

嘉義縣茶山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	非「讀」不可		課程 設計者	安美娟	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀關懷在地生態環境的繪本。 2. 以精進閱讀訓練從各種不同的閱讀媒材中進行教學，達成多元學習發展。 3. 閱讀國際作者創作繪本並開啟學生視野。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 3. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 4. 具備「科技過度發展對人類的影響」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「不要戰爭，愛好和平」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	快樂王子	<p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論 提供個人的觀點和意見</p> <p>國語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<p>1. 閱讀快樂王子繪本</p> <p>2. 回答教師問題</p> <p>3. 能回答快樂王子為何幫助別人的心情</p> <p>4. 閱讀理解策略-六合法</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 完成故事改編</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>2. 能充分表達教師提問之問題內容</p> <p>3. 能夠知道快樂王子為別人設身處地、具有同理心並主動幫助別人的心。</p> <p>4. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p> <p>6. 能利用想像力、感受力進行故事改編</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀快樂王子繪本</p> <p>2. 學生能充分表達提問內容</p> <p>3. 學生能說出快樂王子是如何為別人設身處地、並主動幫助別人的</p> <p>4. 學生能利用六合法進行推論提問策略了解文本內容。</p> <p>5. 學生能參與討論並上台分享。</p> <p>6. 學生能利用想像力完成快樂王子故事改編</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>1. 聆聽及閱讀閱讀故事。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 故事中的主角是誰?</p> <p>2. 快樂王子原來的模樣?</p> <p>3. 燕子為何會幫助快樂王子?</p> <p>4. 快樂王子把身上的寶石送給誰?</p> <p>5. 快樂王子和燕子的下場?</p> <p>6. 這個城市最重要的兩個東西是什麼?</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 依據繪本內容找出六何要素 何人、何時、何事、何地、為何 如何</p> <p>2. 利用六何要素講述繪本重點</p> <p>3. 每位學生上台分享</p> <p>4. 完成內容探究學習單</p> <p>【活動三】編劇大師</p> <p>1. 根據快樂王子故事中，「快樂王子將身上的寶石請燕子送給貧窮的人」之後，開始進行改編</p> <p>1. 分享改編故事內容</p>	快樂王子繪本 學習單	4

		社會(生命教育)/3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	7. 閱讀文章並分享	7. 能聆聽並參與討論 分享個人觀點與意見。	7. 學生能能聆聽並參與討論 分享個人觀點與意見。	2. 互相討論 3. 故事修正 4. 分享自己修正的結果。 【活動四】延伸閱讀 1. 教師準備【折翼天使】郭章齊 一篇文章 2. 利用六何法講述文章重點		
第(5)週 - 第(8)週	請到我的家鄉來	國語文(國際教育)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 國 E 1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 閱讀繪本請到我的家鄉來 2. 回答問題 3. 完成學習單 4. 完成配對語詞排	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能充分表達教師提問之問題內容 3. 運用配對、推論策略,增進對文本的理解。	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本 2. 學生能充分表達提問內容 3. 學生能利用配對法進行推論提問策略了解文本內容。 4. 學生能藉由配對遊戲了解世界其他國家的文化。	【活動一】繪本導讀 (一)閱讀繪本 1. 引起動機 (1.)與學生討論「家鄉」的定義 (2.)「請用一句話來形容你的家鄉」 2. 聆聽及閱讀閱讀故事。 (二)教師提問 1. 你的家鄉有什麼特色?請舉出二到三個例子。 4. 如果可以讓你選擇,你會選擇哪個地方作為你的家鄉?為什麼? 5. 教師總結學生分享結果。 6. 完成學習單一 【活動二】內容探究 1. 為國家與其象徵之配對 (1) 利用繪本「請到我的家鄉來」中	PPT、學習單、平板	4

國語文/2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見

資訊/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。

組

4. 能藉由配對遊戲了解世界其他國家的文化。

5. 能參與討論分享個人觀點與意見。

6. 能夠利用資訊科技方式，查詢分享 Google Maps 介紹的 21 個國家的位置。

5. 學生能參與討論並上台分享。

6. 學生利用平板查詢分享 Google Maps 介紹的 21 個國家的位置。

所介紹的國家及其特殊代表如：

物品、稱呼、人物、食物、景觀

等，製成 2 組詞語牌。

(2) 將全班學生分組，2 人為一組。

國家	相關象徵
韓國	泡菜
德國	黑森林
丹麥	安徒生
泰國	白象
印度	唐三角帽
荷蘭	風車
瑞士	瑞士糖
以色列	耶路撒冷
法國	艾菲爾鐵塔
瑞士	鐘錶
奧地利	維也納兒童合唱團
芬蘭	千湖之國
美國	自由女神
日本	壽司
台灣	101 大樓
馬來西亞	檳榔
印尼	巴厘島
伊朗	石油

(3) 請學生上台分享討論

【活動三】世界這麼大

1. 將學生分成 2 人一組。每組發下

一張空白的世界地圖。(學習單)

2. 指導各組使用網站 Google Maps

的功能查出繪本「請到我的家鄉來」中所介紹的 21 個國家的位置，在世界地圖上標記國名並塗上顏色以區別之。

【活動四】延伸閱讀

1. 閱讀未來兒童「全球化，把世界串起來」

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>珍愛「水」資源</p>	<p>(環境教育) 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然/pe-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 閱讀文章「水」資源</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 學生回答教師提問</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本。</p> <p>2. 能充分表達教師提問之問題內容。</p> <p>3. 能知道人類的生活破壞自然和諧對於生態的衝擊。</p> <p>4. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能從日常生活經驗觀察到省水方式，提出「節省虛擬水」的具體改進方式。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀快樂王子繪本。</p> <p>2. 學生能充分表達提問內容。</p> <p>3. 學生能說出人類如何破壞自然的和諧。</p> <p>4. 學生能利用六合法進行推論提問策略了解文本內容。</p> <p>5. 學生能從日常生活經驗觀察到省水方式，提出「節省虛擬水」的具體改進方式。</p>	<p>【活動一】文章導讀</p> <p>1. 選出 2 篇文章，引導學生進行閱讀。</p> <p>(1.)「與自然共舞」</p> <p>(2.)「台灣的水資源危機」</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1.)人如何破壞自然和諧？</p> <p>(2.)為何自然反撲，人體病變？</p> <p>(3.)大地呼吸困難雨林為何消失中？</p> <p>(4.)浪花不再美麗—海洋為何受污染？</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 依據文章內容找出六何要素</p> <p>(何人、何時、何事、何地、為何如何)</p> <p>2. 利用六何要素講述文章重點</p> <p>3. 每位學生上台分享</p> <p>4. 完成內容探究學習單</p> <p>【活動三】算算你的水帳!</p> <p>1. 請學生講述幾個常見的省水方</p>	<p>文章 2 篇 平板</p>	<p>4</p>
-----------------------	----------------	--	---	---	--	--	----------------------	----------

		社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	6. 閱讀文章並分享	6. 能聆聽並參與討論 分享個人觀點與意見。	6. 學生能聆聽並參與討論並上台分享。	式，例如：省水龍頭、兩撲滿……等。 2. 討論一下「虛擬水」的概念 3. 學生各自提出「節省虛擬水」的具體改進方式，並寫在學習單中。 4. 學生分享省水的狀況及策略。 【活動四】延伸閱讀 1. 教師準備天下雜誌「全球11城市，水危機倒數中」 2. 進行分享活動		
第 (13) 週 — 第 (16) 週	威廉的洋娃娃	(性別平等) 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國語文(性別平等)/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀繪本「威廉的洋娃娃」 2. 能回答教師提問。 3. 能回答教師提問。 3. 完成學習單	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能察覺性別角色的刻板印象在家庭與學校、職業上不應受限制。 3. 運用「焦點討論法」、提問策略進行思考，增進對文本的理解。	1. 學生能專心聆聽並閱讀快樂王子繪本。 2. 學生能充分表達提問內容。 3. 學生能察覺故事中威廉喜歡洋娃娃及性別的刻板印象。 3. 學生運用「焦點討論法」、提問策略進行思考，增進對文本的理解。	【活動一】閱讀導讀 (一)繪本導讀 1. 聆聽及閱讀閱讀故事。 (二)教師提問 1. 看到書名、圖片，你想到什麼？ 2. 猜猜看，這本書大概在說什麼故事？ 3. 並請學生說一說，你對於這本繪本感到最印象深刻的部份是什麼？為什麼？ 【活動二】內容探究 1. 利用「焦點討論法」透過4個層面的提問進行思考 (1.) 客觀、事實 :你看到什麼?發生什麼事?	愛的書庫 繪本 學習單	4

		資訊(性別平等)/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	4. 完成學習單	4. 能夠利用資訊科技方式，查詢分享挑選適合的禮物。	4. 學生能利用資訊科技方式，查詢分享挑選適合的禮物。	(2.) 感受、反映:有什麼感受?印象最深刻? (3.) 價值、經驗:你如何看待這些事情? (4.) 決定、行動:我們可以改變的地方? 2. 完成學習單 【活動三】挑選禮物 1. 幫小寶寶各買一套衣服、和玩具，有好多選擇，請小朋友幫忙利用平板查詢，挑選適合的禮物吧！並請說明挑選的原因。 2. 完成挑選禮物學習單 【活動四】延伸閱讀 1. 閱讀「愛織毛線的尼克先生」繪本		
第(17)週 - 第(20)週	越緣人團圓	(多元文化) 國語文 /1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 資訊(多元文化)/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 閱讀月圓人團圓繪本 2. 能回答教師提問。 4. 學習單	1. 能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能理解在台灣有不同文化共存。 4. 能夠利用資訊科技方式，查詢關於越南國	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本。 2. 學生能充分表達教師提問之問題內容。 3. 學生能了解何謂新住民及了解新住民 4. 學生能夠利用資訊科技方式，查詢關於越南國家的資訊。	【活動一】文章導讀 (一)引起動機 1. 詢問學生知道什麼是新住民嗎？ 2. 你所遇到的新住民來自什麼國家？ 2. 引導學生進行文章閱讀。 【活動二】內容探究 1. 利用 Kahoot 呈現文章相關問題 2. 1. 臺灣周圍地理 3. (1)請問這是哪個國家?印尼	愛的書庫 繪本 學習單 平板	4

		<p>社會(多元文化)/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資訊(多元文化)/P-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>5. 利用平板參與 Kahoot 遊戲</p> <p>6. 觀看影片</p>	<p>家的資訊。</p> <p>5. 利用 Kahoot 查詢並感受越南國家的文化特色。</p> <p>6. 透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得</p>	<p>5. 學生能利用 Kahoot 查詢並感受越南國家的文化特色。</p> <p>6. 學生能透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得</p>	<p>4. (2)請問這是哪個國家?中國</p> <p>5. (3)請問這是哪個國家?日本</p> <p>6. (4)請問這是哪個國家?越南</p> <p>7. 2. 著名越南特色</p> <p>8. (5)以下哪一張是越南國旗?</p> <p>9. (6)以下何者為越南美食?</p> <p>10. (7)以下何者為越南美食?</p> <p>11. (8)以下何者為越南錢?</p> <p>12. (9)以下何者為越南傳統服飾?</p> <p>13. (10)以下何者為越南童玩?</p> <p>【活動三】從心認識我</p> <p>1. 觀看影片-我的媽媽來自越南 https://www.youtube.com/watch?v=CVYKFtSE7rw</p> <p>3. 完成學習單內容</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀「別叫我外籍新娘的孩子」繪本。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：V 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：V 無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：安美娟

嘉義縣茶山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	非「讀」不可	課程 設計者	安美娟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願景呼 應之說明	1. 閱讀關懷在地生態環境的繪本。 2. 以精進閱讀訓練從各種不同的閱讀媒材中進行教學，達成多元學習發展。 3. 閱讀國際作者創作繪本並開啟學生視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 3. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 4. 具備「科技過度發展對人類的影響」的道德知識是非判斷能力，在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「不要戰爭，愛好和平」的公民意識，關懷茶山部落生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	大象男孩與機器女孩	<p>(生命教育)</p> <p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文/2-II-4 樂於參加討論 提供個人的觀點和意見</p> <p>國語文(生命教育)/6-II-2 培養感受力、想像力等</p>	<p>1. 閱讀大象男孩與機器女孩</p> <p>2. 回答教師問題</p> <p>3. 回答教師問題</p> <p>4. 閱讀理解策略-六合法</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 完成故事改編</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>2. 能充分表達教師提問之問題內容</p> <p>3. 能設身處地的去想 珊珊及祥祥身體上的缺陷及生活上的不便，並具同理心思考如何去幫助。</p> <p>4. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能參與討論分享個人觀點與意見。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀快樂王子繪本</p> <p>2. 學生能充分表達提問內容</p> <p>3. 學生能說出珊珊及祥祥身體上的缺陷及生活上的不便並如何幫助他們。</p> <p>4. 學生利用六合法進行推論提問策略了解文本內容。</p> <p>5. 學生能參與討論並上台分享。</p> <p>6. 學生能利用想像力</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一)繪本導讀</p> <p>1. 聆聽及閱讀故事。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 珊珊的身體自一出生開始都沒有什麼力氣，只能躺在床上，你曾經有這樣的經驗嗎？</p> <p>2. 珊珊有機器女孩的綽號是因為什麼？</p> <p>2. 祥祥有大象男孩的綽號是因為什麼？</p> <p>3. 祥祥必預用什麼付替鼻子呼吸？ 用什麼付替嘴巴吃東西？</p> <p>4. 故事中讓你印象深刻的是什麼？</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 依據繪本內容找出六何要素 何人、何時、何事、何地、為何 如何</p> <p>2. 利用六何要素講述繪本重點</p> <p>3. 每位學生上台分享</p> <p>4. 完成內容探究學習單</p> <p>5. 每位學生上台分享</p> <p>6. 完成內容探究學習單</p>	<p>愛的書庫</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>平板</p>	4

		<p>寫作基本能力</p> <p>資訊/P-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>7. 觀看影片</p> <p>8. 完成學習單</p>	<p>6. 能利用想像力、感受力進行故事改編</p> <p>7. 透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得</p>	<p>完成快樂王子故事改編</p> <p>7. 學生能透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得</p>	<p>【活動三】讓愛和世界接軌</p> <p>1. 欣賞「用腳飛翔的女孩」影片 http://www.youtube.com/watch?v=s_Ufw28A0x8&url=http://www.wretch.cc/blog/bay1220&article_id=8229083</p> <p>3. 收集國內及國外一篇內容以報導身心障礙者克服生命中不完美但活出自我生命的精彩故事</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 閱讀文章「要讓你的孩子學會感恩」一篇。</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>世界中的孩子貧窮與飢餓」</p>	<p>(環境教育)</p> <p>國語文 / 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>國語文 / 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 閱讀繪本世界中的孩子貧窮與飢餓」</p> <p>2. 回答教師問題</p> <p>3. 了解生詞的意思</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>2. 能知道全球的經濟的發展對於「貧窮」及「飢餓」的衝擊。</p> <p>3. 運用心智圖推論、提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀世界中的孩子貧窮與飢餓」</p> <p>2. 學生能說出環境、社會所產生「貧窮」及「飢餓」的想法。</p> <p>3. 學生能運用心智圖推論、提問策略，增進</p>	<p>【活動一】繪本導讀</p> <p>(一) 閱讀繪本</p> <p>1. 引起動機 帶學生看書的封面及書名，讓學生猜猜書中可能在說些什麼？讓學生說說看，對「貧窮」及「飢餓」的想法及經驗。</p> <p>2. 聆聽及閱讀閱讀故事。</p> <p>【活動二】心智圖海報</p> <p>(一) 生詞解釋 天災、全球暖化、乾旱、肥料、身心障礙、難民、慈善組織、開發中國家、食物銀行</p> <p>(二) 問題與討論</p>	<p>PPT、學習單 海報</p>

	<p>社會 /2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 /3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國語 /3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>資訊 /P-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>4. 問題討論</p> <p>5 完成心智圖</p> <p>6 分組討論</p> <p>7. 觀看影片</p>	<p>4. 能表達對於貧窮議題與環境所面臨的問題，進行討論並關懷。</p> <p>5. 利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享並說明</p> <p>6. 以分組方式探究如何幫助貧窮兒童，並提出方案尋求解決。</p> <p>7. 透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得</p>	<p>對文本的理解。</p> <p>4. 學生能表達對於貧窮議題與環境所面臨的問題，進行討論並關懷。</p> <p>5. 學生能利用心智圖製作成簡易圖表，並上台分享並說明</p> <p>6. 學生能以分組方式探究如何幫助貧窮兒童，並提出方案尋求解決。</p> <p>7. 學生能透過資訊科技方式，觀看影片，並分享心得</p>	<p>1. 什麼人正面臨貧窮的威脅？</p> <p>2. 什麼原因可能會造成貧窮？</p> <p>3. 想想看，貧窮的人會面臨什麼問題？</p> <p>4. 慈善組織如何幫助貧窮的人？</p> <p>5. 我們可以做些什麼幫助貧窮的人？</p> <p>(三) 海報，讓學生以小組方式找出書中關鍵字詞，並用彩色筆畫下心智圖。</p> <p>(四) 分享心智圖</p> <p>【活動三】創意發想</p> <p>1. 教師發下海報紙跟麥克筆，請學生分組，提出方案，並擬定實施計畫。</p> <p>2. 請各小組提出方案，想想有什麼方法可以賺錢捐給那些需要幫助的兒童呢?(海報內容須包含:方案名稱、準備工作、實施方式、預期成效。)</p> <p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1. 觀看戰爭中的孩子影片 https://www.youtube.com/wa</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						tch?v=2fj-1k2VSPw		
第(9)週 - 第(12)週	綠獅子	<p>(環境教育)</p> <p>國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文(環境教育)/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然(環境教育)/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 閱讀繪本「綠獅子」</p> <p>2. 完成探究學習單</p> <p>3. 學生能互相討論問題</p> <p>4. 學生能互相討論問題</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀繪本</p> <p>2. 運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能從日常生活中珍惜資源，在自然環境中察覺資源減少的原因與問題，進而討論。</p> <p>4. 能了解自然資源的重要性，並進而保護。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本「綠獅子」。</p> <p>2. 學生能運用六合法推論、提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 學生能從日常生活中珍惜資源，在自然環境中察覺資源減少的原因與問題，進而討論。</p> <p>4. 學生能說出如何保護自然資源的方法及意見。</p>	<p>【活動一】文章導讀</p> <p>1. 大家是否都聽過綠獅子的故事</p> <p>2. 沒聽過的讓我們為大家簡短的介紹。</p> <p>3. 教師帶領全班一起閱讀故事。</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 依據文章內容找出六何要素 (何人、何時、何事、何地、為何如何)</p> <p>2. 利用六何要素講述文章重點</p> <p>3. 每位學生上台分享</p> <p>4. 完成內容探究學習單</p> <p>【活動三】珍惜資源</p> <p>1. 引導活動 請學生講述經由閱讀綠獅子是否有發現到森林的變化。</p> <p>2. (一) 1. 珍惜資源 地球上的資源我們剩下沒多少資源，所以我們要珍惜資源不要浪費。 (老師提示, 再請同學想想地</p>	<p>愛的書庫 繪本 學習單 平板</p>	4

						球上有哪些資源正逐漸減少。) <ol style="list-style-type: none"> (1) 石油 (2) 水 (3) 樹木 (4) 等等…… (二) 實際行動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何從小地方做起。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 隨手關燈 (2) 節省用水 (三) 一般類資源可回收垃圾的分類 <ol style="list-style-type: none"> (1) 紙類 (2) 塑膠類 (3) 鐵鋁罐 (4) 玻璃 (5) 鋁箔包 	
		社會(環境教育)/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	5 閱讀文章並分享	5. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。	5. 學生能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。	【活動四】延伸閱讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 「寶特瓶蓋房子」文章一篇 	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	灰王子	(性別平等) 國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 閱讀繪本「灰王子」 2. 回答問題 3. 回答教師提問	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能察覺在性別角色中的刻板印象，不應受性別限制	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本「灰王子」。 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 學生能說出灰王子在男生角色上有什麼不一樣。	【活動一】閱讀導讀 <ol style="list-style-type: none"> (一)繪本導讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及閱讀閱讀故事。 (二)教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？ (4)灰王子的心願是什麼？ (5)小仙女把灰王子變成了什麼？ 	愛的書庫 平板 學習單

		<p>國語文/5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>4. 完成學習單</p>	<p>4. 運用「焦點討論法」、提問策略進行思考，增進對文本的理解。</p>	<p>4. 學生能運用「焦點討論法」、提問策略進行思考，增進對文本的理解。</p>	<p>(6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？ (8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好</p> <p>【活動二】內容探究</p> <p>1. 利用「焦點討論法」透過4個層面的提問進行思考</p> <p>(1.)客觀、事實:你看到什麼?發生什麼事? (2.)感受、反映:有什麼感受?印象最深刻? (3.)價值、經驗:你如何看待這些事情? (4.)決定、行動:我們可以改變的地方?</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>【活動三】我也可以</p> <p>1. 師生共同討論學習單內容，學生填寫學習單 2. 男生、女生也可以做哪些事? 3. 自己長大的志向。</p>	
		<p>社會/ 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>5. 完成學習單</p>	<p>5. 能解釋與討論社會中男生、女生可以做哪些事情，在於現今男女平權的社會中。</p>	<p>5. 學生能解釋與討論社會中男生、女生可以做哪些事情，在於現今男女平權的社會中。</p>		

						【活動四】延伸閱讀 1. 閱讀「奧利佛是個娘娘腔」繪本	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	西貢小子 (多元文化) 國語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 資訊/p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 閱讀繪本「西貢小子」 2. 能回答教師提題 3. 能回答教師提題 4. 內容探究學習單 5. 完成分組競賽 6. 閱讀文	1. 能專心聆聽並閱讀繪本 2. 能充分表達教師提問之問題內容。 3. 能願意了解與不同文化背景相處並發展良好人際關係。 4. 能夠利用資訊科技方式，查詢關於「西貢小子」的資訊。 5. 能根據繪本內容中，不同角色的情緒與對環境不同的感受加以分析。	1. 學生能專心聆聽並閱讀繪本 2. 學生能充分表達教師提問之問題內容。 3. 學生能說出如何與不同不同文化背景相處並發展良好人際關係。 4. 能夠利用資訊科技方式，查詢關於「西貢小子」的資訊。 5. 學生能根據繪本內容中，不同角色的情緒與對環境不同的感受加以分析。	【活動一】文章導讀 (一)引起動機 1. 詢問學生知道什麼是新住民嗎？ 2. 你所遇到的新住民來自什麼國家？ 2. 引導學生進行文章閱讀。 【活動二】內容探究 1. 利用 Kahoot 呈現文章相關問題 (1)西貢小子故事劇共出現幾個人物？ (2)西貢小子故事劇的人物分別有誰？ (3)西貢小子故事劇發生甚麼事讓家庭氣氛變得很不好？ (4)西貢小子故事劇中項鍊最後是誰拿走的？ 【活動三】將心比心 1. 教師發給同學學習單並引導學生分析劇情中相關角色的情緒，請同	愛的書庫 繪本 學習單 平板	4

	社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	章	6. 能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。	6. 學生能聆聽並參與討論分享個人觀點與意見。	學圈選，並分組競賽方式分享。 (1)媽媽—阮氏好 (2)爸爸—阿新 (3)雙胞胎—哥哥—少寬 (3)雙胞胎—妹妹—少南 【活動四】延伸閱讀 1. 閱讀我的小寶貝：一個越南媽媽的心情故事		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：安美娟 </div>						