

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	溪口人文好風情	課程 設計者	陳雅惠	總節數 /學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 具體理解與關心在地長者的環境與文化。 2. 具備對溪口風情欣賞的素養，培養對家鄉人文的美感體驗。 3. 具備探索溪口人文特色的能力，行銷家鄉在地文化。			
總綱 核心素 養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索待客之道的思考能力，並透過認識在地特色的體驗，了解接待 溪客的方法與能力。 2. 具備理解與關心在地長者的素養，並認識安養中心與社區老人的生活 型態。 3. 具備繪製圖畫的藝術創作素養，促進多元的感官發展，培養學生對溪口 特色的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(12)週	老少咸宜	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 調查長輩喜愛的童玩與故事</p> <p>2. 參訪福松安養中心</p>	<p>1. 探索並覺察長輩喜愛的童玩與故事並進行記錄。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出調查長輩喜愛童玩與故事的內容。</p> <p>3. 訂定參訪福松安養中心時與長輩互動之童玩與故事內容，一起工作並完成任務。</p> <p>4. 關懷福松安養中心的長者並提供協助與服務。</p>	<p>1. 完成調查表。</p> <p>2. 使用調查表上台分享。</p> <p>3. 設計互動的活動。</p> <p>4. 能與長者互動進行活動。</p> <p>5. 能說出參訪的心得。</p>	<p>1. 教師設計調查家中長輩小時候與學生現在喜歡的玩具與故事調查表。</p> <p>2. 學生回家完成調查表。</p> <p>3. 討論分享調查結果。</p> <p>4. 根據調查結果，分組準備與長輩互動的活動。</p> <p>5. 參訪老人活動中心與其互動。</p> <p>6. 討論分享參訪心得。</p>	<p>1. 調查表</p> <p>2. 童玩</p> <p>3. 故事</p> <p>4. 福松安養中心</p>	6節
第(13)週 - 第(14)週	招待溪客	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目的</p>	<p>1. 溪口家鄉特色影片</p> <p>2. 招待溪客之道</p>	<p>1. 能學習聆聽溪口家鄉特色的影片，並說出聆聽到的溪口家鄉特色影片內容。</p> <p>2. 應用溪口家鄉特色，探索並覺察招待溪客之道。</p> <p>3. 根據溪客的需求，訂定招待溪客的方法，</p>	<p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能提供兩項溪客的需求，完成演出。</p> <p>3. 能分享招待溪客之道。</p>	<p>1. 能完成溪口家鄉特色影片學習單。</p> <p>2. 透過學習單，了解如何接待貴賓到溪口遊玩。</p> <p>3. 兩人一組角色扮演主人與溪客模擬實境。</p> <p>4. 能上台分享招待溪客之道。</p>	<p>1. https://journey.tw/go-xikou/</p> <p>2. 主人與溪客角色扮演</p>	6節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		一起工作並完成任務。				
第(17)週 - 第(18)週	遊玩溪口	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 溪口家鄉特色 2. 溪口旅遊大富翁	1. 能學習聆聽溪口家鄉特色的影片，並說出聆聽到的溪口旅遊大富翁的設計方法。 2. 探索並覺察溪口家鄉特色，進而設計溪口旅遊大富翁。	1. 能說出溪口旅遊大富翁的設計方法。 2. 能分組練習設計。 3. 能設計溪口特色的關卡及圖面。 4. 會玩溪口旅遊大富翁。 5. 能說出遊戲時的心得。	1. 老師說明溪口旅遊大富翁的設計方法。 2. 在教室學生兩兩練習設計關卡。 3. 老師分配每人設計溪口特色的關卡及圖面。 4. 全班試玩溪口旅遊大富翁。 5. 討論分享遊戲時的心得。	1. https://journey.tw/go-xikou/ 2. 旅遊大富翁	6節
第(19)週 - 第(20)週	製作溪口特色摺頁	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 溪口家鄉特色 2. 心智圖 3. 溪口特色摺頁	1. 能學習聆聽溪口家鄉特色的影片，並說出聆聽到的溪口家鄉特色影片內容。 2. 探索溪口家鄉的各項特色事物。 3. 覺察溪口家鄉特色並創作心智圖。 4. 覺察溪口家鄉特色並繪製出溪口特色摺頁。	1. 能寫出溪口的特色事物。 2. 完成心智圖。 3. 完成溪口特色摺頁。 4. 使用溪口特色摺頁上台分享。 5. 使用溪口特色摺頁回家分享。	1. 將任務單上的溪口特色事物整理條列出來。 2. 繪製心智圖。 3. 創作溪口特色摺頁。 4. 上台分享溪口特色摺頁。 5. 回家分享溪口特色摺頁給外地的親友。	1. https://journey.tw/go-xikou/ 2. 心智圖 3. 特色摺頁	6節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話，調整為語文 2-I-1 流利的說出符合語意的話(簡)。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整</p> <p>(2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(3) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>(1) 安排適當座位，並安排助理員協助指導提供學習支持</p> <p>(2) 助理老師協助代膳、課程提醒等原班須肢體操作活動</p> <p>4. 學習評量調整：需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉雨昇</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳雅惠</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

