

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	溪口尋根好溪歷	課程 設計者	曾千子	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 具備對溪口老街藝術創作欣賞的素養， 培養 對家鄉環境的美感體驗。 2. 具體 理解 與 關心 溪口老街的環境與文化。 3. 從繪本教學中 認識 家鄉的風情民俗， 培養 具備溪口農村樸質的風範。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環 境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土和國際事務的 素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由 閱讀 繪本，具備 探索 家鄉故事的能力，並 透過 實地訪查與 體驗 ，增 加對社區生活文化環境的認知。 2. 透過 實地踏查，具備 欣賞 家鄉景致的藝術及創作素養， 促進 視覺及觸覺 感官的發展， 培養 對在地街道建築的美感體驗。 3. 具備 理解 與 關心 在地人文環境的素養，並 認識 與 包容 在地的多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	探訪溪口市街	<p>語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-1/以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。</p>	<p>影片</p> <p>繪本</p>	<p>1. 能觀賞聆聽「奇幻溪遊記」影片，以認識繪本中介紹的家鄉景物並說出聆聽的影片內容。</p> <p>2. 學生逐頁流利正確的說出「奇幻溪遊記」繪本完整的語意且能覺察繪本中美麗的畫風。</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本影片提到的景物與主角的關係。</p> <p>2. 能正確朗讀「奇幻溪遊記」繪本。能歸納寫出繪本中的每個主角的特性且指出繪本中最美麗的圖畫。</p>	<p>1. 全班一起觀賞「奇幻溪遊記」影片。說出繪本提到的景物與主角的關係，以加強對影片的深入了解。</p> <p>2. 學生輪流朗讀「奇幻溪遊記」繪本，注意咬字發音是否正確且指出繪本中自己最喜歡的圖畫</p>	<p>奇幻溪遊記動畫</p> <p>奇幻溪遊記繪本</p>	3節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(2)週 - 第(3)週	百年中藥老店	<p>語文 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，養成動手做的習慣。</p> <p>生活 6-I-2/體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>實地踏查</p> <p>角色扮演</p>	<p>1. 運用訪問的方法和技巧，取得中藥店的環境及古早的建築特色的訊息，並從訊息中判斷出特色與功能需求的連結。</p> <p>2. 體會中醫師的工作，藉由提問認識中藥材及其醫療器材。扮演中醫師，一邊秤藥、抓藥，一邊說出藥材的療效。</p>	<p>1. 能運用訪查所得資訊，說出古早的建築特色與現代屋宇的不同之處且能說出常見的中藥及器材及操作，養成動手體驗的習慣。</p> <p>2. 經過訪查後，能說出藥材的療效。能扮演操作抓藥、秤藥、搗藥等相關器具</p>	<p>1. 實地走訪具有百年歷史的中藥店且經由小組討論，設計問題向藥店老闆提問，以獲得新知。</p> <p>2. 認識藥材並學習一邊秤藥、抓藥，一邊說出藥材的療效，進行角色扮演的活動。</p>	<p>https://leeshinfa.pixnet.net/blog/post/8924038</p>	6節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(4)週 - 第(5)週	文化生活館	<p>語文 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>實地踏查</p> <p>海報紙</p>	<p>1. 覺察文化生活館與綠建築的關聯，進而珍惜及愛護自然環境。</p> <p>2. 透過分組感受合作的重要性，探討出綠建築必須有良好的採光且具備降溫、減碳、通風等功能。</p>	<p>1. 能說出成為綠建築須具備那些特色。</p> <p>2. 能發揮創意設計綠能建築的造型。</p>	<p>1. 參訪文化生活館，觀察其建築的採光、降溫、減碳通風等功能，覺察到人與環境的依存關係，如何友善對待居住環境。</p> <p>2. 小組討論一棟適宜居住的房子，其設施及其構造須具備哪些元素。</p>	<p>http://bbs.archi.sdnl.org/viewtopic.php?t=52</p> <p>https://sylvia577.pixnet.net/blog/post/351805385</p> <p>https://sikou.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B7411BDCD003C9EC</p>	6節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(6)週-第(7)週	廟會真熱鬧	語文 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	實地踏查 圖畫紙	1. 探索體驗廟會的活動，體會民間信仰的重要性。 2. 體會廟會的熱鬧且藉由繪畫加深學生對廟會的認知，主動學習跟廟會相關的事物。	1. 能說出廟會活動進行的過程。 2. 能說出繪畫作品所要呈現的意涵。能完成一篇對廟宇特色的描述圖文。	1. 參觀北極殿觀看廟宇所祭祀的神明及廟會的活動，如：拜拜、祈求香火、求籤運、繞境、戲劇、藝陣等。 2. 運用蠟筆、簽字筆、水彩等媒材畫出熱鬧的廟會活動。	https://www.facebook.com/Chikuo01/videos/1602526959836279/	6節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-腦性麻痺(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：

課程調整

1. 學習內容調整:無
2. 學習歷程調整
 - (1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整
 - (2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的
 - (3) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法
 - (4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機
3. 學習環境調整:
 - (1) 安排適當座位，並安排助理員協助指導提供學習支持
 - (2) 助理老師協助代騰、課程提醒等原班須肢體操作活動
4. 學習評量調整:需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：曾千子

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。