

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	1. 四年級 愛閱民和--樂閱讀 愛寫作	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 陳婷雯、蔡佩蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 本課程以各文體的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                  2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。                  3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，理出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。                  2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。                  3. 能透過小組討論與分享，理解不同觀點，提升寫作面向的完整度。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的寶貝	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	記敘文範文—我的寶貝(寵物)  摘要策略	1. 能透過閱讀三篇記物之記敘文及教師的說明,認識記敘文的性質。	1 能正確說出範文的文章性質。	活動一:文章賞析 1.請學生事先閱讀老師所準備的三篇「我的寶貝」相關文章。	範文	1
		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	心智圖	2. 能讀懂範文,並運用摘要策略,說出文章大意。	2. 能正確說出文章大意。	2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題——記物,再請學生發表自己有哪些寶貝或寵物。		
		語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	文章結構表	能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。	3. 請學生從記物之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。		
		語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略				4. 教師解析文章結構		
		語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	寫作妙招  記敘文範文—我的寶貝(寵物)	1. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。	1. 能說出寫作的步驟。	活動二:抽絲剝繭 1. 寫作妙招: 教師介紹描寫物(記物)的寫作重點(外型特色、與自己的連結、重要性)和修辭方法(擬人法、譬喻法、感官摹寫)	寫作大綱。	1
		語文 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見	文章大綱心智圖	2. 能透過和小組成員合作討論,進行「我的寶貝」作文大綱實作。	2. 能與小組成員完成作文大綱。	2. 分析指定範文的寫作大綱。		
		社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		3. 能完成自己的寫作大綱。	3. 能完成自己的寫作大綱。	3. 小組就同一對象討論大綱並發表。		
		語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品	文章大綱心智圖	1. 透過文章大綱心智圖寫出記敘文——我的寶貝。	1. 完成「我的寶貝」寫作。	活動三:妙筆生花 1. 學生個別寫作	文章大綱心智圖	2
				2. 透過敘寫「我的寶貝」培	在寫作中表達自己的想法	2. 教師行間巡視與解惑		

		<p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>		<p>養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>和感受。</p>			
		<p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>學生作品欣賞與修正</p>	<p>1. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>2. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>3. 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>	<p>1. 能讀出文章內容。</p> <p>2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。</p> <p>3. 能修正自己的文章內容。</p>	<p>活動四：分享與回饋</p> <p>1. 請學生在小組內發表自己的文章內容。</p> <p>2. 請小組成員給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。</p>	<p>學生創作的文章</p>	1
<p>第(第 (6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>熱鬧的校慶</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的</p>	<p>範文—熱鬧的校慶 摘要策略 心智圖 文章結構表</p>	<p>1. 能透過閱讀三篇記事之記敘文及教師的說明，認識記敘文的性質。</p> <p>2. 能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。</p> <p>3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意。</p> <p>3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。</p>	<p>活動一：文章賞析</p> <p>1. 請學生事先閱讀老師所準備的關於「校慶」的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題——記事。</p> <p>3. 請學生從記事之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。</p> <p>4. 教師解析文章結構</p>	<p>範文</p>	1

	摘要策略，擷取大意。						
	<p>語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>社會 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>」</p>	<p>寫作妙招</p> <p>記敘文範文—熱鬧的校慶</p> <p>文章大綱心智圖</p>	<p>1. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作討論，進行「熱鬧的校慶」作文大綱實作。</p> <p>3. 能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>1. 能說出寫作的步驟。</p> <p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>3. 能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>活動二：抽絲剝繭</p> <p>1. 寫作妙招： 教師介紹描寫事(記事)的寫作重點(事件發生的原由、過程與結果，自己的感想、最特別的)和修辭方法(擬人法、譬喻法、感官摹寫)以及敘寫方式(順敘、倒敘)</p> <p>2. 分析指定範文的寫作大綱。</p> <p>3. 小組就「熱鬧的校慶」討論大綱並發表。</p> <p>4. 學生完成自己的寫作大綱。</p>	寫作大綱。	1
	<p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p> <p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	文章大綱心智圖	<p>1. 透過文章大綱心智圖寫出記敘文---「熱鬧的校慶」。</p> <p>2. 透過敘寫「熱鬧的校慶」培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 完成「熱鬧的校慶」寫作。</p> <p>2. 在寫作中表達自己的想法和感受。</p>	<p>活動三：妙筆生花</p> <p>1. 學生個別寫作</p> <p>2. 教師行間巡視與解惑</p>	文章大綱心智圖	2
	<p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p>	學生作品欣賞與修正	<p>1. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>2. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p>	<p>1. 能讀出文章內容。</p> <p>2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。</p> <p>3. 能修正自己的</p>	<p>活動四：分享與回饋</p> <p>1. 請學生在小組內發表自己的文章內容。</p> <p>2. 請小組成員給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。</p>	學生創作的文章	1

		內容和情感，並與對方互動。		3.能找出文章內容的錯誤並加以修改。	文章內容。			
		語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。						
第(11)週 - 第(15)週	小小解說員	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	範文—00 的介紹 摘要策略  心智圖	1.能透過閱讀說明文及教師的解說，認識說明文的性質。	1 能正確說出範文的文章性質。	活動一：文章賞析 1.請學生事先閱讀老師所準備的關於「00 的介紹」的文章。 2.全班共同討論歸納出這些文章的共同主題——說明。 3.請學生從說明文的範例中找出大意。 4.教師解析文章結構，並說明寫作特色。	範文	1
		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	文章結構表	2.能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。	2.能正確說出文章大意。			
		語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		3.能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3.以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。			
		語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。						
		語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	寫作妙招  說明文範文—00 的介紹	1.能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。	1.能說出寫作的步驟。	活動二：抽絲剝繭 1.寫作妙招： 教師介紹說明文的寫作重點，著重說明事物的形狀、性質、成因、關係、功用等，不包含個人感受，不帶感情，純粹是客觀的說明。 2.分析指定範文的寫作大綱。 3.配合校本課程，小組就竹	寫作大綱。	1
		語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	文章大綱心智圖	2.能透過和小組成員合作討論，進行「00 的介紹」作文大綱實作。	2.能與小組成員完成作文大綱。			
		社會 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		3.能完成自己的寫作大綱。	3.能完成自己的寫作大綱。			

						節蟲或蝴蝶討論大綱並發表。 4. 學生完成自己的寫作大綱。		
		<p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現</p>	文章大綱心智圖	<p>1. 透過文章大綱心智圖寫出說明文——00的介紹</p> <p>2. 能摘取重點，有系統的表達，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 完成「00的介紹」寫作。</p> <p>2. 在寫作中能有系統的表達自己的想法。</p>	<p>活動三：妙筆生花</p> <p>1. 學生個別寫作</p> <p>2. 教師行間巡視與解惑</p>	文章大綱心智圖	2
		<p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	學生作品欣賞與修正	<p>1. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>2. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>3. 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>	<p>1. 能讀出文章內容。</p> <p>2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。</p> <p>3. 能修正自己的文章內容。</p>	<p>活動四：分享與回饋</p> <p>1. 請學生在小組內發表自己的文章內容。</p> <p>2. 請小組成員給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。</p>	學生創作的文章	1
	讀書心得	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符	應用文範文—讀書心得	1. 能透過閱讀三篇讀書心得及教師的說明，認識應用文範文—讀書心得的性質。	1 能正確說出讀書心得的文章性質。	活動一：文章賞析 1. 請學生事先閱讀老師所準備的	範文	1

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>的文本。</p> <p>社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>文章結構表</p>	<p>2.能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。</p> <p>3.能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>2.能正確說出文章大意。</p> <p>3.以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。</p>	<p>讀書心得範文。</p> <p>2.全班共同討論歸納出這些文章的共同點。</p> <p>3.請學生從範文中找出大意及寫作特色。</p> <p>4.教師解析文章結構</p>		
	<p>語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>社會 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>寫作妙招</p> <p>應用文範文— 讀書心得</p> <p>文章大綱心智圖</p>	<p>1.能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。</p> <p>2.能透過和小組成員合作討論，進行作文大綱實作。</p> <p>3.能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>1.能說出寫作的步驟。</p> <p>3.能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>3.能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>活動二：抽絲剝繭</p> <p>1.寫作妙招： 教師介紹讀書心得的寫作重點（書籍資料、內容大意，心得與感想）</p> <p>2.分析指定範文的寫作大綱。</p> <p>3.小組就同一本書討論大綱並發表。</p> <p>4.學生完成自己的寫作大綱。</p>	<p>寫作大綱。</p>	<p>1</p>
	<p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的</p>	<p>文章大綱心智圖</p>	<p>透過文章大綱心智圖與摘要策略，寫出讀書心得。</p>	<p>完成「讀書心得」寫作。</p>	<p>活動三：妙筆生花</p> <p>1.學生個別寫作</p> <p>2.教師行間巡視與解惑</p>	<p>文章大綱心智圖</p>	<p>2</p>

	摘要策略，擷取大意。						
	語文 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	學生作品欣賞與修正	1. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。	1. 能讀出文章內容。	活動四:分享與回饋 1. 請學生在小組內發表自己的文章內容。 2. 請小組成員給予鼓勵與建議。 3. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。	學生創作的文章	1
	語文 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		2. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。	2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。			
	語文 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		3. 能找出文章內容的錯誤並加以修改。	3. 能修正自己的文章內容。			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
------	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
-----------------	---	--	--	--	--	--	--

特教需求	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)						
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 要求該生在進行團討後將, 重點寫在紙條上, 提出相應的成語表讓學生在進行寫作時可以將課本裡面的良言錦句寫入作文之中增進寫作的內涵。\ 2. 要求要熟悉概念圖、心智圖建立文章架構, 學障生在進行寫作時才不會感到茫然無從下手的感覺, 在寫作的量也						

應多多減量與簡化讓學生從易到難建立寫作力。

特教老師簽名：張玉巍 吳如婷

普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。