

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	太鼓小達人	課程 設計者	余華英、柳志達	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 透過太鼓社團課程的實施，讓課程更多元，太鼓是體能、音樂、團體配合的特色課程，學生可以獲得多元全面的成長。 2. 在太鼓的練習當中，表現團隊合作精神，適時給予學生學習成果表現的舞台，參加校內表演、鄉內活動、縣內活動，增加學生自信及舞台表演的經驗。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過太鼓技藝的學習，使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，增進學生對表演藝術的體驗，並藉由成果的展現，提升學生自信心與美感教育素養。 2. 太鼓為團體表演課程，透過課程的實施，讓學生理解他人感受，知道為了完成練習與演出，團隊合作與尊重他人的重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	花鼓王國	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 故事花鼓王國</p> <p>2. 音樂遊戲:進行扮演遊戲，配合音樂配樂做出反應</p> <p>3. 敲敲打打真有趣</p> <p>4. 小地鼠打花鼓</p> <p>5. 鼓聲咚咚咚</p>	<p>1. 透過故事花鼓王國，國體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>2. 表現配合音樂配樂做出反應與模仿能力。</p> <p>3. 能為共同的遊戲任務目標-打地鼠遊戲時找出音樂的重音節拍敲打地鼠，一起合作並完成任務。</p>	<p>口頭分享 20%</p> <p>角色扮演 20%</p> <p>音樂重拍 20%</p> <p>樂器敲奏 20%</p> <p>節奏唸謠 20%</p>	<p>活動一</p> <p>故事花鼓王國：透過故事介紹花鼓種類與名稱</p> <p>活動二</p> <p>音樂遊戲：音樂(花東地毯)，小精靈尋找花鼓王國，配合音樂闖過難關，終於走到花鼓王國</p> <p>活動三</p> <p>敲敲打打真有趣：介紹花鼓背法，敲打鼓面鼓探索音質差異</p> <p>活動四</p> <p>小地鼠打花鼓：各組選一人打地鼠，其他人當地鼠把花鼓擺頭上，隨著音樂玩打地鼠遊戲</p> <p>活動五</p> <p>鼓聲咚咚咚：唸謠節奏</p> <p>小地鼠 小地鼠 敲著花鼓咚咚咚</p> <p>活動六</p> <p>分享與回饋</p>	<p>鼓具</p> <p>音響</p> <p>故事偶</p> <p>玩具槌</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	跳跳指揮家	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 天氣符號</p> <p>2. 氣象指揮家</p> <p>3. 樂器製作</p> <p>4. 天氣王國敲打秀</p>	<p>1. 使用不同天氣符號，重新設計天氣符號日記變化天空。</p> <p>2. 能表現利用自製樂器進行敲奏的基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 依據感受畫出不同天氣所表現出來的圖案</p> <p>2. 依據圖卡利用花鼓模仿出天氣的聲音</p> <p>3. 樂器製作</p> <p>4. 利用自製樂器進</p>	<p>活動一</p> <p>天氣符號：天氣王國的精靈隨著天氣符號日記變化天空，日記消失請學生幫忙重新設計</p> <p>活動二</p> <p>氣象指揮家：請氣象小精靈跟著指揮家的天氣圖卡樂譜演奏天氣音樂，讓天氣可以產生變</p>	<p>鼓具</p> <p>音響</p> <p>圖畫紙</p> <p>指揮棒</p> <p>回收空瓶</p> <p>彩繪用具</p>	5

		<p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>3. 利用各種生活的媒介與素材(回收空瓶)製作樂器，並進行節奏的表現與創作。</p>	<p>行敲奏 天氣符號圖卡 30% 樂器製作 30% 樂器敲奏 20% 節奏唸謠 20%</p>	<p>換</p> <p><b>活動三</b> 樂器製作：利用回收空瓶製作樂器～沙鈴、轟天雷</p> <p><b>活動四</b> 天氣王國敲打秀：利用自製樂器進行敲奏</p> <p><b>活動五</b> 分享與回饋</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>小丑之舞</p>	<p><b>健體 3c-I-1</b> 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p><b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生活 4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 小丑之舞</p> <p>2. 小丑進行曲</p> <p>3. 彩色球飛高高</p> <p>4. 小丑之歌唸謠</p>	<p>1. 表現運用道具進行裝扮的肢體創作與模仿能力。</p> <p>2. 願意參與小丑之舞的各種學習活動，並積極地參與。</p> <p>3. 使用不同口語唸謠並配合樂器敲奏，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>小丑裝扮 30% 音高辨識 30% 節奏唸謠 20% 樂器敲奏 20%</p>	<p><b>活動一</b> 小丑之舞：音樂(哇哈哈)，利用老師準備的道具進行裝扮，配合音樂跳小丑之舞</p> <p><b>活動二</b> 小丑進行曲：音樂(動物馬戲團)，兒童樂園要開幕了，小丑帶著樂器上街宣傳</p> <p><b>活動三</b> 彩色球飛高高：音樂(哇哈哈)，A 段轉球，B 段聽音高做動作(高音往上拋，低音往地上拍球)</p> <p><b>活動四</b> 小丑之歌唸謠：配唸謠敲奏樂器 123～ 123 ～ 可～愛的小朋友 一起來跳舞～ 一起來唱歌～</p>	<p>鼓具 音響 小丑裝扮道具 彩色彈力球</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>年獸來了</p>	<p><b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生活 7-I-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 故事遊戲 年獸怕什麼</p> <p>2. 年獸找朋友</p> <p>3. 年獸腳印譜</p> <p>4. 年獸音樂會演出</p>	<p>1. 配合故事情境創作配樂，並積極參與</p> <p>2. 能為共同的目標，積極參與年獸找朋友活動，分組當各種小動物，年獸去各家敲門玩猜拳遊戲。</p> <p>3. 透過一起參與音樂會演出的準備過程，感受團體合作的重要性。</p>	<p>故事配樂 30%</p> <p>遊戲參與 20%</p> <p>腳印樂譜 30%</p> <p>音樂會參與 20%</p>	<p><b>活動一</b> 故事遊戲年獸怕什麼：配合音樂做角色扮演，並利用道具做配樂</p> <p><b>活動二</b> 年獸找朋友：音樂(我們來開門)，分組當各種小動物，年獸去各家敲門玩猜拳遊戲</p> <p><b>活動三</b> 年獸腳印譜：年獸好朋友一起畫腳印譜準備過年音樂會</p> <p><b>活動四</b> 年獸音樂會演出 分享與回饋</p>	<p>鼓具 音響 圖畫紙 水彩</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-------------	--	--	--	--	---	---------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無需調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍、吳如婷 普教老師簽名：余華英、柳志達</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。