

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|---|-------|-----------------|-------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 生態民和-綠色饗宴 | 課程設計者 | 黃瓊儀、吳長翰、張竹如、吳志邦 | 總節數/學期(上/下) | 18/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p> | | | | | | |
| 學校願景 | 和諧、卓越、健康、自然 | 與學校願景呼應之說明 | <p>能快樂、和諧的進行團隊合作，能實踐感恩心、敬師、愛家人。 能卓越、自然與歡喜分享歌聲，傳遞幸福創造美好生活。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索魚菜共生系統的關係與生態系統的循環 2. 體驗實作水耕蔬菜的種植與收成 3. 培養與人互動之團隊合作素養 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|------------|---|--|---|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 魚菜共生小森林(2) | <p>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>【社會】tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知與他人的差異。</p> <p>【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p>1. 認識黑水虻。</p> <p>2. 知道魚菜共生系統。</p> <p>3. 照顧農園和栽種</p> | <p>1. 能進行觀察並蒐集黑水虻資料，分享黑水虻的生活史。</p> <p>2. 能透過小組觀察並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。</p> <p>3. 能照顧與維護魚菜共生的農園。</p> <p>4. 能報告分享魚菜共生的農園生態循環永續方式及其應用。</p> | <p>1. 能蒐集黑水虻資料，並分享。</p> <p>2. 能了解與說出黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。</p> <p>3. 能觀察並照顧與維護魚菜共生的農園。</p> | <p>活動一:認識黑水虻 認識黑水虻及生活環境</p> <p>活動二:魚菜共生系統 利用水生動物與蔬菜養耕共生的關係，達到永續生態循環系統的建立</p> <p>活動三:栽種蔬菜 觀察共生循環過程的維護技巧，引導共同解決問題的能力及策略</p> | <p>1. 黑水虻影片</p> <p>2. 魚菜共生系統簡報</p> <p>3. 學校魚菜共生菜園</p> | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 我是小農夫 | <p>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意多樣性表現</p> <p>【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p>1. 維護與照顧農園、栽種</p> <p>2. 培訓小小解說員</p> <p>3. 認識酵素對植物的影響並製作酵素</p> | <p>1. 察覺動植物的生長、行為、繁衍的問題並記錄。</p> <p>2. 能解說並與他人分享學習心得</p> <p>3. 了解日常生活中的廚餘(植物的葉子及水果皮)可再利用，並製作酵素的方法。</p> | <p>1. 知道植物的生長過程並記錄。</p> <p>2. 能整理重點並擔任小小解說員。</p> <p>3. 能了解日常生活中的廚餘可再利用，並製作酵素的方法。</p> | <p>活動一:栽種與管理 照顧農園的管理、栽種與收成</p> <p>活動二:小小解說員 製作簡報並口頭報告</p> <p>活動三:酵素製作 認識酵素對植物的影響並製作酵素</p> | <p>1. 學校魚菜共生菜園</p> <p>2. 酵素製作的影片</p> | 5 |
| 第(11)週 - | 送菜到食 | <p>【自然】ai-III-3 參與合作並與同才有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>1. 了解魚菜共生系統的運作方式</p> <p>2. 維護與照顧農園、栽種</p> | <p>1. 知道植物的生長所需的必要條件。</p> <p>2. 樂意和他人合作維護與照顧農園的管理。</p> | <p>1. 能說出植物的生長所需要的環境與條件。</p> <p>2. 能和他人合作維護與照顧農園的管理。</p> | <p>活動一:照顧與收成 維護與照顧農園的管理與收成</p> <p>活動二:整理並分裝 將收成的蔬菜，整理與分裝</p> | <p>1. 水耕菜園</p> <p>2. 老人食堂</p> | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---|--|---|--|---|----------------------|---|
| 第(13)週 | 堂 | 【綜合】3d-III-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷 | 種 | 3. 積極與他人分享並進行服務學習 | 3. 能與他人分享並進行服務學習 | 活動三：「愛」與分享 將分裝好的蔬菜送給老人食堂並進行服務學習 | | |
| 第(14)週 - 第(18)週 | 我是總鋪師 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-1 運用美感與創意，解決生活摠提，豐富生活內涵。 【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 1. 分工合作設計謝師宴菜單。 2. 分組準備食材。 3. 分組實作完成料理。 4. 學習感恩的心 | 1. 能溝通規劃並設計菜單 2. 能製作完成料理 3. 感恩分享謝師的心情 | 1. 能和諧溝通設計謝師宴菜單。 2. 能分組準備食材。 3. 能分組實作完成料理。 | 活動一：活動規畫 設計規劃謝師宴的流程 活動二：小小廚師 分組準備食材 活動三：總鋪師 分組動手做料理 活動四：感恩謝師宴 | 1. 水耕菜園 2. 製作料理影片 | 5 |

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 個案容易分心，建議資訊提供力求簡單明瞭，建立簡潔明確的團體規範，下指令以單一指令為主。</p> <p>2. 個案陳生挫折容忍度低，但動作迅速，能確實完成教師交代任務，部分活動可以指派陳生擔任小天使，協助他人，以增進其人際互動能力，並加強其自信心。</p> <p>3. 個案盧生視知覺能力較弱，於書寫方面速度較慢，需要較多的時間思考進行相關活動。</p> |

4. 三位學生性格溫和，較為內向害羞，建議營造自然環境，引導學生主動發表的機會，另外於指派任務時可以依據能力給予適當的活動目標。

特教老師簽名：吳如婷、張玉巍

普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。