

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	1. 四年級 愛閱民和--樂閱讀 愛寫作	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 陳婷雯、蔡佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 本課程以各文體的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。</p> <p>3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，理出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。</p> <p>2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 能透過小組討論與分享，理解不同觀點，提升寫作面向的完整度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	下課十分鐘	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	記敘文範文	1. 能透過閱讀文章,及教師的說明,認識記敘文的性質。 2. 能讀懂範文,並說出文章大意。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	活動一：提綱挈領 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意,再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等,最後由老師總結寫作的技巧。	範文	1
		語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	記敘文範文	1. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 3. 能完成自己的寫作大綱。	1. 能說出寫作的步驟。 2. 能與小組成員完成作文大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	活動二：滔滔不絕 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱,小組共同討論與分享下課的心情與期待,運用5W法,討論與分享下課最常進行的活動。 小組討論作文的大綱。	寫作大綱。	1
		語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	寫作妙招 文章大綱心智圖	1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。	活動三：躍躍欲試 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 教師行間巡視與解惑	文章大綱心智圖	2
		語文 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互	學生創作的文章----下課十分鐘	1. 能從聆聽別人的作品中,給予回饋,及發現自己的問題。 能具備自己修改作文的能	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	活動四：三人行必有我師焉 1. 朗讀學生的作品,並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正,	學生創作的文章	1

		動。		力，及主動和他人交換寫作心得。		並完成全文。		
		語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。						
第(第 (6) 週 - 第(10) 週	○○ 的拿 手菜	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	記敘文範文 拿手菜學習單	1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。	. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 2. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 能完成學習單。	活動一：提綱挈領 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 4. 請學生回家訪問家人，並完成學習單。	範文	1
		5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		2. 能讀懂範文，並說出文章大意。				
		語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。				
		社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性		4. 能訪問家人，並完成學習單。				
		語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	記敘文範文 拿手菜學習單	1. 能介紹家人的拿手菜所需材料，製作步驟，以及品嚐食物的滋味與感受。	1. 能介紹自己完成的學習單內容。	活動二：滔滔不絕 1. 學生介紹家人的拿手菜所需材料，製作步驟，以及品嚐食物的滋味與感受。 2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。	寫作大綱。	1
		語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	拿手菜學習單 文章大綱心智圖	1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。。	活動三：躍躍欲試 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與解惑	文章大綱心智圖	2

		語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	學生創作的文章----○ ○的拿手菜	1. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	活動四：三人行必有我師焉 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	學生創作的文章	1
第(11)週 - 第(15)週	我們這一班	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	記敘文範文	1. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識記敘文的性質。 2. 能讀懂範文，並說出文章大意。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	活動一：提綱挈領 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	範文	1
		社會 2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	記敘文範文	1. 能透過和小組成員合作討論出班級特色、風雲人物、特殊事件等。 2. 能與同學共同擬出寫作大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	1. 能說參與討論，並勇於發表看法和意見。 2. 能與小組成員完成寫作大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	活動二：滔滔不絕 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享班級特色、風雲人物、特殊事件等。 3. 小組討論作文的大綱，並完成自己的寫作大綱。	寫作大綱。	1
		語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	文章大綱心智圖	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能完成一篇結構完整且流暢的文章。	活動三：躍躍欲試 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。	文章大綱心智圖	2

						教師行間巡視與解惑		
		<p>語文 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	學生創作的文章----我們這一班	<p>1. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>2. 能修正自己的作文內容。</p>	<p>活動四：三人行必有我師焉</p> <p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	學生創作的文章	1
第(16)週 - 第(20)週	讀報心得	<p>語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵</p> <p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	國語習作	<p>1. 能讀懂範文，並說出文章大意。</p> <p>2. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識應用文的性質。</p>	<p>1. 能正確說出文章大意</p> <p>2. 能正確說出範文的文章性質。</p>	<p>活動一：提綱挈領</p> <p>1. 請學生閱讀國語習作裡的新聞剪報與讀報心得。</p> <p>2. 運用5W法，全班共同討論歸納出文章內容，再由老師總結出讀報心得分為內容與心得兩部分。</p>	範文	1
		<p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>國語日報剪報</p> <p>文章大綱心智圖</p>	<p>1. 能運用5W法，討論出剪報大意。</p> <p>2. 能結合自己的生活經驗，與同學分享自己對剪報的看法與感受。</p> <p>3. 能完成自己的心得寫作大綱。</p>	<p>1. 參與討論，簡單說出剪報大意。</p> <p>2. 勇於分享看法和意見。</p> <p>3. 完成自己的心得寫作大綱。</p>	<p>活動二：滔滔不絕</p> <p>1. 老師提供學生國語日報剪報，運用5W法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。</p> <p>2. 小組根據剪報內容，結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。</p>	寫作大綱。	1

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。