垃圾)  The Mess That We Made	1. 能發現垃圾是如何進入海洋？進而探索並解決造成海洋污染的原因與傷害也能了解垃圾對海洋所造成的傷害有甚麼？  2. 能學習專心聆聽垃圾分類的方法並減少塑膠製品的使用。  3. 能學習認識並規劃執行一個海洋環保活動，並將活動的內容寫下來。  3.	1. 學生能專心聆聽並閱讀(我們製造的垃圾)繪本。 2. 學生能表達並說出閱讀後的繪本內容。 3. 學生能表達並說出閱讀後心中的想法。 4. 學生能回答並說出老師的提問。  3.	【活動一】繪本導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀閱讀故事。 (二)教師提問 1. 故事繪本中出現甚麼人物？ 2. 故事繪本發生的地點在哪裡？ 3. 故事繪本中發生了甚麼事？ 4. 你覺得製造海洋垃圾並且造成海洋污染的是誰？ 5. 你覺得應該如何改善海洋污染？ 6. 你覺得你能夠做甚麼行動來支持愛護海洋？  【活動二】內容探究 1. 依據繪本內容找出六何要素 何人、何時、何事、何地、為何、如何 2. 利用六何要素講述繪本重點 3. 每位學生上台分享 4. 完成內容探究學習單  【活動三】編劇大師 1. 根據我們製造的垃圾中，繪本進行改編： 1. 分享改編故事內容	PPT 學習單	4

						2. 互相討論 3. 故事修正 4. 分享自己修正的結果。 <b>【活動四】作文練習</b> 1. 利用六何法寫出小短文。		
第(5)週 - 第(8)週	擁抱真實的情感 (性別平等議題)	生活領域 1-I-3 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。  國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  性別平等教育議題 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	作者：王蘭 書名：紅公雞	1. 能理解並探索性別的多樣性，察覺性別不平等的存在事實與社會文會中的性別權力關係，異。 2. 能學習專心聆聽性別的多樣性並建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差。 3. 能覺察性別的多樣性，並認識身體的介線與尊重他人的身體。	1. 學生能專心聆聽並閱讀(我們製造的垃圾)繪本。 2. 學生能表達並說出閱讀後的繪本內容。 3. 學生能表達並說出閱讀後心中的想法。 4. 學生能回答並說出老師的提問。	<b>【活動一】引起動機</b> 1. 教師請學生將家中帶來心愛的玩具拿出來放在桌上。 2. 討論問題： 2-1. 教師請問學生：「為什麼它是最你心愛的玩具。」 2-2. 教師引導全班同學觀察看看班上男同學和女同學心愛的玩具不同的地方在哪裡。 2-3. 教師引導學生想想看：為什麼男生和女生玩的玩具會不同？ <b>【活動二】閱讀與聆聽繪本內容</b> <b>【活動三】內容探究</b> 1. 如果你是紅公雞你會如何處理那一顆蛋？ 2. 當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為甚麼突然成為母雞的大英雄？ 3. 你心目中真正的英雄是怎樣的人？需要具備甚麼特質？ 4. 萬一真的孵出一隻恐龍你覺得紅公雞會怎樣？	PPT、學習單	

						<b>【活動四】：完成學習單</b>	
第(9)週 - 第(12)週	我是自己的我(品德教育議題)	生活 1-I-2 察覺每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  品德教育議題 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	<b>作者：</b> <u>馬克斯·盧卡多</u> <b>書名：</b> 你很特別 You Are Special	1. 透過學生間的彼此互動，覺察並增進對彼此的認識與接納且提升成員的自我價值感。  2. 引導學生尊重與自愛的重要性以及自己對他人對自身的影響。	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。  2. 學生能表達並說出閱讀後的繪本內容。  3. 學生能表達並說出閱讀後心中的想法。  4. 學生能回答並說出老師的提問。	<b>【活動一】繪本導讀</b> 1. 「如果你是胖哥，你認為在你身上會被貼上標籤嗎？」 2. 如果會，那是星星，還是灰點？這些標籤又象徵了一些什麼？」。 接下來，每個人手上都會拿到一張胖哥圖，請大家在上面寫下「你的名字」，另外你們也會得到一些星星與灰點。今天，我們在座的每一個人都要變成微美克人，請待會大家移動位子。我們要來進行一項有趣的活動。 <b>【活動二】我與微美克人</b> 1. 成員每人各得一張「胖哥圖」。於圖上寫下自己的名字。 2. 把自己的胖哥圖平放在桌上。大家的胖哥圖平放桌上後，形成「冂」字形。 3. 每人各得三個星星與三個灰點。 4. 請大家開始走動，隨己意在不同胖哥的身上貼上星星或灰點，標籤上面一定要注明他象徵的意義。比如：當你在陳 XX 的胖哥圖上貼上星星時，請在星星上注明「勤勞」「有	PPT、學習單  星星、灰點剪貼圖  口紅膠  透明膠帶  *大家的座位必須事先圍成「冂」字形。

才華」等字眼。

### 【活動三】內容深入討論

大家看到自己手上的這個胖哥時，心裡面有些什麼感覺？有沒有覺得有些部分是你自己平時不知道的。你不知道原來在別人的眼裡你有那樣的優點或缺點。我想，這對大家而言都是很重要的。但是，就像故事中的胖哥一樣，沒有人喜歡別人往自己的身上貼標籤。以下讓我們來花一些時間來談談剛剛這些標籤對大家的影響是什麼？在這些星星與灰點當中，有所認同的，有所不認同的，你都可以把他拿掉。

1. Q：星星、灰點代表的是什麼？

2. Q：你覺得自己和繪本裡的哪一個

角色很像？

### 【活動四】原來我這麼棒

1. 優點大轟炸 讓小朋友互相把好朋友的優點紀錄下來，並且剪下來送給好朋友。

2. 優點大集合 請小朋友蒐集好朋友送給他的優點炸彈，並且貼好完成學習單。

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>生活就是一種責任 ( 法治議題)</p>	<p>生活領域 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>國語領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>法治教育議題 法 E7 認識責任</p>	<p>作者:法里德.卡拉特 書名: 隱形男孩</p>	<p>1. 能夠經由學習體會並認識故意和小心的差別，學習尊重與體諒他人。</p> <p>2. 學習用溝通與交談的方式維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法，並合宜回答問題。</p> <p>3 培養關心與幫助他人的態度，並認事責任建立正向的法律知識。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 學生能表達並說出閱讀後的繪本內容。</p> <p>3. 學生能表達並說出閱讀後心中的想法。</p> <p>4. 學生能回答並說出老師的提問。</p>	<p><b>【活動一】繪本導讀</b> 引導學童透過繪本，認識故意與不小心的態度行為，並邀請全班一起 來閱讀。</p> <p><b>【活動二】內容探究</b> (1) 市長女士，為什麼要處罰小男 孩擦地板？ (2) 小男孩，對社區周遭做了哪些 事？ (3) 後來市長下令，違犯法則的人 會怎麼樣？ (4) 當小男孩被隱形之後，發生哪 些令她害怕的事情？ (5) 最後，當額頭上的紅線褪去時，小男孩開始發現……</p> <p><b>【活動二】故意與不小心</b> 1. 教師在白板上，張貼二張不同顏色 的壁報紙，分別寫上「故意」與「不小心」的文字，讓學童觀察。 2. 接著，教師在壁報紙旁，逐一將先 前繪本中，小男孩違規事件的字條，逐條貼在白板空白處。 3. 然後，師、生共同針對違規事件內 容，逐一討論哪些行為屬於「故意」或「不小心」的範圍，事後並將 字條擺放到適合的壁報紙區裡。</p> <p><b>【活動三】真心話大考驗</b></p>	<p>4</p>
--------------------------------	-------------------------	--	------------------------------------	---	--	--	----------

						<p>1. 學童想想：在學校中，曾經留意過哪些事情是故意的行為？或是不小心呢？</p> <p>2. 邀請學童輪流上台發表：當你遇到有人對你故意或不小心的行為時，你的反應是如何？為什麼？</p> <p><b>【活動四】歸納與說明：</b></p> <p>(1) 不論男生或女生，有時會因為故意或不小心的態度，讓人產生誤會、爭執。</p> <p>(2) 事後的處理態度，比起動機更重要。</p> <p>. 教師統整：透過團討互動及分享，釐清故意和小心的差別，同時，應培養與同儕良好的相處態度，及學習調整自我缺點的部分。</p>	
第(17)週 - 第(20)週	透視飢餓問題（國際教育議題）	<p>數學領域</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>國語領域</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	<p>作者：<u>路易絲·史比爾斯布</u>里，<u>凱里·羅伯茲</u></p> <p>書名：世界中的孩子</p>	<p>1 能應用數位工具上網搜尋並完成透視飢餓問題學習單並整理出引發飢餓問題的可能原因，並列舉造成某國家面臨飢餓問題的原因。</p> <p>2 學生能專心聆聽並月讀故事並表達心中的想法。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 學生能表達並說出閱讀後的繪本內容。</p> <p>3. 學生能表達並說出閱讀後心中的想法。</p> <p>4. 學生能回答並說出老師的提問。</p>	<p><b>【活動一】繪本導讀</b></p> <p>教師依據繪本中的內容提問：</p> <p>(1) 全世界每年有多少人死於飢餓？平均幾秒就有一個兒童餓死？</p> <p>(2) 當你看完這本繪本，會有幾個孩子因為飢餓離開人世？</p> <p>(3) 食物吃不完就扔進垃圾桶，飲料喝不完就倒掉，你身邊有這樣的朋友嗎？</p> <p><b>【活動二】影片欣賞</b></p> <p>觀賞影片：三立新聞臺製播之</p>	3



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無    <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無    <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：教學方法儘量活潑生動及符合實際的功能，以引起學生學習動機。</p> <p>2. 歷程調整：提供大量反覆練習的機會，每次呈現新概念或教材時，也需將相關已經習得的經驗，再予以提醒複習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：安莉芳</p>