

110 學年度嘉義縣民和國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程 B 組課程 教學計畫表 設計者：吳如婷老師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材新竹市國民小學特殊教育身心障礙類特殊需求領域教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障二年級 1 人、三年級 1 人，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒 2. 了解別人發出的訊息。 3. 能夠傾聽別人的分享 4. 練習問題解決的技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-7 週	小小人氣王 (一)	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 2-I-1→了解別人發出的訊息。(簡化)</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒(喜怒哀樂)。 2. 覺察自我及他人情緒。 	<p>活動一：互動遊戲。</p> <p>活動二：討論遊戲中的感受。</p> <p>活動三：認識各種情緒。</p> <p>活動四：覺察情緒-開心快樂。</p> <p>活動五：覺察情緒-生氣難過。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 願意參與活動。 (2) 實際上課情境表現能遵守上課規則 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。
8-14 週	小小人氣王 (二)	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息。(簡化)</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何主動打招呼和自我介紹。 2. 如何觀察適當時機加入談話。 	<p>活動一：影片欣賞，知道何時主動打招呼、談話時機。</p> <p>活動二：擬定劇本，情境演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 願意參與活動。 (2) 實際上課情境表現能遵守上課規則

				3. 如何延續話題繼續與人談話。	練。 活動三：我是漫畫家-依據圖片情境加入適當的對話。	2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。
15-20 週	小小人氣王 (三)	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 如何有禮貌的結束話題。 2. 如何適度表現出傾聽的態度。 3. 如何了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	活動一：影片、繪本欣賞，知道如何有禮貌的結束話題。 活動二：擬定劇本，情境演練。 活動三：我是漫畫家-依據圖片情境加入適當的對話。	1. 觀察評量： (1) 願意參與活動。 (2) 實際上課情境表現能遵守上課規則 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-7 週	我會交朋友 (一)	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 了解別人發出的訊息，認識別人、處理別人的情緒。 2. 能夠傾聽別人的分享並依據不同情境做出適當的反應。	活動一：互動遊戲、影片欣賞，學習如何從語言和非語言了解他人的情緒和想法。 活動二：桌遊-學習如何和同學玩得開心、不生氣。 活動三：情境演練，學習自	1. 觀察評量： (1) 願意參與活動。 (2) 實際上課情境表現能遵守上課規則 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。

					我控制情緒。	
8-14 週	我會交朋友 (二)	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息。(簡化)	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習問題解決的技巧。 2. 學習與人互動的適當措辭或行為。 	<p>活動一：利用繪本或動畫找出與人相處時不適當的措辭或行為。</p> <p>活動二：透過討論練習人際互動適當的措辭或行為。</p> <p>活動三：我是漫畫家-依據圖片情境加入適當的對話。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與活動。</p> <p>(2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>
15-20 週	我會交朋友 (三)	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何面對被拒絕。 2. 如何和同學開心的一起玩。 3. 練習問題解決的技巧。 	<p>活動一：小達人劇場。</p> <p>活動二：故事討論區。</p> <p>活動三：EQ 偵探社。</p> <p>活動四：達人妙招：學習停想選做。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與活動。</p> <p>(2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>