


嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃

年級	一年級	年級課程 主題名稱	太鼓小達人	課程 設計者	余華英、柳志達	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	1. 透過太鼓社團課程的實施，讓課程更多元，太鼓是體能、音樂、團體配合的特色課程，學生可以獲得多元全面的成長。 2. 在太鼓的練習當中，表現團隊合作精神，適時給予學生學習成果表現的舞台，參加校內表演、鄉內活動、縣內活動，增加學生自信及舞台表演的經驗。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過太鼓技藝的學習，使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，增進學生對表演藝術的體驗，並藉由成果的展現，提升學生自信心與美感教育素養。 2. 太鼓為團體表演課程，透過課程的實施，讓學生理解他人感受，知道為了完成練習與演出，團隊合作與尊重他人的重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	氣球王國	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 聆聽音樂遊戲做出肢體動作</p> <p>2. 氣球變身秀</p> <p>3. 是誰在唱歌</p> <p>4. 認識全音符</p> <p>5. 說出唸謠節奏並敲奏樂器</p>	<p>1. 透過遊戲及活動安排，體會學習音樂與節奏的樂趣和成就感。</p> <p>2. 透過遊戲及活動練習，表現音樂敲奏的基本動作與模仿的能力。</p> <p>3. 能配合為共同完成樂器合奏，一起工作並完成遊戲要求的任務。</p>	<p>肢體展現 20%</p> <p>強弱音分辨 30%</p> <p>全音符學習單 30%</p> <p>樂器敲奏 20%</p>	<p>活動一 音樂遊戲：音樂(氣球)，配合音樂旋律做吹氣球動作，肢體動作從捲曲跟著伸展到爆炸</p> <p>活動二 氣球變身秀：利用氣球的特性音導孩子配合音樂做出漸強漸弱的音樂敲奏效果</p> <p>活動三 是誰在唱歌：氣球王國舉辦歌唱比賽，請學生把聽到的聲音用線條或色彩或出來<強-弱></p> <p>活動四 氣球飛呀飛：認識 ○</p> <p>活動五 實際操作樂器合奏：曲目~大小鐘聲</p> <p>分享與回饋</p>	<p>鼓具</p> <p>音響</p> <p>氣球</p> <p>音符卡</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	青蛙合唱	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 依音樂曲式做出遊戲指定動作</p> <p>2. 認識二分音符音符</p> <p>3. 樂器合奏：曲目~跳躍</p>	<p>1. 能分享自己對青蛙合唱團的故事的感受與想法。</p> <p>2. 透過音樂遊戲，能認識二分音符音符，說出唸謠節奏並敲奏樂器。</p> <p>3. 能一起工作並完成實際操作樂器合奏的任務。</p>	<p>口頭分享 20%</p> <p>肢體動作 20%</p> <p>二分音符學習單 30%</p> <p>樂器敲奏 30%</p>	<p>活動一 故事欣賞：青蛙合唱團</p> <p>活動二 音樂遊戲：音樂(跳入田中)，依曲式進行遊戲 A 游泳 B 跳入田中 C 青蛙大合唱</p> <p>活動三 青蛙嗶嗶：認識 ♪</p> <p>活動四</p>	<p>鼓具</p> <p>音響</p> <p>呼拉圈</p>	5

						實際操作樂器合奏：曲目～跳躍 分享與回饋		
第(11)週 - 第(15)週	森林音樂家	<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞多元文化藝術活動 創作彩繪花鼓圖案 認識四分音符音符 樂器合奏：曲目～森林音樂家 	<ol style="list-style-type: none"> 透過欣賞影片日本和太鼓～森林物語，理解多元文化藝術活動的異同。 願意參與創作彩繪、音樂遊戲，來認識音符。 表現操作樂器合奏的基本動作與模仿的能力。 	影片分享 20% 音高辨識 30% 四分音符學習單 30% 樂器敲奏 20%	<p>活動一 影片欣賞：日本和太鼓～森林物語</p> <p>活動二 彩繪花鼓</p> <p>活動三 音樂遊戲：音樂(森林音樂家)，小動物在林穿梭唱歌，請依聽到的聲音進行肢體模仿</p> <p>活動四 森林音樂家：認識 </p> <p>活動五 實際操作樂器合奏：曲目～森林音樂家 分享與回饋</p>	鼓具 音響 DVD 彩繪用具	5
第(16)週 - 第(20)週	跳跳指揮家	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 將節奏圖行卡做聯想並嘗試敲奏 創作聲音節奏圖卡 嘗試排列節奏圖卡變成鼓譜並演奏出來 	<ol style="list-style-type: none"> 積極參與音樂圖形的聯想的學習活動，並嘗試敲奏，創作聲音節奏圖卡。 能為共同合作完成跳跳指揮家活動，一起工作並完成老師要求的任務。 透過一起完成音樂演出的過程，感受 	節奏圖卡創作 30% 指揮圖卡演奏 30% 音樂會參與 40%	<p>活動一 音樂圖形的聯想：發揮想像力說出老師出示的圖卡像什麼？可以怎麼發聲？請用樂器演奏出來</p> <p>活動二 創作聲音圖卡：請在空白圖卡上畫出聲音節奏圖卡並填上音符</p> <p>活動三</p>	鼓具 音響 節奏圖形卡 彩繪用具 指揮棒	5

